

Arbeitsmarktservice Österreich

Jobchancen Studium

www.ams.at/jcs

**Beruf und Beschäftigung von AbsolventInnen
sozial- und wirtschaftswissenschaftlicher Hochschul-
ausbildungen – Trends und Entwicklungen**

Haftungsausschluss

Das Arbeitmarktservice Österreich/Abteilung für Arbeitsmarktforschung und Berufsinformation sowie alle Mitwirkenden an der Publikation haben deren Inhalte sorgfältig recherchiert und -erstellt. Fehler können dennoch nicht gänzlich ausgeschlossen werden. Die Genannten übernehmen daher keine Haftung für die Richtigkeit, Vollständigkeit und Aktualität der Inhalte, insbesondere übernehmen sie keinerlei Haftung für eventuelle unmittelbare und mittelbare Schäden, die durch die direkte oder indirekte Nutzung der angebotenen Inhalte entstehen. Es können aus der Broschüre keinerlei Rechtsansprüche abgeleitet werden. Das Arbeitmarktservice Österreich übernimmt keine Haftung für Webseiten, die durch Verlinkung aufgerufen werden. Links der Bundesministerien: vorbehalten Änderungen seitens der Bundesministerien. Druck- und Satzfehler vorbehalten. Korrekturhinweise senden Sie bitte an die Redaktion.

Medieninhaber

Arbeitmarktservice Österreich, Abt. Arbeitsmarktforschung und Berufsinformation (ABI)
Treustraße 35–43, 1203 Wien

Stand

Ausgabe 2025

Inhaltliche Konzeption, Redaktion

Arbeitmarktservice Österreich, Abt. Arbeitsmarktforschung und Berufsinformation (ABI)
www.ams.at
www.ams.at/jcs

Grafik

Lanz, 1030 Wien



Inhalt

| | |
|---|-----------|
| Vorwort | 8 |
| 1 Beruf und Beschäftigung von AbsolventInnen wirtschaftswissenschaftlicher Hochschulausbildungen am Beispiel »Betriebswirtschaft« – Trends und Entwicklungen | 9 |
| 1.1 Einleitung | 9 |
| 1.2 Strukturwandel: Wissensgesellschaft/Akademisierung und Technologisierung/Digitalisierung/Ökologisierung | 10 |
| 1.3 Grundlegende berufliche Aufgaben in der Betriebswirtschaft | 11 |
| 1.3.1 Beruflicher Schwerpunkt: Rechnungswesen | 12 |
| 1.3.2 Beruflicher Schwerpunkt: Finanzwirtschaft | 12 |
| 1.3.3 Beruflicher Schwerpunkt: Controlling | 13 |
| 1.3.4 Beruflicher Schwerpunkt: Marketing | 13 |
| 1.3.5 Beruflicher Schwerpunkt: Personalwesen (Human Resources) | 14 |
| 1.3.6 Beruflicher Schwerpunkt: Transportwirtschaft und Logistikmanagement | 15 |
| 1.3.7 Beruflicher Schwerpunkt: Steuerberatung (Wirtschaftstreuhandwesen) | 15 |
| 1.3.8 Beruflicher Schwerpunkt: Wirtschaftsprüfung (Wirtschaftstreuhandwesen) | 16 |
| 1.3.9 Beruflicher Schwerpunkt: Selbständige Berufsausübung in einem Wirtschaftstreuhandberuf | 16 |
| 1.4 Perspektiven in Beruf und Beschäftigung | 17 |
| 1.5 Neue berufliche Aufgabengebiete: Kreislaufwirtschaft (Circular Economy) | 18 |
| 1.6 Tipps und Hinweise | 18 |
| 2 Beruf und Beschäftigung von AbsolventInnen wirtschaftswissenschaftlicher Hochschulausbildungen am Beispiel »Volkswirtschaft« – Trends und Entwicklungen | 20 |
| 2.1 Einleitung | 20 |
| 2.2 Strukturwandel: Wissensgesellschaft/Akademisierung und Technologisierung/Digitalisierung/Ökologisierung | 21 |
| 2.3 Grundlegende berufliche Aufgaben in der Volkswirtschaft | 22 |
| 2.3.1 Beruflicher Schwerpunkt: Makroökonomie/Mikroökonomie | 23 |
| 2.3.2 Beruflicher Schwerpunkt: Finanz- und Versicherungswirtschaft | 24 |
| 2.3.3 Beruflicher Schwerpunkt: Energieökonomie | 24 |
| 2.3.4 Beruflicher Schwerpunkt: Volkswirtschaft im öffentlichen Dienst | 25 |
| 2.3.5 Beruflicher Schwerpunkt: Volkswirtschaftliche Gesamtrechnungen | 25 |

| | | |
|----------|---|-----------|
| 2.4 | Perspektiven in Beruf und Beschäftigung | 26 |
| 2.4.1 | Perspektiven und selbständige Berufsausübung | 27 |
| 2.4.2 | Karrierechancen in der EU-Verwaltung | 28 |
| 2.5 | Tipps und Hinweise | 28 |
| 3 | Beruf und Beschäftigung von AbsolventInnen wirtschaftswissenschaftlicher Hochschulausbildungen am Beispiel »Wirtschaftspädagogik« – Trends und Entwicklungen | 30 |
| 3.1 | Einleitung | 30 |
| 3.2 | Strukturwandel: Wissensgesellschaft/Akademisierung und Technologisierung/Digitalisierung/Ökologisierung | 31 |
| 3.3 | Wirtschaftspädagogik – Gefragt sowohl im Schulbetrieb als auch in der Privatwirtschaft | 32 |
| 3.4 | Grundlegende berufliche Aufgaben in der Wirtschaftspädagogik | 32 |
| 3.4.1 | Beruflicher Schwerpunkt: Betriebspädagogik | 33 |
| 3.4.2 | Beruflicher Schwerpunkt: Wirtschaftspädagogik an berufsbildenden Schulen | 34 |
| 3.4.3 | Beruflicher Schwerpunkt: Erwachsenenbildung | 35 |
| 3.4.4 | Beruflicher Schwerpunkt: Selbständige Berufstätigkeit | 36 |
| 3.5 | Perspektiven in Beruf und Beschäftigung | 36 |
| 3.6 | Tipps und Hinweise | 37 |
| 4 | Beruf und Beschäftigung von AbsolventInnen wirtschaftswissenschaftlicher Hochschulausbildungen am Beispiel »Statistik/Datenanalyse/ Data Science« – Trends und Entwicklungen | 39 |
| 4.1 | Einleitung | 39 |
| 4.2 | Strukturwandel: Wissensgesellschaft/Akademisierung und Technologisierung/Digitalisierung/Ökologisierung | 40 |
| 4.3 | Grundlegende berufliche Aufgaben: Statistik/Datenanalyse/Data Science als interdisziplinäres berufliches Feld | 41 |
| 4.3.1 | Beruflicher Schwerpunkt: »Klassische« Statistik | 42 |
| 4.3.2 | Beruflicher Schwerpunkt: Datenanalyse | 43 |
| 4.3.2.1 | AbsolventInnen im Schnittfeld von Datenanalyse und Data Science | 44 |
| 4.3.3 | Beruflicher Schwerpunkt: Business Intelligence | 44 |
| 4.3.4 | Beruflicher Schwerpunkt: Business Analytics | 45 |
| 4.3.5 | Beruflicher Schwerpunkt: Data Mining | 45 |
| 4.3.6 | Beruflicher Schwerpunkt: Klinische Entscheidungsunterstützung im Krankenhaus | 46 |
| 4.3.7 | Beruflicher Schwerpunkt: Predictive Analytics | 47 |
| 4.3.8 | Beruflicher Schwerpunkt: Statistik und Datenanalyse in der Pharmazie | 47 |
| 4.3.9 | Beruflicher Schwerpunkt: Data Science | 48 |
| 4.3.9.1 | Beispiel für eine Anwendung der Datenanalyse in einem Produktionsbetrieb | 48 |
| 4.3.10 | Beruflicher Schwerpunkt: Big-Data-Analyse | 49 |

| | | |
|----------|--|-----------|
| 4.4 | Perspektiven in Beruf und Beschäftigung | 50 |
| 4.4.1 | Exkurs: Das AbsolventInnen-Tracking der Hochschulen | 50 |
| 4.4.2 | Gefragt sind Daten-AnalytikerInnen mit technischen Kenntnissen | 51 |
| 4.4.3 | Perspektiven | 51 |
| 4.5 | Tipps und Hinweise | 52 |
| 5 | Beruf und Beschäftigung von AbsolventInnen wirtschaftswissenschaftlicher Hochschulausbildungen am Beispiel »Logistik« – Trends und Entwicklungen | 54 |
| 5.1 | Einleitung | 54 |
| 5.2 | Strukturwandel: Wissensgesellschaft/Akademisierung und Technologisierung/Digitalisierung/Ökologisierung | 55 |
| 5.3 | Grundlegende berufliche Aufgaben in der Logistik | 56 |
| 5.3.1 | Beruflicher Schwerpunkt: Beschaffungslogistik | 57 |
| 5.3.2 | Beruflicher Schwerpunkt: Produktionslogistik | 58 |
| 5.3.3 | Beruflicher Schwerpunkt: Distributionslogistik | 58 |
| 5.3.4 | Beruflicher Schwerpunkt: Entsorgungslogistik | 59 |
| 5.3.5 | Beruflicher Schwerpunkt: Supply-Chain-Management | 59 |
| 5.3.6 | Beruflicher Schwerpunkt: Logistik im Exportmanagement | 60 |
| 5.4 | Perspektiven in Beruf und Beschäftigung | 61 |
| 5.4.1 | Kreislaufwirtschaft (Circular Economy) | 62 |
| 5.4.2 | Perspektiven und berufliche Selbständigkeit | 62 |
| 5.5 | Tipps und Hinweise | 63 |
| 6 | Beruf und Beschäftigung von AbsolventInnen wirtschaftswissenschaftlicher Hochschulausbildungen am Beispiel »Wirtschaftswissenschaften« – Trends und Entwicklungen | 65 |
| 6.1 | Einleitung | 65 |
| 6.2 | Strukturwandel: Wissensgesellschaft/Akademisierung und Technologisierung/Digitalisierung/Ökologisierung | 66 |
| 6.3 | Grundlegende berufliche Aufgaben der Wirtschaftswissenschaften | 67 |
| 6.3.1 | Beruflicher Schwerpunkt: Analyse allgemeiner wirtschaftlicher Gesetzmäßigkeiten | 68 |
| 6.3.2 | Beruflicher Schwerpunkt: Analyse von Unternehmen und Organisationen | 69 |
| 6.3.3 | Beruflicher Schwerpunkt: international ausgerichtete Unternehmen und Organisationen | 69 |
| 6.3.4 | Beruflicher Schwerpunkt: Politik- und Umweltökonomie | 69 |
| 6.3.5 | Beruflicher Schwerpunkt: Nachhaltigkeitsmanagement | 70 |
| 6.3.6 | Beruflicher Schwerpunkt: Produktion und Kreislaufwirtschaft | 71 |
| 6.3.7 | Beruflicher Schwerpunkt: Energieökonomie | 72 |
| 6.3.8 | Beruflicher Schwerpunkt: Finanzökonomie | 72 |
| 6.4 | Perspektiven in Beruf und Beschäftigung | 73 |
| 6.4.1 | Exkurs: Das Absolvententracking der Universitäten | 74 |
| 6.4.2 | Perspektiven | 74 |
| 6.5 | Tipps und Hinweise | 75 |

| | | |
|----------|--|-----------|
| 7 | Beruf und Beschäftigung von AbsolventInnen sozial- bzw. wirtschaftswissenschaftlicher Hochschulausbildungen am Beispiel »Sozialwirtschaft« – Trends und Entwicklungen | 77 |
| 7.1 | Einleitung | 77 |
| 7.2 | Strukturwandel: Wissensgesellschaft/Akademisierung und Technologisierung/Digitalisierung/Ökologisierung | 78 |
| 7.3 | Grundlegende berufliche Aufgaben in der Sozialwirtschaft | 79 |
| 7.3.1 | Beruflicher Schwerpunkt: Sozialwirtschaft und Sozialarbeit | 81 |
| 7.3.2 | Beruflicher Schwerpunkt: Controlling | 81 |
| 7.3.3 | Beruflicher Schwerpunkt: Soziologie bzw. Sozialforschung | 81 |
| 7.4 | Perspektiven in Beruf und Beschäftigung | 82 |
| 7.5 | Tipps und Hinweise | 83 |
| 8 | Beruf und Beschäftigung von AbsolventInnen sozialwissenschaftlicher Hochschulausbildungen am Beispiel »Soziale Arbeit« – Trends und Entwicklungen | 84 |
| 8.1 | Einleitung | 84 |
| 8.2 | Strukturwandel: Wissensgesellschaft/Akademisierung und Technologisierung/Digitalisierung/Ökologisierung | 85 |
| 8.3 | Beispiele von Studienangeboten »Soziale Arbeit« an österreichischen Fachhochschulen | 86 |
| 8.4 | Grundlegende berufliche Aufgaben in der Sozialen Arbeit | 87 |
| 8.4.1 | Beruflicher Schwerpunkt: Sozialpädagogik | 88 |
| 8.4.2 | Beruflicher Schwerpunkt: Schulsozialarbeit | 89 |
| 8.4.3 | Beruflicher Schwerpunkt: Soziale Arbeit in der Haftentlassenenhilfe | 89 |
| 8.4.4 | Beruflicher Schwerpunkt: Soziale Arbeit und Migration | 90 |
| 8.4.5 | Beruflicher Schwerpunkt: Klinische Soziale Arbeit | 90 |
| 8.4.6 | Beruflicher Schwerpunkt: Sozialräumliche Stadt- und Regionalentwicklung | 91 |
| 8.4.7 | Beruflicher Schwerpunkt: Sozialarbeitsforschung/Sozialarbeitswissenschaft | 91 |
| 8.5 | Perspektiven in Beruf und Beschäftigung | 92 |
| 8.5.1 | Verändertes Berufsbild durch gesellschaftliche Rahmenbedingungen | 93 |
| 8.5.2 | Gesetzliche Regelung der Sozialen Arbeit in Österreich/Berufsgesetz und Titelschutz | 93 |
| 8.5.3 | Perspektiven im Hinblick auf Digitalisierung und Vernetzung | 94 |
| 8.6 | Tipps und Hinweise | 94 |

| | | |
|-----------------|---|------------|
| Anhang A | Wichtige Info-Quellen im Internet | 96 |
| Anhang B | Allgemeine Infos zu Beruf und Beschäftigung von HochschulabsolventInnen | 98 |
| 1 | Grundsätzliches zum Zusammenhang von Hochschulbildung und Arbeitsmarkt | 98 |
| 2 | Neue Anforderungen und Veränderungen in der Arbeitswelt | 100 |
| 2.1 | Einige arbeitsmarktstatistische Kenndaten zur Beschäftigungssituation von AkademikerInnen in Österreich | 100 |
| 2.2 | Längerfristige globale Trends in der Arbeits- und Berufswelt | 105 |
| 2.3 | Atypisch ist nicht (mehr) untypisch? | 110 |
| 2.4 | Empfehlungen für einen verbesserten Übertritt in den Arbeitsmarkt | 116 |
| 3 | Arbeitslosigkeit – Kein Problem für AkademikerInnen? | 118 |
| 4 | Die »Gläserne Decke«: Geschlechtsspezifische Berufs- und Übertrittshemmnisse | 122 |
| 5 | Selbständigkeit und Unternehmensgründung | 132 |
| 5.1 | Selbständigkeit von AkademikerInnen | 132 |
| 5.2 | Selbständigkeit – eine attraktive Option? | 138 |
| 5.3 | Die »Kreative Klasse« (Richard Florida) | 139 |
| 5.4 | Unternehmensgründungsprogramme | 141 |
| 6 | Green Jobs: Beschäftigungschancen für HochschulabsolventInnen – Trends und Entwicklungen | 144 |
| 6.1 | Einleitung | 144 |
| 6.2 | Strukturwandel: Wissensgesellschaft/Akademisierung und Technologisierung/Digitalisierung/Ökologisierung | 145 |
| 6.3 | Green Transition | 145 |
| 6.4 | Green Jobs, Green Skills und klimarelevante Berufe | 147 |
| 6.5 | Umfassendes Studienangebot an österreichischen Hochschulen | 148 |
| 6.6 | Literatur | 149 |
| 6.7 | Tipps und Hinweise | 150 |

Vorwort

Die vorliegende Broschüre soll anhand ausgewählter Studienrichtungen Informationen über die beruflichen Möglichkeiten für die AbsolventInnen sozial- und wirtschaftswissenschaftlicher Hochschulausbildungen vermitteln und eine Hilfestellung für die – im Hinblick auf Berufseinstieg und Berufsausübung – bestmögliche Gestaltung des Studiums liefern. Die Ausführungen beschränken sich aufgrund des Umfangs dieser Broschüre auf mehr oder weniger typische Karriereperspektiven; in diesem Rahmen sollte aber ein möglichst wirklichkeitsnahes Bild von Anforderungen, Arbeitsbedingungen und unterschiedlichen Aspekten (z.B. Beschäftigungschancen) in den einzelnen Berufsfeldern gezeichnet werden.

Wir hoffen, dass die präsentierten Daten, Fakten und Erfahrungswerte die Wahl des richtigen Studiums bzw. die künftige berufliche Laufbahngestaltung erleichtern.

AMS Österreich, Abt. Arbeitsmarktforschung und Berufsinformation (ABI)

www.ams.at www.ams.at/jcs www.ams.at/biz

1 Beruf und Beschäftigung von AbsolventInnen wirtschaftswissenschaftlicher Hochschulausbildungen am Beispiel »Betriebswirtschaft« – Trends und Entwicklungen

1.1 Einleitung

Die Umsetzung einer leistungsstarken Bildungs- und Berufsberatung für alle Bevölkerungsgruppen in Österreich stellt eine der zentralen Aufgaben des AMS und seiner BerufsInfoZentren (BIZ) dar. Dies schließt im Besonderen auch SchülerInnen und MaturantInnen, grundsätzlich an einer hochschulischen Aus- und/oder Weiterbildung interessierte Personen genauso wie die am Arbeitsmarkt quantitativ stark wachsende Gruppe der HochschulabsolventInnen¹ mit ein. Sowohl im Rahmen des Projektes »Jobchancen Studium«² als auch im Rahmen des AMS-Berufslexikons³ leistet hier die Abt. Arbeitsmarktforschung und Berufsinformation / ABI des AMS Österreich eine laufende Informationstätigkeit, die sich sowohl an MultiplikatorInnen bzw. ExpertInnen als auch direkt an die Ratsuchenden selbst wendet. Das vorliegende AMS info erläutert einige wichtige Trends und Entwicklungen im Hinblick auf Beruf und Beschäftigung von AbsolventInnen wirtschaftswissenschaftlicher Hochschulausbildungen am Beispiel »Betriebswirtschaft«⁴ und gibt dar-

1 So konstatiert die aktuelle »Mittelfristige Beschäftigungsprognose für Österreich bis 2028« des WIFO im Auftrag des AMS Österreich den anhaltenden Trend zur Akademisierung der Berufswelt mit folgenden Worten: »Eine stark positive Beschäftigungsdynamik ist in Tätigkeiten auf akademischem Niveau, v.a. in technischen und naturwissenschaftlichen sowie sozial- und wirtschaftswissenschaftlichen Berufen, mit jährlichen Wachstumsraten von jeweils zumindest 2,1 Prozent pro Jahr zu beobachten.« Vgl. Horvath, Thomas / Huber, Peter / Huemer, Ulrike / Mahringer, Helmut / Piribauer, Philipp / Sommer, Mark / Weingärtner, Stefan (2022): AMS report 170: Mittelfristige Beschäftigungsprognose für Österreich bis 2028 – Berufliche und sektorale Veränderungen im Überblick der Periode von 2021 bis 2028. Wien. Seite 24ff. Internet: www.ams-forschungsnetzwerk.at/deutsch/publikationen/BibShow.asp?id=14009.

2 Hier werden u. a. regelmäßig in Kooperation mit dem Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (BMBWF) 13 detaillierte BerufsInfoBroschüren erstellt, die das komplette Spektrum des Arbeitsmarktes für HochschulabsolventInnen (Universitäten, Fachhochschulen, Pädagogische Hochschulen, Privatuniversitäten) abdecken und dabei im Besonderen auf die verschiedenen Aspekte rund um Tätigkeitsprofile, Beschäftigungsmöglichkeiten, Berufsanforderungen sowie Aus- und Weiterbildungsmöglichkeiten eingehen. Der rasche Download-Zugang zu allen Broschüren ist unter www.ams.at/jcs bzw. www.ams.at/broschueren möglich. Die Überblicksbroschüre »Beruf und Beschäftigung nach Abschluss einer Hochschule (UNI, FH, PH) – Überblicksbroschüre über Arbeitsmarktsituation von HochschulabsolventInnen« ist zusätzlich auch im Printformat in allen BerufsInfoZentren (BIZ) des AMS erhältlich (Standortverzeichnis: www.ams.at/biz).

3 Siehe hierzu www.ams.at/berufslexikon (Abschnitt UNI / FH / PH).

4 Ausführlich über die Studienangebote im Bereich der Betriebswirtschaft bzw. verwandter Fächer, wie z.B. Wirtschaftswissenschaften, an Universitäten (WU Wien) bzw. wirtschaftswissenschaftlichen Fakultäten und einschlägig ausbildenden Fachhochschulen informieren die Website www.studienwahl.at des BMBWF, die Website www.studienplattform der ÖH bzw. die Websites der jeweiligen Hochschulen.

über hinaus Infos zu einschlägigen weiterführenden Quellen im Hinblick auf Studium, Arbeitsmarkt und Beruf.

1.2 Strukturwandel: Wissensgesellschaft/Akademisierung und Technologisierung/Digitalisierung/Ökologisierung

In der Arbeits- und Berufswelt ist ein lang anhaltender Strukturwandel hin zu einer Wissensgesellschaft zu beobachten, die sich durch Technologie, Forschung und Innovation auszeichnet, wobei zwei Dimensionen besonders hervorzuheben sind, nämlich jene der Digitalisierung (einschließlich der zunehmenden Etablierung von digital unterstützten Modellen der Arbeitsorganisation und Berufsausübung, wie z. B. Remote Work, Home Office usw.⁵ sowie jene der Ökologisierung der Wirtschaft, welche durch Bezeichnungen wie »Green Economy«, »Green Jobs«, »Green Skills« oder »Green Transition« geprägt wird.⁶

Als ein zentraler bildungspolitischer Schlüsselbegriff der für diesen Wandel notwendigen Qualifikationen wird häufig der Begriff MINT genannt. Darunter sind die Ausbildungs- und Berufsfelder »Mathematik«, »Informatik«, »Naturwissenschaften« und »Technik« zu verstehen. Das Vorhandensein und die Verfügbarkeit von MINT-Kompetenzen werden als essenziell angesehen, um z. B. an Produktivitätsgewinnen in den Hightech-Sektoren teilhaben und um generell mit dem globalen technologischen Fortschritt, der sich sowohl über die industriellen als auch Dienstleistungssektoren erstreckt, mithalten zu können.⁷

Grundsätzlich ist auch in Österreich eine deutliche Ausweitung der Beschäftigung auf akademischem Niveau, so vor allem in technischen bzw. naturwissenschaftlichen sowie sozial- und wirtschaftswissenschaftlichen Berufen und hochqualifizierten Gesundheitsberufen zu erwarten. Hervorzuheben bleibt, dass hier MINT-Berufe die Spitzenreiter darstellen, und zwar mit bis zu vier Prozent Beschäftigungswachstum pro Jahr bis 2028 für die Gruppe der »Akademischen und verwandten IKT-Berufe«.⁸

5 Die Fähigkeit, mithilfe digitaler Technologien bzw. Techniken (Computer, Internet / Mobiles Internet, Social Media, Nutzung diverser digitaler Tools usw.) sein privates wie soziales und berufliches Leben zu gestalten, bedarf profunder informationstechnologischer wie auch medienbezogener Kenntnisse (Digital Skills, Medienkompetenzen). Österreich hat dazu u. a. die Initiative »Digital Austria« ins Leben gerufen. Internet: www.digitalaustria.gv.at.

6 Grundsätzlich zum Wandel in der Arbeits- und Berufswelt vgl. z. B. Bock-Schappelwein, Julia / Egger, Andrea (2023): Arbeitsmarkt und Beruf 2030 – Rückschlüsse für Österreich (= AMS report 173). Wien. Internet: www.ams-forschungsnetzwerk.at/deutsch/publikationen/BibShow.asp?id=14035.

7 Vgl. z. B. Binder, David et al. (2021): Entwicklungen im MINT-Bereich an Hochschulen und am Arbeitsmarkt. Institut für Höhere Studien. Wien. Internet: www.ams-forschungsnetzwerk.at/deutsch/publikationen/BibShow.asp?id=13419.

8 Vgl. Horvath, Thomas / Huber, Peter / Huemer, Ulrike / Mahringer, Helmut / Piribauer, Philipp / Sommer, Mark / Weingärtner, Stefan (2022): AMS report 170: Mittelfristige Beschäftigungsprognose für Österreich bis 2028 – Berufliche und sektorale Veränderungen im Überblick der Periode von 2021 bis 2028. Wien. Seite 25. Internet: www.ams-forschungsnetzwerk.at/deutsch/publikationen/BibShow.asp?id=14009.

1.3 Grundlegende berufliche Aufgaben in der Betriebswirtschaft

Die Betriebswirtschaftslehre beschäftigt sich mit allen wirtschaftlich relevanten Parametern und Faktoren eines Unternehmens (betriebliche Abläufe und Entscheidungsprozesse, Betriebsorganisation, Arbeitsorganisation, Personal, Marketing und Absatz, Finanzen uvm.).⁹ Viele betriebliche Funktionen und Abläufe sind in den unterschiedlichen Unternehmen vergleichbar, unabhängig vom Wirtschaftszweig, der Betriebsgröße, der Rechtsform und den Eigentumsverhältnissen. Darüber hinaus entstehen oft betriebswirtschaftliche Spezialprobleme, so z. B. in Bezug auf Beschaffungswesen, Personalwirtschaft, Versicherungsfragen, Finanz- und Steuerwesen oder Gütertransport. Ein vergleichsweise jüngerer Arbeitsbereich ist die IT-basierte Analyse unternehmensbezogener Daten (»Business Analytics«).

Betriebswirtinnen und Betriebswirte sind also ExpertInnen für Aufgabenstellungen, die sich in einem wirtschaftsorientierten Betrieb ergeben, und zwar sowohl im privatwirtschaftlichen Sektor als auch in Organisationen bzw. Einrichtungen der öffentlichen Verwaltung und Infrastruktur. Sie analysieren betriebswirtschaftliche Sachverhalte und erarbeiten Lösungen zu entsprechenden Problemstellungen. Dabei müssen sie verschiedenste Standpunkte und Aspekte berücksichtigen. Daher müssen sie sich oft rasch in ein bestimmtes Thema (je nach Branche) einlesen, um entsprechende Maßnahmen zu planen. Dazu ist auch eine kommunikative Persönlichkeit wichtig, denn im Berufsleben begegnen ihnen die unterschiedlichsten Akteure: Lieferfirmen, Vorstände, MitarbeiterInnen der verschiedenen Abteilungen (Marketing, IT-Technik, Buchhaltung usw.) und manchmal auch politische Entscheidungsträger.

Im Berufsleben sind Betriebswirtinnen und Betriebswirte in den innerbetrieblichen Funktionsbereichen tätig. In kleineren Unternehmen sind sie meistens für alle Teilbereiche verantwortlich (z. B. Rechnungswesen, Marketing, Personalwesen). In mittleren und größeren Unternehmen sind sie üblicherweise für einen, manchmal auch übergreifend für mehrere Teilbereiche zuständig.

Betriebswirtinnen und Betriebswirte arbeiten in privatwirtschaftlich geführten Unternehmen, in Non-Profit- bzw. Nichtregierungsorganisationen (NPOs/NGOs) oder im öffentlichen Dienst. Berufliche Aufgabenbereiche bieten beispielsweise:

- Industrie, Produktionsbetriebe;
- Handelsunternehmen, Gewerbebetriebe, Dienstleistungsbetriebe (z. B. Logistik- und Transportdienstleistungen);
- PR- und Marketingabteilungen, Human Resources, Controlling etc. in diversen Unternehmen aus unterschiedlichen Branchen;
- Beratungsunternehmen (z. B. Betreuung von Führungskräften);

⁹ Hier ein kurzer Hinweis zum Verständnis der Begriffe: Der Begriff »Unternehmen« beschreibt eher den wirtschaftlichen Aspekt, während der Begriff »Betrieb« den arbeitstechnischen Gesichtspunkt betont. Das Unternehmen ist eine rechtliche Einheit, während der Betrieb die Niederlassung eines Unternehmens an einem bestimmten Ort ist. Ein Unternehmen kann somit aus einem oder mehreren Betrieben bestehen. Dazu ein Beispiel: Ein Unternehmen kann eine Fabrik (Betrieb) sowie eine Verkaufsfiliale (Betrieb) und woanders eine eigene Reparaturwerkstatt (Betrieb) betreiben. Vereinfacht gesagt, dient der Betrieb zur Leistungserstellung für das Unternehmen.

- Gesundheitswesen, Krankenanstalten;
- Banken und Versicherungen;
- Steuerberatungs- und Wirtschaftsprüfungsgesellschaften;
- Einrichtungen des öffentlichen Sektors;
- Sozialwirtschaft, NGOs.

1.3.1 Beruflicher Schwerpunkt: Rechnungswesen

Das betriebliche Rechnungswesen umfasst die Buchhaltung (externes Rechnungswesen) und das Controlling (internes Rechnungswesen). Fachleute für Rechnungswesen dokumentieren alle Geschäftsvorfälle. Sie überwachen die von der Unternehmensleitung festgelegten Kennzahlen, das sind in Zahlen ausdrückbare Informationen, die als Maßstabswerte dienen. Die Kennzahlen werden zur Entscheidungsunterstützung sowie zur Steuerung und Kontrolle von Maßnahmen herangezogen. Anhand der dokumentierten Geschäftsvorfälle und Kennzahlen kann das Management des Unternehmens erkennen, wie sich die wirtschaftliche Lage entwickelt. Zum Beispiel kann die Liquiditätssituation überwacht werden, so dass es nicht zu Zahlungsengpässen kommen kann. Auch externe Kapitalgebende und InvestorInnen nutzen diese Kennzahlen (z. B. Jahresabschlüsse), um zu beurteilen, ob sie in das Unternehmen einsteigen möchten.

Das Rechnungswesen wird klassischerweise in externes und internes Rechnungswesen, Planungsrechnung und Vergleichsrechnung gegliedert. Zu den Aufgaben des betrieblichen Rechnungswesens gehören die Erstellung der Bilanz, die Gewinn- und Verlustrechnung und die Kapitalflussrechnung. Fachleute erfassen alle Geldströme und Güterströme im Unternehmen, die bei der Herstellung eines Produktes oder einer Dienstleistung entstehen. Sie werten die Geld- und Güterströme aus und dokumentieren sie. Dadurch überwachen sie alle Prozesse, die bei der betrieblichen Leistungserstellung entstehen. Im Rahmen des betrieblichen Rechnungswesens müssen vor allem die Finanzen korrekt und zeitgerecht erfasst werden.

Betriebswirtinnen und Betriebswirte können auch eine Tätigkeit als BilanzbuchhalterIn oder PersonalverrechnerIn anstreben. Beides sind geschützte Berufe, die mündliche Prüfung muss vor den Meisterprüfungsstellen der WKO abgelegt werden: www.bilanzbuchhaltung.or.at. Mit der Befugnis »Bilanzbuchhalter/in (nach dem Bilanzbuchhaltergesetz)«¹⁰ kann man nach 3,5 Jahren zur Steuerberaterprüfung antreten.

1.3.2 Beruflicher Schwerpunkt: Finanzwirtschaft

Die Finanzwirtschaft ist ein betriebswirtschaftlicher Begriff und wird auch als Oberbegriff für Kapitalbeschaffung verstanden. Im Finanzmanagement befassen sich Fachleute mit finanziellen und

¹⁰ Vgl. www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&Gesetzesnummer=20008571.

steuerlichen Angelegenheiten von Wirtschaftsunternehmen, politischen Parteien und gemeinnützigen Organisationen. Sie beraten Privat-, Immobilien- oder Firmenkunden und informieren über komplexe Finanzierungsmodelle, Geld- und Kapitalanlagemöglichkeiten oder über Umschuldungsprogramme. Gemeinsam mit der Controlling-Abteilung des betreffenden Unternehmens analysieren sie die Unternehmenskennzahlen, um die finanzielle Lage des zu betreuenden Unternehmens abzubilden. So können sie Vorschläge treffen, um die Leistungen und den Gewinn dieses Unternehmens zu optimieren.

1.3.3 Beruflicher Schwerpunkt: Controlling

Insgesamt ist das Controlling für die wirtschaftliche Steuerung der Unternehmensaktivitäten mitverantwortlich. Controlling ist daher das Managementinstrument des betrieblichen Rechnungswesens: Es soll dafür Sorge tragen, dass Unternehmen ihre Ziele nicht aus den Augen verlieren. Das betriebliche Controlling liefert und organisiert Grundlageninformation und aktuelles Datenmaterial für Entscheidungen des Managements und ist somit ein wichtiges Instrument zur Planung und Steuerung eines Unternehmens. Weitere Ziele sind Transparenz betrieblicher Abläufe und Orientierung, insbesondere in schwierigen wirtschaftlichen Situationen. Typische berufliche Aufgaben sind:

- Bewertung der Unternehmenspläne in Bezug auf die Budgetverteilung;
- Koordination von Bereichs- und Einzelplänen;
- Verwirklichung von Ist- und Plankostenrechnungskonzepten (Kostenrechnungssysteme, Leistungsbewertung, innerbetriebliche Verrechnungspreise);
- Durchführung der Finanz- und Liquiditätsplanung;
- Einsatz von Prognose- und Analyseinstrumente (Statistiken, Festlegung von Indikatoren als Frühwarnung);
- Erstellung interner und externer Berichte als Entscheidungsvorbereitung;
- Einrichtung laufender und abschließender Kontrollen.

ControllerInnen arbeiten entweder direkt in der internen Controlling-Abteilung eines Unternehmens oder in einer Unternehmensberatung, die auf externes Controlling spezialisiert ist. Sie müssen, genauso wie alle Fachleute aus der Betriebswirtschaft, statistische Auswertungen durchführen und Datenanalysen erstellen können.

1.3.4 Beruflicher Schwerpunkt: Marketing

Beim Marketing (Absatzwirtschaft) geht es darum, Dienstleistungen oder Produkte eines Unternehmens so gut wie möglich am Markt zu etablieren. Dazu gehört es auch, Produkte und Dienstleistungen in einer Weise zum Verkauf anzubieten, dass KäuferInnen dieses Angebot als wünschenswert wahrnehmen. Vereinfacht gesagt: Marketingmaßnahmen sollen den Absatz fördern und den Umsatz steigern, um folglich den Erfolg des Unternehmens zu sichern. Allgemein gilt das Marke-

ting daher als ein wichtiges Leitkonzept der Unternehmensführung. In diesem Sinne planen und koordinieren Marketingfachleute die Durchführung der (zum Produkt, zum Unternehmen und zur Zielgruppe) passenden Marketing-Maßnahmen. Dazu zählen auch die Entwicklung von Werbestrategien, die Produktplatzierung und das ansprechende Design der Produktverpackung sowie heutzutage die Social-Media-Betreuung. Betriebswirte und Betriebswirtinnen erstellen Absatzprognosen und erarbeiten Verkaufsförderprogramme. Für StammkundInnen erarbeiten sie spezielle Angebote, für MitarbeiterInnen erstellen sie Prämienprogramme. Typische berufliche Aufgaben sind:

- Planen und optimieren der Verkaufsaktivitäten;
- Pflege der Bestandskundendaten;
- Akquise und Betreuung der Kundinnen und Kunden;
- Entwicklung von Verkaufsstrategien und Umsatzzielen;
- Marktanalysen;
- Marketing- und Vertriebscontrolling;
- Erschließung neuer Absatzmärkte.

AbsolventInnen des Betriebswirtschaftsstudiums arbeiten hierbei in der Regel in der Marketingabteilung eines Unternehmens bzw. in Marketingagenturen oder Unternehmen der Markt- und Meinungsforschung.

1.3.5 Beruflicher Schwerpunkt: Personalwesen (Human Resources)

Personalverantwortliche entwickeln, planen und realisieren Maßnahmen bzw. Konzepte für die Personalplanung, den Personalauswahlprozess die Personalverwaltung wie auch die Personalentwicklung (Fortbildungsmaßnahmen, Gesundheitsförderung, Förderung der Vereinbarkeit von Beruf und Familie uvm.). In größeren Unternehmen werden Personalverantwortliche oft als Human-Resources-ManagerInnen bezeichnet. Sie analysieren und planen die Personalsituation eines Unternehmens und ermitteln den Arbeitskräftebedarf. Sie gestalten auch den Recruiting-Prozess zur Personalbeschaffung. Zum Beispiel entwickeln sie die Ausschreibungstexte für die Stellenangebote und legen die unterschiedlichen Kanäle zur Veröffentlichung fest, also z. B. Stellenanzeigen in Zeitungen oder in Online-Medien. Sie werten Bewerbungsschreiben aus, führen die jeweiligen Vorstellungsgespräche und wirken an der Entscheidung über die Einstellung neuer MitarbeiterInnen mit.

Sie bewerten und gestalten auch bestimmte Arbeitsabläufe sowie das Arbeitsumfeld für MitarbeiterInnen. Dabei müssen sie auch Aspekte der Sicherheitstechnik, Gesundheitsökonomie und Arbeitspsychologie berücksichtigen. In Bezug auf das Personalcontrolling übernehmen sie die Planung, Steuerung und Kontrolle der personalwirtschaftlichen Aktivitäten. Dazu zählen v. a. das Erfassen, Aufbereiten und Auswerten der personalrelevanten Daten anhand von Kennzahlen. Außerdem planen Personalverantwortliche Weiterbildungs- und Entwicklungsmodelle für die MitarbeiterInnen und organisieren entsprechende Schulungen. Zur Unterstützung all dieser Prozesse nutzen sie spezielle Software. Das wird als Electronic-Human-Ressource-Management (eHR) bezeichnet. Wei-

tere betriebswirtschaftliche Aufgaben sind die Interpretation der Jahresabschlüsse sowie Kostenrechnungs-Aufgaben bezüglich Personalaufwand und Lohnverrechnung.

Aufgabenfelder finden sich in der Personalabteilung eines Unternehmens, in Personalberatungsfirmen sowie Headhunter- und Recruiting-Agenturen. In der Personalwirtschaft gibt es verschiedene Berufsbezeichnungen und Rollen, so z. B. Human Capital Developer, Functional Expert, Leader, ArbeitsgestalterIn und Employer Champion.

1.3.6 Beruflicher Schwerpunkt: Transportwirtschaft und Logistikmanagement

Betriebswirtinnen und Betriebswirte kümmern sich auch um die Steuerung der Abläufe in Bezug auf den Gütertransport und die Logistik. In den Produktionsbetrieben unterteilt sich die Logistik in die Teilbereiche Beschaffungs-, Produktions-, Distributions- und Entsorgungslogistik. Die Beschaffungslogistik befasst sich vor allem mit der Beschaffung der erforderlichen Ausgangsmaterialien und Rohstoffe. In der Produktionslogistik geht es um die Bereitstellung der richtigen Materialien zum richtigen Zeitpunkt am richtigen Ort (z. B. am Fließband der Produktionslinie). Die Distributionslogistik umfasst die Verteilung (Distribution) der fertigen Produkte an den Großhandel, die Einzelhandelsbetriebe oder direkt an die (End-)KundInnen. Die Entsorgungslogistik wird zunehmend wichtiger, ein Teilelement davon ist die Abfallwirtschaft. Fachleute kümmern sich hier um die umweltgerechte Trennung oder Verarbeitung von Reststoffen und Abfällen (Produktionsabfälle, Abwässer, Abluft). Dazu müssen sie auch detailliert über die entsprechenden Rechtsnormen Bescheid wissen.

Logistik-Fachleute übernehmen in verantwortlicher Position das Management der Kalkulation von Logistik- und Transportdienstleistungen sowie die Umsetzung von Lager- und Bestandsmanagementmaßnahmen. Dazu gehört auch die Organisation der Verladung auf Container und auf Schiffe. Sie bereiten die Zollunterlagen vor und kontrollieren die Vollständigkeit der Lieferung. Innerhalb eines Betriebes sind sie für die Bestände im Lager, die Warenverfügbarkeit im Geschäft und für die Auslastung der Transportmittel verantwortlich.

Insgesamt gestalten und optimieren Logistik-Fachleute die Material-, Informations- und Warenflüsse. Sie erarbeiten Ablaufpläne, um Rohstoffe auf möglichst personal- und zeitsparende Weise zu beschaffen oder um Güter von einem Ort zu einem bestimmten anderen Ort, sei es national oder international bzw. global, zu transportieren. Im Rahmen ihres Aufgabenbereiches müssen Logistik-Fachleute statistische Auswertungen durchführen und Datenanalysen im Hinblick auf die Gestaltung und das Management oftmals sehr komplexer und »empfindlicher« Lieferketten erstellen können.

1.3.7 Beruflicher Schwerpunkt: Steuerberatung (Wirtschaftstreuhandwesen)

Die Wirtschaftstreuhandberufe gliedern sich in die Berufsgruppen der SteuerberaterInnen und der WirtschaftsprüferInnen. SteuerberaterInnen sind Fachleute für alle Angelegenheiten des Steuerrechts, und zwar sowohl als Beratende als auch als Parteienvertretende. Als ExpertInnen beraten sie

in allen Finanzfragen und stehen auch bei der Erstellung von Businessplänen, bei Finanzierungsfragen oder der Wahl der Rechtsform zur Seite. Sie übernehmen zudem Treuhandaufgaben und die Verwaltung von Vermögensschaften (mit Ausnahme der Verwaltung von Gebäuden). Außerdem verteidigen SteuerberaterInnen die Rechte und Interessen ihrer Klienten gegenüber den Finanz(-Straf-)Behörden. Der Berechtigungsumfang der SteuerberaterInnen ist im Wirtschaftstreuhandberufegesetz § 2 geregelt.¹¹

1.3.8 Beruflicher Schwerpunkt: Wirtschaftsprüfung (Wirtschaftstreuhandwesen)

Die wichtigste Aufgabe der WirtschaftsprüferInnen ist die Prüfung, der Jahresabschlüsse von Unternehmen (Industrie, Dienstleistung, Gewerbe, Kapitalgesellschaften). Sie prüfen, ob alle wirtschaftlichen Vorgänge korrekt und den gesetzlichen Regelungen entsprechend in Zahlen »gegossen« wurden. Dabei müssen die Grundsätze ordnungsgemäßer Buchführung eingehalten werden. Mit dem veröffentlichten Abschluss muss ein möglichst getreues Bild der Vermögens-, Finanz- und Ertragslage des Unternehmens vermittelt werden. WirtschaftsprüferInnen bieten auch Beratungsleistungen, so etwa bei der Konsolidierungsunterstützung bei einer geplanten Fusion die Bilanzen des Übernahmekandidaten. Der Berechtigungsumfang der WirtschaftsprüferInnen ist im Wirtschaftstreuhandberufegesetz § 2 geregelt.¹²

1.3.9 Beruflicher Schwerpunkt: Selbständige Berufsausübung in einem Wirtschaftstreuhandberuf

Für die selbständige Berufsausübung als SteuerberaterIn oder WirtschaftsprüferIn sind spezifische Fachprüfungen zu absolvieren. Zu den Treuhandaufgaben zählen beispielweise das Verwalten bzw. das Managen von Vermögen, von Nachlässen oder von Konkurs- und Ausgleichsmassen eines Klienten.

Wirtschaftswissenschaftliche Universitäts- und Fachhochschul-Studiengänge an nahezu allen österreichischen Hochschulstandorten bieten die Vorbildung für einen Wirtschaftstreuhandberuf. Beispiele sind die Bachelorstudiengänge »Bank- und Finanzwirtschaft« (Fachhochschule des BFI Wien) und »Wirtschaftswissenschaften« (JKU Linz). Die Studienanbieter der betriebswirtschaftlichen Studiengänge informieren über die Möglichkeit zur Ablegung der erforderlichen Prüfung. Die Akademie der Steuerberater und Wirtschaftsprüfer bietet postgraduale Programme, die auf die erforderlichen Fachprüfungen vorbereiten; hierbei sind drei Klausuren »Rechnungslegung«, »Betriebswirtschaftslehre« und »Rechtslehre« zu bestehen. Zusätzlich ist für die Steuerberater-Befugnis die Klausur »Abgabenrecht« erforderlich, für die Wirtschaftsprüfer-Befugnis die Klausur

¹¹ Vgl. Österreichisches Rechtsinformationssystem: www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&Gesetzesnummer=20009983.

¹² Vgl. Österreichisches Rechtsinformationssystem: www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&Gesetzesnummer=20009983.

»Abschlussprüfung«. Infos über aktuelle Ausbildungsangebote und Kosten bietet die Website der Akademie der Steuerberater und Wirtschaftsprüfer (www.akademie-sw.at).

1.4 Perspektiven in Beruf und Beschäftigung

In Österreich sind laut Statistik der WKO 156.420 Arbeitgeberunternehmen in der gewerblichen Wirtschaft mit rund 2.500.000 Beschäftigten tätig. Davon sind in der Sparte Bank und Versicherung 570 Arbeitgeberunternehmen mit rund 94.000 Beschäftigten tätig, in der Sparte Handel rund 34.000 Arbeitgeberunternehmen mit knapp 500.000 Beschäftigten.¹³

Die betriebswirtschaftlichen Studiengänge weisen eine große Anzahl an Studierenden auf. AbsolventInnen der (angewandten) Betriebswirtschaft und der Wirtschaftswissenschaft haben starke Konkurrenz aus den eigenen Reihen, zudem konkurrieren sie, je nach Tätigkeitsbereich, auch mit AbsolventInnen der spezialisierten Studiengänge (z. B. Human-Resources-Management, Internationales Logistikmanagement, Wirtschaftsrecht). Daher bringen Spezialisierungen und Zusatzqualifikationen sowie sehr gute Fremdsprachenkenntnisse üblicherweise Wettbewerbsvorteile bei der Jobsuche wie auch der späteren beruflichen Karriere.

In Österreich hängen viele Arbeitsplätze vom Export ab. Das Erfordernis, trotz aktueller geopolitischer Spannungen weltweit Waren zu beziehen und zu verteilen, wächst ständig. Dementsprechend sind die Berufschancen für AbsolventInnen (mit entsprechender Spezialisierung) gut. Gefragt sind vor allem Fachleute, die statistische Auswertungen durchführen können und das »Handwerk« der Datenanalyse beherrschen. Diese beruflichen Tätigkeiten können, je nach Branche und Unternehmen, sehr komplex und hinsichtlich des Einsatzes von Software-Programmen und IT-basierten Datenanalysen bzw. Dateninterpretationen, sehr anspruchsvoll sein.

Generell eröffnen sich im gesamten Bereich der Wirtschaft berufliche Chancen, wobei die Beschäftigungssituation natürlich an die gesamtwirtschaftlichen Entwicklungen bzw. an die Entwicklungen in einzelnen Branchen gekoppelt ist. Zu den Branchen mit Beschäftigungswachstum zählen vor allem die Wirtschaftsberatung, die Unternehmensdienstleistungen, der Bereich »Erneuerbare Energien«, wobei exakte Prognosen aufgrund der aktuellen unsicheren Lage der Weltwirtschaft schwierig sind. Tätigkeiten im Consulting-Bereich sind aufgrund der guten Verdienstmöglichkeiten unter den AbsolventInnen stark umkämpft. Zu berücksichtigen bleibt, dass Tätigkeitsbereiche wie Risiko-, Krisen- und Sanierungsmanagement gerade auch in wirtschaftlich schwierigen Phasen zentral bleiben.

Unabhängig von kurzfristigen wirtschaftlichen Entwicklungen werden höherqualifizierte Arbeitskräfte insgesamt stärker nachgefragt und sind weniger von Arbeitslosigkeit bedroht. So ist etwa die Kombination von wirtschaftlichen und technischen Kenntnissen auf Hochschulniveau

¹³ Vgl. Unselbständig Beschäftigte Jahr 2022 nach Sparten, Stellung im Unternehmen und Geschlecht www.wko.at/statistik/extranet/BeschStat/atsparte.pdf.

in der Industrie kontinuierlich stark nachgefragt (ähnlich wie die Kombination von Betriebswirtschaft und Rechtswissenschaften beziehungsweise Wirtschaftstreuhandwesen und Steuerberatung).

1.5 Neue berufliche Aufgabengebiete: Kreislaufwirtschaft (Circular Economy)

In den modernen Unternehmen wird zudem erwartet, dass BewerberInnen über Kenntnisse in Bezug auf den nachhaltigen Umgang mit Ressourcen, wie z. B. Wasser, Energie, Rohstoffe, verfügen. BetriebswirtInnen beantworten hier entsprechende Fragestellungen: »Welche Anpassungsmöglichkeiten stehen in unserem Produktionsbetrieb zur Verfügung, um auf die gesetzlichen Anforderungen in Bezug auf die Kreislaufwirtschaft zu reagieren?« Die betriebswirtschaftlichen Masterprogramme an den österreichischen Hochschulen greifen zunehmend dieses Thema auf. AbsolventInnen des Studiums beschäftigen sich insgesamt mit Fragen der betrieblichen Umweltwirtschaft (z. B. Abfallreduzierung, sinnvolle Nutzung von Reststoffen,¹⁴ Entsorgungsmanagement). Fragestellungen sind hier: »Wie können Abfälle weitgehend vermieden werden?« oder: »Wie lassen sich Nebenprodukte wieder in den Produktionszyklus eingliedern?«.

Das Thema »Kreislaufwirtschaft« umfasst somit auch Fragen des Operations Research (Optimierung von Organisation, Materialwirtschaft, Lagerhaltung, Beschaffung und Vertrieb) sowie des Informationsmanagements und der Entwicklung neuer nachhaltiger Produkte oder Dienstleistungen. Hier sind fundierte Kenntnisse und Fertigkeiten bezüglich statistischen Auswertungen und Datenanalysen erforderlich.

1.6 Tipps und Hinweise

Aufgrund der sich häufigen Anpassungen z. B. bezüglich des Steuerrechts und der Veränderung internationaler Bestimmungen ist die kontinuierliche Weiterbildung unerlässlich. Die Akademie der Steuerberater und Wirtschaftsprüfer bietet entsprechende Aus- und Weiterbildungsprogramme: www.akademie-sw.at. Postgraduale Programme sind in der Regel berufsbegleitend organisiert und üblicherweise kostenpflichtig. Beispiele für Fortbildungen:

- Circular Economy: Weiterbildungsmodul, Fachhochschule Salzburg.
- Steuerrecht und Rechnungswesen: Universitätslehrgang, Universität Wien.
- Logistik und Supply Chain Management: Universitätslehrgang, Wirtschaftsuniversität Wien.

¹⁴ Reststoffe werden in Nebenprodukte und Abfälle unterteilt. Welche Stoffe als Abfälle definiert sind, regelt das Kreislaufwirtschaftsgesetz, Vgl. www.wko.at/abfall/kreislaufwirtschaft sowie Österreichische Kreislaufwirtschafts-Strategie: www.bmk.gv.at/themen/klima_umwelt/abfall/Kreislaufwirtschaft/strategie.html.

- Transport Lab: Interaktiver Workshop (Themenwelt der Logistik mit ihren Berufen, Berufsaussichten und aktuellen Entwicklungen), Fachhochschule Oberösterreich.
- Betriebswirtschaft für das Gesundheitswesen: Masterstudium, Fachhochschule Krems.
- Geschäftsmodell Kreislaufwirtschaft: Webseminar, OekoBusiness Wien und WKO.¹⁵
- Wirtschaftsberatung und Unternehmensführung mit Spezialisierung Immobilienmanagement: Masterstudium, Fachhochschule Wiener Neustadt.

Hinsichtlich des Berufseinstieges ist für Studierende auch die rechtzeitige Kontaktaufnahme mit dem Alumniverband bzw. Career Center der Universität bzw. Fachhochschule, die mit ihren Unternehmenskontakten bei der Jobsuche unterstützen können und regelmäßig Jobmessen veranstalten,¹⁶ zu empfehlen.

Allgemein gilt: Neben dem wirtschaftsbezogenen Fachwissen werden Social Skills, wie z.B. Kommunikations- und Verhandlungsgeschick, immer bedeutsamer. Grundsätzlich zu empfehlen sind darüber hinaus vertiefte Kenntnisse im internationalen Projektmanagement, im kommunalen Management (z.B. im Hinblick auf Verhandlungssituationen mit diversen lokalen Akteuren) und im Umweltrecht (unter Berücksichtigung der Anforderungen einer Green Economy und deren auch rechtlich bindenden Nachhaltigkeitsaspekten).

¹⁵ Vgl. Wirtschaftskammer Österreich: www.wko.at/netzwerke/infopoint-kreislaufwirtschaft#heading_Glossar_3. OekoBusiness Wien: www.wien.gv.at/umweltschutz/oekobusiness.

¹⁶ So z.B. die Jobmesse »Career Calling« (www.careercalling.at), die jährlich vom ZBP Career Center der Wirtschaftsuniversität Wien veranstaltet wird.

2 Beruf und Beschäftigung von AbsolventInnen wirtschaftswissenschaftlicher Hochschulausbildungen am Beispiel »Volkswirtschaft« – Trends und Entwicklungen

2.1 Einleitung

Die Umsetzung einer leistungsstarken Bildungs- und Berufsberatung für alle Bevölkerungsgruppen in Österreich stellt eine der zentralen Aufgaben des AMS und seiner BerufsInfoZentren (BIZ) dar. Dies schließt im Besonderen auch SchülerInnen und MaturantInnen, grundsätzlich an einer hochschulischen Aus- und / oder Weiterbildung interessierte Personen genauso wie die am Arbeitsmarkt quantitativ stark wachsende Gruppe der HochschulabsolventInnen¹⁷ mit ein. Sowohl im Rahmen des Projektes »Jobchancen Studium«¹⁸ als auch im Rahmen des AMS-Berufslexikons¹⁹ leistet hier die Abt. Arbeitsmarktforschung und Berufsinformation / ABI des AMS Österreich eine laufende Informationstätigkeit, die sich sowohl an MultiplikatorInnen bzw. ExpertInnen als auch direkt an die Ratsuchenden selbst wendet.

Das vorliegende AMS info erläutert einige wichtige Trends und Entwicklungen im Hinblick auf Beruf und Beschäftigung von AbsolventInnen wirtschaftswissenschaftlicher Hochschulausbildun-

17 So konstatiert die aktuelle »Mittelfristige Beschäftigungsprognose für Österreich bis 2028« des WIFO im Auftrag des AMS Österreich den anhaltenden Trend zur Akademisierung der Berufswelt mit folgenden Worten: »Eine stark positive Beschäftigungsdynamik ist in Tätigkeiten auf akademischem Niveau, v.a. in technischen und naturwissenschaftlichen sowie sozial- und wirtschaftswissenschaftlichen Berufen, mit jährlichen Wachstumsraten von jeweils zumindest 2,1 Prozent pro Jahr zu beobachten.« Vgl. Horvath, Thomas / Huber, Peter / Huemer, Ulrike / Mahringer, Helmut / Piribauer, Philipp / Sommer, Mark / Weingärtner, Stefan (2022): AMS report 170: Mittelfristige Beschäftigungsprognose für Österreich bis 2028 – Berufliche und sektorale Veränderungen im Überblick der Periode von 2021 bis 2028. Wien. Seite 24ff. Internet: www.ams-forschungsnetzwerk.at/deutsch/publikationen/BibShow.asp?id=14009.

18 Hier werden u. a. regelmäßig in Kooperation mit dem Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (BMBWF) 13 detaillierte BerufsInfoBroschüren erstellt, die das komplette Spektrum des Arbeitsmarktes für HochschulabsolventInnen (Universitäten, Fachhochschulen, Pädagogische Hochschulen, Privatuniversitäten) abdecken und dabei im Besonderen auf die verschiedenen Aspekte rund um Tätigkeitsprofile, Beschäftigungsmöglichkeiten, Berufsanforderungen sowie Aus- und Weiterbildungsmöglichkeiten eingehen. Der rasche Download-Zugang zu allen Broschüren ist unter www.ams.at/jcs bzw. www.ams.at/broschueren möglich. Die Überblicksbroschüre »Beruf und Beschäftigung nach Abschluss einer Hochschule (UNI, FH, PH) – Überblicksbroschüre über Arbeitsmarktsituation von HochschulabsolventInnen« ist zusätzlich auch im Printformat in allen BerufsInfoZentren (BIZ) des AMS erhältlich (Standortverzeichnis: www.ams.at/biz).

19 Siehe hierzu www.ams.at/berufslexikon (Abschnitt UNI/FH/PH).

gen am Beispiel »Volkswirtschaft«²⁰ und gibt darüber hinaus Infos zu einschlägigen weiterführenden Quellen im Hinblick auf Studium, Arbeitsmarkt und Beruf.

2.2 Strukturwandel: Wissensgesellschaft/Akademisierung und Technologisierung/Digitalisierung/Ökologisierung

In der Arbeits- und Berufswelt ist ein lang anhaltender Strukturwandel hin zu einer Wissensgesellschaft zu beobachten, die sich durch Technologie, Forschung und Innovation auszeichnet, wobei zwei Dimensionen besonders hervorzuheben sind, nämlich jene der Digitalisierung (einschließlich der zunehmenden Etablierung von digital unterstützten Modellen der Arbeitsorganisation und Berufsausübung, wie z.B. Remote Work, Home Office usw.²¹ sowie jene der Ökologisierung der Wirtschaft, welche durch Bezeichnungen wie »Green Economy«, »Green Jobs«, »Green Skills« oder »Green Transition« geprägt wird.²²

Als ein zentraler bildungspolitischer Schlüsselbegriff der für diesen Wandel notwendigen Qualifikationen wird häufig der Begriff MINT genannt. Darunter sind die Ausbildungs- und Berufsfelder »Mathematik«, »Informatik«, »Naturwissenschaften« und »Technik« zu verstehen. Das Vorhandensein und die Verfügbarkeit von MINT-Kompetenzen werden als essenziell angesehen, um z.B. an Produktivitätsgewinnen in den Hightech-Sektoren teilhaben und um generell mit dem globalen technologischen Fortschritt, der sich sowohl über die industriellen als auch Dienstleistungssektoren erstreckt, mithalten zu können.²³

Grundsätzlich ist auch in Österreich eine deutliche Ausweitung der Beschäftigung auf akademischem Niveau, so vor allem in technischen bzw. naturwissenschaftlichen sowie sozial- und wirtschaftswissenschaftlichen Berufen und hochqualifizierten Gesundheitsberufen zu erwarten. Hervorzuheben bleibt, dass hier MINT-Berufe die Spitzenreiter darstellen, und zwar mit bis zu vier

20 Die Volkswirtschaftslehre befasst sich eher theoretisch mit den gesamtwirtschaftlichen Zusammenhängen in und zwischen den Staaten. Das Studium der Volkswirtschaft vermittelt Kenntnisse über wirtschaftliche Gesetzmäßigkeiten, Zusammenhänge und Auswirkungen des ökonomischen Geschehens und der globalen Wirtschaftsbeziehungen. Die Universität Wien bietet das Studium »Volkswirtschaftslehre«. Weiterführende Masterstudiengänge sind z.B. »Research in Economics and Finance« und »Business Analytics«. Die Wirtschaftsuniversität Wien (WU) bietet das Studium »Wirtschafts- und Sozialwissenschaften« mit dem wählbaren Studienzweig »Volkswirtschaft«. Wichtige Module des Studiums sind u.a. »Finanzwissenschaft«, »Politische Ökonomie«, »Ökonomische Modellierung«, »Informatik/Digitalisierung und IT-orientierte Spezialisierung«, »Entscheidungs- und Spieltheorie«, »Vertiefende Mikroökonomik« und »Vertiefende Makroökonomik«. Ausführlich über die zahlreichen Studienangebote im wirtschaftswissenschaftlichen Bereich an Universitäten und einschlägig ausbildenden Fachhochschulen informieren die Website www.studienwahl.at des BMBWF, die Website [www.studienplattform der ÖH](http://www.studienplattform.der-oh.at) bzw. die Websites der jeweiligen Hochschulen.

21 Die Fähigkeit, mithilfe digitaler Technologien bzw. Techniken (Computer, Internet/Mobiles Internet, Social Media, Nutzung diverser digitaler Tools usw.) sein privates wie soziales und berufliches Leben zu gestalten, bedarf profunder informationstechnologischer wie auch medienbezogener Kenntnisse (Digital Skills, Medienkompetenzen). Österreich hat dazu u.a. die Initiative »Digital Austria« ins Leben gerufen. Internet: www.digitalaustria.gv.at.

22 Grundsätzlich zum Wandel in der Arbeits- und Berufswelt siehe z.B. Bock-Schappelwein, Julia/Egger, Andrea (2023): Arbeitsmarkt und Beruf 2030 – Rückschlüsse für Österreich (= AMS report 173). Wien. Internet: www.ams-forschungsnetzwerk.at/deutsch/publikationen/BibShow.asp?id=14035.

23 Zu diesem Thema siehe z.B. Binder, David et al. (2021): Entwicklungen im MINT-Bereich an Hochschulen und am Arbeitsmarkt. Institut für Höhere Studien. Wien. Internet: www.ams-forschungsnetzwerk.at/deutsch/publikationen/BibShow.asp?id=13419.

Prozent Beschäftigungswachstum pro Jahr bis 2028 für die Gruppe der »Akademischen und verwandten IKT-Berufe«.²⁴

2.3 Grundlegende berufliche Aufgaben in der Volkswirtschaft

Alle privaten Haushalte, Firmen und Unternehmen sowie Einrichtungen eines Staates bilden zusammen die Volkswirtschaft. Vereinfacht gesagt gehören alle zur Volkswirtschaft, die Güter bzw. Dienstleistungen erzeugen bzw. produzieren, verteilen und / oder konsumieren (samt den dazu benötigten Maschinen, Gebäuden, Herstellungsverfahren usw.). Die Volkswirtschaftslehre (früher auch: Nationalökonomie) ist also jene wirtschaftswissenschaftliche Disziplin, bei der es um gesamtwirtschaftliche, oft sogar globale Zusammenhänge geht (im Gegensatz zur Betriebswirtschaft, die sich eher mit innerbetrieblichen Sachfragen beschäftigt). Die volkswirtschaftliche Arbeit inkludiert auch zahlreiche wirtschafts- wie auch sozialpolitische Fragestellungen, wie z.B. die Aufrechterhaltung von Preisniveaustabilität und Vollbeschäftigung, die längerfristige Finanzierung des Sozialstaates Gesundheitsökonomie, Pensionsmodelle oder die Verbesserung der Rahmenbedingungen von Exporten und Importen. In letzter Zeit treten auch Aspekte und Herausforderungen der Umwelt- bzw. Klimaschutzpolitik unter dem Schlagwort »Ökologisierung der Wirtschaft« verstärkt hinzu.

Volkswirte und Volkswirtinnen analysieren und erklären die Gesetzmäßigkeiten des ökonomischen Geschehens in und zwischen Staaten. Sie untersuchen auch zwischenstaatliche und globalen Wirtschaftsbeziehungen. Außerdem vergleichen sie die volkswirtschaftlichen Sachverhalte der verschiedenen Staaten und untersuchen die Wechselwirkungen, die aus dem wirtschaftlichen Handeln und in internationalen Wirtschaftsräumen entstehen. Sie erstellen Analysen über den Wirtschaftskreislauf und beziehen soziale und ökonomische Veränderungsprozesse mit ein. Sie betrachten dabei auch die Aus- und Wechselwirkungen der Wirtschafts-, Gesellschafts- und Rechtsordnung. Auf Basis der gewonnenen Erkenntnisse versuchen sie Prognosen über die gesamtwirtschaftlichen Entwicklungen und den damit einhergehenden möglichen Problemen zu erstellen.

Bevor sie eine Analyse erstellen können, müssen sie entsprechende Daten erheben, beispielsweise Gesundheits-, Arbeitsmarkt- und Bildungsdaten sowie Daten zum Bevölkerungswachstum und zum Verbrauch von Gütern. Es geht auch um wirtschaftliche Entscheidungen einzelner Menschen und wie diese mit übergeordneten Märkten zusammenhängen.

Volkswirtinnen und Volkswirte bilden letztendlich die gewonnenen Daten und Informationen in Modellen und mathematischen Formeln ab. Daraus leiten sie entsprechende Handlungsempfehlungen für Entscheidungsträger aus der Politik, Wirtschaft oder dem Bildungs- und Gesundheitswesen ab. Oft dienen diese Ergebnisse als Instrumente zur Steuerung wirtschaftlicher Prozesse oder zur

24 Horvath, Thomas / Huber, Peter / Huemer, Ulrike / Mahringer, Helmut / Piribauer, Philipp / Sommer, Mark / Weingärtner, Stefan (2022): AMS report 170: Mittelfristige Beschäftigungsprognose für Österreich bis 2028 – Berufliche und sektorale Veränderungen im Überblick der Periode von 2021 bis 2028. Wien. Seite 25. Internet: www.ams-forschungsnetzwerk.at/deutsch/publikationen/BibShow.asp?id=14009.

politischen Entscheidungsfindung. Einer der Messfaktoren für die Volkswirtschaft ist zum Beispiel das so genannte »Brutto-Inlandsprodukt«; das ist der Gesamtwert aller Güter (Waren und Dienstleistungen), die innerhalb eines Jahres innerhalb der Landesgrenzen einer Volkswirtschaft hergestellt wurden.

Ein zentraler Bereich der Volkswirtschaft ist die Verteilung von begrenzt verfügbaren Gütern und Produktionsfaktoren. Fragestellungen ergeben sich zum Beispiel in Bezug auf die natürliche Ausstattung des Wirtschaftsraumes (Klima, Bodenschätze), die Verteilung knapper Ressourcen, den erreichten Entwicklungsstand und den Grad des wirtschaftlichen Austausches mit anderen Staaten. Eine Fragestellung, die auch den Konnex zwischen einer rein ökonomischen und einer gesellschaftspolitischen bzw. wirtschaftsethischen Dimension verdeutlicht, ist z. B.: »Warum kostet lebenswichtiges Wasser nichts, Diamanten aber viel?«.

AbsolventInnen des Studiums der Volkswirtschaft arbeiten entweder angestellt oder auf selbständiger Basis. Berufliche Tätigkeitsfelder sind z. B.:

- ökonomische und wirtschaftspolitische Forschungsinstitute (außeruniversitäre Forschung);
- Lehre und Forschung an Hochschulen;
- Einrichtungen der Sozialpartner (z. B. Abteilungen für Wirtschaftspolitik);
- öffentlicher Sektor: Ministerien und Landesregierungen;
- Stabstellen von Finanzinstituten (Banken- und Versicherungssektor) und von großen Unternehmen (Konzernen) in verschiedenen Branchen;
- volkswirtschaftlichen Abteilungen von Interessenvertretungen, Sozialpartnern u. ä.;
- Marktforschungsabteilungen großer Unternehmen/Konzerne bzw. einschlägige Marktforschungsagenturen;
- Regulierungsbehörden;
- Politikberatung: z. B. Wirtschafts-, Energie-, Umwelt-, Klima-, Regional-, Sozial- und Gesundheitspolitik;
- EU-Verwaltung, OECD, UNO usw.

2.3.1 Beruflicher Schwerpunkt: Makroökonomie/Mikroökonomie

In der Volkswirtschaft ist die Makroökonomie der Teilbereich, der u. a. die internationalen ökonomischen Beziehungen und Verflechtungen einer Volkswirtschaft aufzeigt. MakroökonomInnen analysieren das Verhalten verschiedener Sektoren. So können sie größere wirtschaftliche Zusammenhänge erkennen. Sie untersuchen vor allem volkswirtschaftliche Kenngrößen, wie beispielsweise das Güterangebot und den gesamtwirtschaftlichen Konsum. Weitere Kennzahlen sind die Inflation, die Arbeitslosenquote, die Produktion sowie die Investitionen, die ein Bundesland oder der Staat tätigt.

Die Mikroökonomie betrachtet tieferliegende Ebenen und Zusammenhänge der Wirtschaft. Sie untersucht auch einzelne Akteure, also auch die Ebene der einzelnen Haushalte (Konsumverhalten, Ebene der ArbeitnehmerInnen) sowie die Ebene der Unternehmen als Arbeitgeber. Fachleute versuchen hier, die Verteilung von Gütern und Arbeits- und Personaleinsätze sowie eine bestmögliche

Preisbildung zu berechnen. Das Ziel ist es, einen detaillierteren Einblick zu erhalten, um es den einzelnen Akteuren (das kann z.B. ein Energieunternehmen, ein Krankenhaus oder ein Nahversorger sein) zu ermöglichen, einen optimalen, also langfristigen und nachhaltigen, wirtschaftlichen Nutzen unter Einbindung ökologisch relevanter Kriterien zu erreichen. Seitens der Entscheidungsträger (Politik, öffentliche Verwaltung, Wirtschaft) wird dann versucht, alles so zu steuern, dass eine Gewinnmaximierung erzielt werden kann.

2.3.2 Beruflicher Schwerpunkt: Finanz- und Versicherungswirtschaft

Volkswirtinnen und Volkswirte können sich auch auf Finanz- oder Versicherungswirtschaft spezialisieren. Sie sind dann entweder im öffentlichen Dienst oder in den volkswirtschaftlichen Stabsstellen von Banken, Finanzinstituten oder Versicherungen beschäftigt. Das sind in der Regel Organisationseinheiten, die direkt der Geschäftsleitung angeschlossen und nicht innerhalb der betrieblichen Hierarchie eingegliedert sind.

ÖkonomInnen analysieren hier die Entwicklungen des Marktes bezogen auf ein Unternehmen, eine Branche, ein bestimmtes Gebiet oder ein Land. Eine wichtige Aufgabe ist dabei die Identifizierung von möglichen Risiken. Sie führen vor allem Konjunktur-, Struktur- und Branchenanalysen durch und beobachten alle Wirtschaftsvorgänge. Sie vergleichen auch die Analysen der verschiedenen Unternehmen, Bundesländer oder sogar ganzer Staaten. Für Berechnungen nutzen ÖkonomInnen hier z.B. stochastische Differentialgleichungen, spieltheoretische Ansätze und Monte-Carlo-Simulationen. Sie führen auch so genannte »Plausibilitäts-Checks« durch, um ökonomische Fragen beantworten zu können, wie etwa: »Ist dieser Langfrist-Plan einigermaßen realistisch und nachhaltig?«.

In der Österreichischen Nationalbank werden VolkswirtInnen beispielsweise für Konjunkturbeobachtungen und Finanzmarktanalysen herangezogen. Sie übernehmen auch die Öffentlichkeitsarbeit, geben Interviews in den Medien und regen zu wirtschafts- wie sozialpolitischen Diskussionen an. Außerdem sind sie für die Kommunikation mit Unternehmen, staatlichen Institutionen und Interessensgemeinschaften zuständig, und zwar sowohl im nationalen wie internationalen Kontext.

2.3.3 Beruflicher Schwerpunkt: Energieökonomie

Die Energieökonomie befasst sich mit den praktischen ökonomischen Fragen der »tagesaktuellen« wie langjährigen Gestaltung der Energieinfrastruktur wie Energieversorgung, wobei der Aspekt der Implementierung erneuerbarer Energien mittlerweile einen sehr wichtigen Aspekt bildet. Die EnergieökonomInnen konzipieren und erstellen z. B. Analysen in Bezug auf den nationalen und europäischen Strommarkt. Sie nutzen dazu u. a. Methoden der Mikroökonomie und erstellen numerische Marktmodelle.

Der Markt, also auch der Energiemarkt, ist vereinfacht gesagt ein Ort des Tauschens, wobei ein freiwilliger Austausch zwischen den Wirtschaftssubjekten (einzelne Personen, Unternehmen oder

Einrichtungen) stattfindet. EnergieökonomInnen erstellen Marktmodelle, das ist die Darstellung von Angebot und Nachfrage. Der Schnittpunkt beider Funktionen wird dabei als Marktgleichgewicht bezeichnet. ÖkonomInnen versuchen, aus einem Modell etwaige Erkenntnisse über aktuelle und künftige Ereignisse zu gewinnen. Ein zu geringes Angebot wird als Güterknappheit oder Nachfrageüberhang bezeichnet und kann eine inflatorische Wirkung haben. Das bedeutet, dass das Preisniveau steigt und die Kaufkraft (z.B. hinsichtlich des Energiekonsums) der KonsumentInnen sinkt. Für Berechnungen nutzen Fachleute der Energieökonomie hier stochastische Differentialgleichungen, spieltheoretische Ansätze und Monte-Carlo-Simulationen. Es geht dabei um die Betrachtung der Entscheidungsfindung von miteinander konkurrierenden Akteuren (z.B. Stromanbieter). ÖkonomInnen nutzen generell solche Methoden, um zu beobachten, wie sich die Akteure entscheiden und wie sich dies auf deren jeweiliges betriebswirtschaftliches Ergebnis und auf die Gesamtwirtschaft auswirkt.

EnergieökonomInnen arbeiten üblicherweise im Auftrag einer Regierung. Sie sind oft auch für die Kommunikation mit Unternehmen, Verbänden und Institutionen zuständig. Sie bearbeiten auch Anfragen aus Ministerien, von Behörden, von Medien und von VerbraucherInnen (Energie, Umwelt etc.).

2.3.4 Beruflicher Schwerpunkt: Volkswirtschaft im öffentlichen Dienst

Im öffentlichen Dienst arbeiten VolkswirtInnen zum Beispiel in Ministerien, im Bundeskanzleramt, in Landesverwaltungen und Gemeinden. Sie erstellen Strukturanalysen und Wirtschaftsberichte. Vor allem versuchen sie, Prognosen über die Entwicklung der Gesamtwirtschaft des Staates zu erstellen. Die Ergebnisse können dann als Grundlage für die wirtschaftspolitische Planung und Entscheidungsfindung herangezogen werden. Im öffentlichen Dienst werden verschiedene wirtschaftspolitische Themenbereiche behandelt. Vor allem geht es um Finanz- und Wirtschaftspolitik, Handelspolitik, Arbeitsmarktpolitik, Sozialpolitik und auch um Umwelt- und Klimapolitik. Eine Fragestellung ist z.B.: »Ist Umweltschutz mit Wirtschaftswachstum vereinbar?«. VolkswirtInnen verfassen Berichte und Dokumentationen und arbeiten an öffentlichen Stellungnahmen ihrer Abteilung mit. Innerhalb ihres Aufgabenbereiches nehmen sie an Tagungen, Informationsveranstaltungen und Konferenzen teil.

In Kammern (v.a. Wirtschaftskammer, Arbeiterkammer, Landwirtschaftskammer) und Interessenvertretungen sind sie oft als ReferentIn tätig. Berufliche Themenbereiche sind zum Beispiel Arbeitsmarktpolitik, publizistische Arbeit und Gesetzesbegutachtung. Ansonsten arbeiten sie auch in der Markt- und Meinungsforschung. Die Statistik Austria z.B. führt auch eine Abteilung für volkswirtschaftliche Gesamtrechnungen (siehe 3.5).

2.3.5 Beruflicher Schwerpunkt: Volkswirtschaftliche Gesamtrechnungen

Volkswirtinnen und Volkswirte beschäftigen sich hier mit der Beschreibung des Wirtschaftsgeschehen des Landes innerhalb eines bestimmten Zeitraums. Den Kern bildet die Entstehungs-, Verwen-

dungs- und Verteilungsrechnung des Brutto-Inlandsproduktes (BIP) und des Brutto-Nationaleinkommens (BNE). Für das Brutto-Inlandsprodukt erfassen sie den Gesamtwert aller Güter (Waren und Dienstleistungen), die innerhalb eines Jahres innerhalb der Landesgrenzen einer Volkswirtschaft hergestellt wurden. Das Brutto-Nationaleinkommen umfasst alle Einkommensarten wie Gehälter, Gewinne, Zinsen und Mieten der Personen mit erstem Wohnsitz im Inland.

Bei ihrer Arbeit setzen Volkswirtinnen und Volkswirte quantitative Methoden ein, das sind Methoden, die mit nötigen Mindestmengen, mit Messen, Zählen und Berechnen zu tun haben. So können sie den jeweiligen Forschungsgegenstand möglichst umfassend und genau untersuchen. Zuvor teilen sie die Wirtschaftseinheiten nach der Art der wirtschaftlichen Tätigkeit in institutionelle Sektoren (Staat, private Haushalte, Kapitalgesellschaften, die Energie- und Gesundheitswirtschaft etc.) ein. Dabei unterscheiden Volkswirtinnen und Volkswirte die Wirtschaftseinheiten nach der Art der vorwiegend hergestellten Güter (Waren und Dienstleistungen). Zusätzlich erstellen sie die Erwerbstätigen- und Arbeitsvolumenrechnung, die Anlagevermögensrechnung und die Bestandsrechnungen bezogen auf den Staatshaushalt. Sie erstellen Tabellen, Zeitreihen und vergleichen diese z.B. mit den anderen Euro-Ländern.

Die Ergebnisse der volkswirtschaftlichen Gesamtrechnungen stellen eine wichtige Grundlage für Konjunkturanalysen, Prognosen, Pensionsanpassungen und Tarifverhandlungen. Sie dienen somit zur Entscheidungsfindung in der Politik, Verwaltung und Wirtschaft. International werden die Ergebnisse z.B. von der Europäischen Zentralbank, dem Internationalen Währungsfonds und der OECD²⁵ genutzt. In Österreich ist das Österreichische Institut für Wirtschaftsforschung (WIFO) im Auftrag des Finanzministeriums und in Kooperation mit Statistik Austria für die volkswirtschaftliche Gesamtrechnung zuständig.²⁶ Im Team der Fachleute arbeiten immer auch wissenschaftlichen Assistentinnen / Assistenten mit,²⁷ entsprechende Stellenangebote sind auf der Website veröffentlicht: www.wifo.ac.at/stellenangebote.

2.4 Perspektiven in Beruf und Beschäftigung

AbsolventInnen des Studiums Volkswirtschaft arbeiten heute auch in privatgeführten Unternehmen und Konzernen. Ein kleiner Teil ist im Rahmen der Steuer- oder Wirtschaftsberatung tätig. Nachfrage besteht auch seitens der Finanzdienstleistungsunternehmen. Aufgaben bestehen im Rahmen der Beobachtung von Ländern und in der Bewertung bestimmter Unternehmen, Zusammenlegungen und weiterer Transaktionen. Oft geht es darum, länderspezifische Risiken abzuschätzen. Viele

²⁵ Internationale Organisation für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung: www.oecd.org/ueber-uns.

²⁶ Das Wirtschaftsförderungsinstitut (WIFO) führt im Auftrag des Finanzministeriums die Schnellschätzung der volkswirtschaftliche Gesamtrechnung für Österreich durch und vermittelt die Ergebnisdaten an Eurostat, die Österreichische Nationalbank, die Statistik Austria und an das Bundesministerium für Finanzen: www.wifo.ac.at/themen/konjunktur/volkswirtschaftliche_gesamtrechnung/vierteljaehrliche_vgr.

²⁷ Vgl. www.wifo.ac.at/daten/wissenschaftliche_assistenz.

sind auch direkt in operativen Bereichen der Wirtschaft vertreten, so etwa im Controlling, in der Marktforschung, im Finanzmanagement und in Abteilungen, wo sie mit Fragestellungen und Aufgaben rund um die strategische Unternehmensführung betraut sind.

Die Übergänge zwischen volks- und betriebswirtschaftlichen Tätigkeiten sind mittlerweile fließender geworden. Dementsprechend sind die Stellenangebote so verfasst, dass sich AbsolventInnen verschiedener Studiengänge bewerben. Das bedeutet einerseits, dass zum Teil mit starker Konkurrenz von AbsolventInnen verwandter Studiengänge zu rechnen ist: Sozial-, Wirtschafts- und rechtswissenschaftlichen Studiengänge enthalten oft Module oder gar Schwerpunkte im Bereich der Volkswirtschaft. Umgekehrt verfügen Volkswirtschafts-AbsolventInnen ebenso über betriebswirtschaftliche sowie Kenntnisse und Fähigkeiten aus dem Bereich der Soziologie, Rechts- und Sozialwissenschaften. Als Vorteil erweisen sich letztendlich entsprechende Spezialisierungen und Zusatzqualifikationen, aber auch Soft Skills, wie z. B. Kommunikations- und Verhandlungs-Skills.

Volkswirtschafts-AbsolventInnen können aufgrund ihrer umfassenden Ausbildung in vielen unterschiedlichen Bereichen eingesetzt werden, so z. B. in der Gesundheitsökonomie (z. B. Kostensenkung in den Sozialversicherungen), der Umweltpolitik sowie in Finanzdienstleistungsunternehmen (etwa länderspezifische Risikoanalysen im Zuge von Investments, Transaktionen und Sanierungen). Die Beratung und die Expertisen-Erstellung in EU-Fragen könnten dem Bedarf an Volkswirtschafts-AbsolventInnen in den nächsten Jahren ebenfalls neue Impulse geben. Die Institutionen der Europäischen Union, unter ihnen z. B. die EU-Kommissionen, Europäische Zentralbank und der Europäische Währungsfonds, sind ebenfalls als potenzielle Arbeitgeber. Allerdings richten sich Stellenangebote (Festangestellte, Zeitbedienstete, externe Sachverständige etc.) ausschließlich an sehr engagierte und qualifizierte BewerberInnen mit zumindest Masterabschluss.²⁸ Darüber hinaus gibt es aber auch Stellen für Praktika.²⁹

2.4.1 Perspektiven und selbständige Berufsausübung

Im Beruf sind Volkswirtinnen und Volkswirte mit den unterschiedlichsten Systemen, Institutionen und Akteuren konfrontiert, die sich auf die im Staat vorhandenen Güter und deren Verteilung beziehen. Dieser Umstand erleichtert oft auch den Quereinstieg in eine der hier eingebundenen Institutionen. Je nach Engagement und Berufserfahrung ist es möglich, eine Leitungs-, Management- und Entscheidungsfunktion im privaten oder öffentlichen Bereich zu übernehmen oder als LeiterIn der Verwaltung oder als ReferentIn in einem Ministerium oder sonstigen öffentlichen Einrichtung arbeiten. Auch Unternehmensberatungsfirmen stellen gerne Volkswirtinnen oder Volkswirte ein, so etwa für die Beratung von Parteien und Gemeinden. Potenziale bestehen auch in der Stadt- oder Regionalentwicklung bzw. im Tourismus- und Kulturmanagement.

²⁸ Der höhere auswärtige Dienst: www.bmeia.gv.at/ministerium/karrieremoeglichkeiten/laufbahn-im-bmeia/hoeherer-auswaertiger-dienst.
Der gehobene auswärtige Dienst: www.bmeia.gv.at/ministerium/karrieremoeglichkeiten/laufbahn-im-bmeia/gehobener-auswaertiger-dienst.

²⁹ https://european-union.europa.eu/live-work-study/jobs-traineeships-eu-institutions_de.

Die selbständige Ausübung des Berufes im Bereich der Unternehmensberatung gehört zum so genannten »Reglementierten Gewerbe« und unterliegt gesetzlichen Regelungen. Die aktuelle Unternehmensberatungs-Verordnung steht im österreichischen Rechtsinformationssystem.³⁰ Über die Voraussetzungen zur Berufsausübung im Wirtschaftstreuhandwesen informiert die Kammer der Steuerberater und Wirtschaftsprüfer: <https://ksw.or.at/jobboerse-der-ksw>.

2.4.2 Karrierechancen in der EU-Verwaltung

AbsolventInnen können auch eine Tätigkeit im gehobenen auswärtigen Dienst in der EU-Verwaltung oder im höheren auswärtigen Dienst (diplomatische Laufbahn) anstreben. Aufgaben bestehen z. B. im Rahmen der Wirtschaft, Kultur und Entwicklungszusammenarbeit. Aber auch Zukunftsthemen, wie z. B. Klima- und Umweltschutz oder Künstliche Intelligenz (KI), gehören zum Wirkungsfeld. AbsolventInnen des Volkswirtschaftsstudiums können soziale, kulturelle oder Projekte entwickeln, durchführen und zu koordinieren. Der Einstieg in eine derartige Position ist im Grunde nur hochengagierten und hochqualifizierten Personen zugänglich. Die Aufnahme erfolgt nach erfolgreicher Absolvierung eines gesetzlich vorgeschriebenen, mehrstufigen Auswahlverfahrens. Nähere Informationen zum Ablauf des Auswahlverfahrens sowie zu den gesetzlichen und persönlichen Voraussetzungen bieten die Websites des Außenministeriums.³¹

2.5 Tipps und Hinweise

Kurse und Masterprogramme vermitteln praxisnahe Zusatzausbildungen im Management, die den beruflichen Einstieg in der Privatwirtschaft erleichtern können, so z. B.:

- Führung, Politik und Management: Masterlehrgang, Fachhochschule Campus Wien.
- Statistikurse: Quality Austria.
- Business Analytics: Masterlehrgang, Technikum Wien Academy.
- Controlling & Business Intelligence: Masterlehrgang, Fachhochschule Wiener Neustadt.
- Marketing- und Konsumentenforschung: Masterstudium, Fachhochschule Wiener Neustadt.
- Workshops und Forschungsinitiativen: z. B. am Institut für Höhere Studien (IHS) oder am Österreichischen Institut für Wirtschaftsforschung (WIFO) in Wien.

Hinsichtlich des Berufseinstieges ist für Studierende auch die rechtzeitige Kontaktaufnahme mit dem Alumniverband bzw. Career Center der Universität bzw. Fachhochschule, die mit ihren Unter-

³⁰ www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&Gesetzesnummer=20002509.

³¹ Bundesministerium für europäische und internationale Angelegenheiten: Höherer auswärtiger Dienst: www.bmeia.gv.at/ministerium/karrieremoeglichkeiten/laufbahn-im-bmeia/hoeherer-auswaertiger-dienst. Gehobener auswärtiger Dienst: www.bmeia.gv.at/ministerium/karrieremoeglichkeiten/laufbahn-im-bmeia/gehobener-auswaertiger-dienst.

nehmenskontakten bei der Jobsuche unterstützen können und regelmäßig Jobmessen veranstalten,³² zu empfehlen.

Allgemein gilt: Neben dem wirtschaftsbezogenen Fachwissen werden Social Skills, wie z.B. Kommunikations- und Verhandlungsgeschick, immer bedeutsamer. Grundsätzlich zu empfehlen sind darüber hinaus vertiefte Kenntnisse im internationalen Projektmanagement, im kommunalen Management (z.B. im Hinblick auf Verhandlungssituationen mit diversen lokalen Akteuren) und im Umweltrecht (unter Berücksichtigung der Anforderungen einer Green Economy und deren auch rechtlich bindenden Nachhaltigkeitsaspekten).

³² So z.B. die Jobmesse »Career Calling« (www.careercalling.at), die jährlich vom ZBP Career Center der Wirtschaftsuniversität Wien veranstaltet wird.

3 Beruf und Beschäftigung von AbsolventInnen wirtschaftswissenschaftlicher Hochschulausbildungen am Beispiel »Wirtschaftspädagogik« – Trends und Entwicklungen

3.1 Einleitung

Die Umsetzung einer leistungsstarken Bildungs- und Berufsberatung für alle Bevölkerungsgruppen in Österreich stellt eine der zentralen Aufgaben des AMS und seiner BerufsInfoZentren (BIZ) dar. Dies schließt im Besonderen auch SchülerInnen und MaturantInnen, grundsätzlich an einer hochschulischen Aus- und / oder Weiterbildung interessierte Personen genauso wie die am Arbeitsmarkt quantitativ stark wachsende Gruppe der HochschulabsolventInnen³³ mit ein. Sowohl im Rahmen des Projektes »Jobchancen Studium«³⁴ als auch im Rahmen des AMS-Berufslexikons³⁵ leistet hier die Abt. Arbeitsmarktforschung und Berufsinformation / ABI des AMS Österreich eine laufende Informationstätigkeit, die sich sowohl an MultiplikatorInnen bzw. ExpertInnen als auch direkt an die Ratsuchenden selbst wendet.

Das vorliegende AMS info erläutert einige wichtige Trends und Entwicklungen im Hinblick auf Beruf und Beschäftigung von AbsolventInnen wirtschaftswissenschaftlicher Hochschulausbildun-

33 So konstatiert die aktuelle »Mittelfristige Beschäftigungsprognose für Österreich bis 2028« des WIFO im Auftrag des AMS Österreich den anhaltenden Trend zur Akademisierung der Berufswelt mit folgenden Worten: »Eine stark positive Beschäftigungsdynamik ist in Tätigkeiten auf akademischem Niveau, v.a. in technischen und naturwissenschaftlichen sowie sozial- und wirtschaftswissenschaftlichen Berufen, mit jährlichen Wachstumsraten von jeweils zumindest 2,1 Prozent pro Jahr zu beobachten.« Vgl. Horvath, Thomas / Huber, Peter / Huemer, Ulrike / Mahringer, Helmut / Piribauer, Philipp / Sommer, Mark / Weingärtner, Stefan (2022): AMS report 170: Mittelfristige Beschäftigungsprognose für Österreich bis 2028 – Berufliche und sektorale Veränderungen im Überblick der Periode von 2021 bis 2028. Wien. Seite 24 ff. Internet: www.ams-forschungsnetzwerk.at/deutsch/publikationen/BibShow.asp?id=14009.

34 Hier werden u. a. regelmäßig in Kooperation mit dem Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (BMBWF) 13 detaillierte BerufsInfoBroschüren erstellt, die das komplette Spektrum des Arbeitsmarktes für HochschulabsolventInnen (Universitäten, Fachhochschulen, Pädagogische Hochschulen, Privatuniversitäten) abdecken und dabei im Besonderen auf die verschiedenen Aspekte rund um Tätigkeitsprofile, Beschäftigungsmöglichkeiten, Berufsanforderungen sowie Aus- und Weiterbildungsmöglichkeiten eingehen. Der rasche Download-Zugang zu allen Broschüren ist unter www.ams.at/jcs bzw. www.ams.at/broschueren möglich. Die Überblicksbroschüre »Beruf und Beschäftigung nach Abschluss einer Hochschule (UNI, FH, PH) – Überblicksbroschüre über Arbeitsmarktsituation von HochschulabsolventInnen« ist zusätzlich auch im Printformat in allen BerufsInfoZentren (BIZ) des AMS erhältlich (Standortverzeichnis: www.ams.at/biz).

35 Siehe hierzu www.ams.at/berufslexikon (Abschnitt UNI/FH/PH).

gen am Beispiel des Studiums »Wirtschaftspädagogik«³⁶ und gibt darüber hinaus Infos zu einschlägigen weiterführenden Quellen im Hinblick auf Studium, Arbeitsmarkt und Beruf.

3.2 Strukturwandel: Wissensgesellschaft/Akademisierung und Technologisierung/Digitalisierung/Ökologisierung

In der Arbeits- und Berufswelt ist ein lang anhaltender Strukturwandel hin zu einer Wissensgesellschaft zu beobachten, die sich durch Technologie, Forschung und Innovation auszeichnet, wobei zwei Dimensionen besonders hervorzuheben sind, nämlich jene der Digitalisierung (einschließlich der zunehmenden Etablierung von digital unterstützten Modellen der Arbeitsorganisation und Berufsausübung, wie z.B. Remote Work, Home Office usw.³⁷ sowie jene der Ökologisierung der Wirtschaft, welche durch Bezeichnungen wie »Green Economy«, »Green Jobs«, »Green Skills« oder »Green Transition« geprägt wird.³⁸

Als ein zentraler bildungspolitischer Schlüsselbegriff der für diesen Wandel notwendigen Qualifikationen wird häufig der Begriff MINT genannt. Darunter sind die Ausbildungs- und Berufsfelder »Mathematik«, »Informatik«, »Naturwissenschaften« und »Technik« zu verstehen. Das Vorhandensein und die Verfügbarkeit von MINT-Kompetenzen werden als essenziell angesehen, um z.B. an Produktivitätsgewinnen in den Hightech-Sektoren teilhaben und um generell mit dem globalen technologischen Fortschritt, der sich sowohl über die industriellen als auch Dienstleistungssektoren erstreckt, mithalten zu können.³⁹

Grundsätzlich ist auch in Österreich eine deutliche Ausweitung der Beschäftigung auf akademischem Niveau, so vor allem in technischen bzw. naturwissenschaftlichen sowie sozial- und wirtschaftswissenschaftlichen Berufen und hochqualifizierten Gesundheitsberufen zu erwarten.

36 Das Masterstudium »Wirtschaftspädagogik« wird von den Universitäten Graz, Innsbruck sowie von der Wirtschaftsuniversität Wien (WU) angeboten (jeweils 5 Semester, 150 ECTS). Als Vorstudium (Bachelor) dient üblicherweise ein betriebs- oder wirtschaftswissenschaftliches Studium. Nähere Infos bieten auch die Websites der Universitäten. Die Johannes Kepler Universität JKU Linz bietet das Diplomstudium (9 Semester, 270 ECTS). Pflichtmodule setzen sich üblicherweise aus Wirtschaftswissenschaften, Pädagogik und einem Wahlmodul zusammen. Ausführlich über die zahlreichen Studienangebote im wirtschaftswissenschaftlichen Bereich an Universitäten und einschlägig ausbildenden Fachhochschulen informieren die Website www.studienwahl.at des BMBWF, die Website www.studienplattform der ÖH bzw. die Websites der jeweiligen Hochschulen.

37 Die Fähigkeit, mithilfe digitaler Technologien bzw. Techniken (Computer, Internet/Mobiles Internet, Social Media, Nutzung diverser digitaler Tools usw.) sein privates wie soziales und berufliches Leben zu gestalten, bedarf profunder informationstechnologischer wie auch medienbezogener Kenntnisse (Digital Skills, Medienkompetenzen). Österreich hat dazu u.a. die Initiative »Digital Austria« ins Leben gerufen. Internet: www.digitalaustria.gv.at.

38 Grundsätzlich zum Wandel in der Arbeits- und Berufswelt vgl. z.B. Bock-Schappelwein, Julia/Egger, Andrea (2023): Arbeitsmarkt und Beruf 2030 – Rückschlüsse für Österreich (= AMS report 173). Wien. Internet: www.ams-forschungsnetzwerk.at/deutsch/publikationen/BibShow.asp?id=14035.

39 Vgl. z.B. Binder, David et al. (2021): Entwicklungen im MINT-Bereich an Hochschulen und am Arbeitsmarkt. Institut für Höhere Studien. Wien. Internet: www.ams-forschungsnetzwerk.at/deutsch/publikationen/BibShow.asp?id=13419.

Hervorzuheben bleibt, dass hier MINT-Berufe die Spitzenreiter darstellen, und zwar mit bis zu vier Prozent Beschäftigungswachstum pro Jahr bis 2028 für die Gruppe der »Akademischen und verwandten IKT-Berufe«.⁴⁰

3.3 Wirtschaftspädagogik – Gefragt sowohl im Schulbetrieb als auch in der Privatwirtschaft

Die Wirtschaftspädagogik vereint die klassische Betriebswirtschaftslehre mit Pädagogik, Didaktik und Psychologie. Wirtschaftspädagoginnen und Wirtschaftspädagogen sind also Fachleute für die Vermittlung wirtschaftsbezogener Themen. Sie müssen komplexe Sachverhalte gut präsentieren und einfach darstellen können und dabei den Informations- bzw. Bildungsbedarf der verschiedensten Zielgruppen berücksichtigen. Dazu ist auch eine kommunikative Persönlichkeit erforderlich, denn im Berufsleben begegnen ihnen die unterschiedlichsten Personengruppen, wie z.B. MitarbeiterInnen und Arbeitgeber aus Unternehmen der verschiedensten Branchen sowie Studierende oder SchülerInnen.

Grundsätzlich stehen den AbsolventInnen der Wirtschaftspädagogik viele Aufgabenfelder in der Wirtschaft und öffentlichen Verwaltung offen, für die sich u.a. auch AbsolventInnen der Betriebswirtschaft oder Wirtschaftswissenschaft bewerben. Daher besteht bei der Bewerbung zum Teil Konkurrenz mit AbsolventInnen dieser Studiengänge. Viele Unternehmen schätzen AbsolventInnen der Wirtschaftspädagogik jedoch aufgrund ihrer breitgefächerten Kompetenzen und wegen der pädagogischen und didaktischen Fähigkeiten, die im Umfeld der betrieblichen Aus- und Weiterbildung sehr gefragt sind. Vor allem Konzerne und größere Industrie- oder Handelsunternehmen verfügen in der Regel über Filialen oder Import-/Exportabteilungen. Hier ist der Bedarf an Schulungen oft besonders hoch. Nicht zuletzt aufgrund der stärkeren Internationalisierung der Branchen müssen auch den MitarbeiterInnen spezifische Kenntnisse (interkulturelle Kompetenzen, digitale Kompetenzen, gesetzliche Erfordernisse beim Güterhandel, Dokumentenmanagement sowie Umweltfragen und damit einhergehende rechtliche Belange) laufend nähergebracht werden. Eine Beschäftigung in internationalen privatwirtschaftlichen Unternehmen oder in der EU-Verwaltung steht den AbsolventInnen der Wirtschaftspädagogik ebenso offen.

3.4 Grundlegende berufliche Aufgaben in der Wirtschaftspädagogik

Wirtschaftspädagogen und Wirtschaftspädagoginnen übernehmen Lehrtätigkeiten in den wirtschaftswissenschaftlichen Fächern sowie verschiedenste Aufgabenfelder in der wirtschaftlichen

⁴⁰ Vgl. Horvath, Thomas/Huber, Peter/Huemer, Ulrike/Mahringer, Helmut/Piribauer, Philipp/Sommer, Mark/Weingärtner, Stefan (2022): AMS report 170: Mittelfristige Beschäftigungsprognose für Österreich bis 2028 – Berufliche und sektorale Veränderungen im Überblick der Periode von 2021 bis 2028. Wien. Seite 25. Internet: www.ams-forschungsnetzwerk.at/deutsch/publikationen/BibShow.asp?id=14009.

Praxis. Im Rahmen von Studiengängen, Lehrgängen und Kursen vermitteln sie Kenntnisse und Fertigkeiten in Bezug auf wirtschaftsbezogene Aufgaben und Problemstellungen. Wirtschaftswissenschaftliche Themenbereiche sind z.B. Betriebs- und Volkswirtschaft, betriebliche Bildungsarbeit, Gesellschafts- und Wirtschaftssysteme, Globalisierung und Nachhaltigkeit, Wirtschaftsinformatik und Informationsmanagement sowie rechtliche Belange.

In Unternehmen und Konzernen der verschiedensten Branchen übernehmen WirtschaftspädagogInnen die Planung und Durchführung betrieblicher Aus- und Weiterbildungsmaßnahmen. Zum Teil sind sie direkt im Betrieb beschäftigt. Sie analysieren auch die tatsächlichen Voraussetzungen und Wirkungen der beruflichen Bildung und Weiterbildung.

AbsolventInnen der Wirtschaftspädagogik arbeiten auch in Abteilungen für Rechnungswesen, Steuerwesen, Controlling und Marketing. Außerdem beraten sie Mitarbeitende in Bezug auf deren individuellen beruflichen Ziele, Möglichkeiten und Bedingungen. Insgesamt übernehmen sie planende, leitende, analysierende, forschende und beratende Tätigkeiten im Schnittpunkt von Sozial- und Wirtschaftswissenschaften in Kombination mit Pädagogik. »Wirtschaftspädagogik« wird üblicherweise als Masterstudiengang angeboten. Studienanbieter sind derzeit die Wirtschaftsuniversität Wien sowie die Universitäten Graz, Linz und Innsbruck.

3.4.1 Beruflicher Schwerpunkt: Betriebspädagogik

Die Betriebspädagogik ist ebenso ein zentraler Bereich der Wirtschaftspädagogik. Die Arbeit ist vielseitig und in erster Linie von der Unternehmensgröße abhängig. Fachleute für Betriebspädagogik sind entweder direkt in der Personalabteilung eines Unternehmens beschäftigt, ansonsten in einer Beratungsfirma oder auf selbständiger Basis. In der betrieblichen Bildungsarbeit geht es vor allem um die zum Aufgabenbereich passenden oder ergänzenden Lehr- und Lernprozesse der MitarbeiterInnen. AbsolventInnen der Wirtschaftspädagogik untersuchen, beschreiben und gestalten betriebliche Aus- und Weiterbildungsprogramme. Sie sind planend, organisierend, administrativ und beratend tätig. Sie halten auch Vorträge und führen bestimmte (ihrem Fachbereich entsprechende) Trainingsprogramme durch, wie z.B. Kostenrechnung.

Größere Unternehmen und Konzerne wie auch Einrichtungen des öffentlichen Sektors führen eigene Human-Resources-Abteilungen. Hier kümmern sich HR-ManagerInnen um die MitarbeiterInnen, deren Bedürfnisse und berufliche (Weiter-)Entwicklung in Abstimmung mit den Unternehmenszielen. In manchen Unternehmen werden Human-Resources-ManagerInnen als Chief People Officer (CPO) bezeichnet.

Sie sind für die Planung, Beschaffung, Bindung sowie den zielgerichteten Einsatz von Mitarbeitern in allen Unternehmensbereichen verantwortlich. Gegebenenfalls erstellen sie Bedarfsanalysen, um MitarbeiterInnen auf geänderte oder ganz neue Anforderungen vorzubereiten. Sie schulen die MitarbeiterInnen auch bezüglich der innerbetrieblichen Informationsabläufe und der Risiko- und Compliance-Richtlinien. Für das Management des betrieblichen Bildungswesens nutzen sie u. a. diverse Statistik- und Analyseprogramme. Wichtige berufliche Tätigkeiten sind hier z. B. auch

das Bildungscontrolling sowie weiters die Gestaltung und Bearbeitung der Personalakten (Arbeitsverträge, Urlaubsanträge und Krankmeldungen, Kennzahlen bezüglich der Fort- und Weiterbildung etc.).

3.4.2 Beruflicher Schwerpunkt: Wirtschaftspädagogik an berufsbildenden Schulen

Die Gestaltung des Unterrichtes an einer Schule ist natürlich auch mit der dazu benötigten Eignung verbunden. Die Kinder und Jugendlichen sind noch minderjährig und somit den Lehrpersonen auch in erzieherischer Hinsicht anvertraut. Daher gibt es spezifische Auswahlverfahren für Personen, die sich für die Arbeit im Schulbetrieb interessieren. Erforderlich sind in jedem Fall auch digitale Kompetenzen (Digital Skills), die an die SchülerInnen vermittelt werden sollen, also allgemeine oder auch fachspezifische Kenntnisse und Fähigkeiten, die für die Nutzung von Informations- und Kommunikationstechnologien sowie digitalen Medien erforderlich sind.

Studierende, die sich für den als Lehrperson an einer Pflichtschule interessieren, können sich überlegen, ob sie ihre Bachelor- oder Masterarbeit entsprechend ausrichten. Die richtige Wahl der Masterarbeit kann sich unter Umständen entscheidend auf berufliche Optionen auswirken (ein Thema wäre beispielsweise »Digitale Assistenten in der Fachschule«. Hier könnte z. B. erforscht werden, wie sich der Einsatz digitaler Assistenten auf das Lernverhalten von Jugendlichen auswirkt).

Die auf das Bachelorstudium aufbauenden Masterstudiengänge »Wirtschaftspädagogik« beinhalten Fächer wie Mediendidaktik, Betriebspädagogik, diverse Bezugswissenschaften der Berufs- und Wirtschaftspädagogik sowie Bildungsökonomie.⁴¹ Als Lehrerin bzw. Lehrer gestalten Master-AbsolventInnen der Wirtschaftspädagogik den Unterricht und vermitteln ihren SchülerInnen Kenntnisse und Fähigkeiten in den Bereichen von Betriebswirtschaftslehre, Unternehmensrechnung, Wirtschaftsinformatik und Volkswirtschaftslehre. Im Studium ist daher auch ein einmonatiges und zusätzlich ein dreimonatiges Pflichtpraktikum an einer Schule vorgesehen.

Ebenso bietet beispielsweise das Masterstudium der Universität Graz die Berufsvorbildung für schulische Lehrtätigkeiten für wirtschaftspädagogische Unterrichtsfächer, wobei die volle Lehrbefähigung erst nach zweijähriger facheinschlägiger Berufspraxis (ähnlich einem Schulpraktikum) erworben wird.⁴²

Das Ansuchen um Zuweisung an eine Berufsbildende Mittlere und Höhere Schule (vor allem kaufmännische und / oder humanberufliche Schulen) hat die / der Studierende an das jeweilige Institut für Wirtschaftspädagogik zu richten. Die Zuteilung erfolgt durch die zuständige Bildungsdirektion in Abstimmung mit dem jeweiligen Institut für Wirtschaftspädagogik.

Im Schulbetrieb besteht für Lehrende die Möglichkeit, in das Schulmanagement und später vielleicht in die Bildungsverwaltung (Bildungsdirektionen, Bildungsministerium usw.) zu wechseln.

⁴¹ Vgl. exemplarisch die Website der JKU Linz: www.jku.at/studium/studienarten/bachelordiplom/ds-wirtschaftspaedagogik.

⁴² Vgl. Curriculum (Studienplan) des Masterstudiums »Wirtschaftspädagogik«: www.uni-graz.at/de/studium/masterstudien/wirtschaftspaedagogik, Seiten 8, 14 und 16.

Einstieg oder Quereinstieg in einen schulpädagogischen Beruf

Aufgrund des Fachkräftemangels bei den Lehrpersonen (»Lehrermangel«) hat das Österreichische Bildungsministerium beschlossen, ab dem Jahr 2023 den Quereinstieg aus anderen fachbezogenen Berufen den Wechsel in den Schulbetrieb zu erleichtern (vgl. »Klasse Job« die größte Lehrkräfteoffensive der Zweiten Republik).⁴³

Gesucht werden u.a. Lehrpersonen für die Fächer »Deutsch« und »Englisch« an Schulen (ausgenommen Volksschulen). Für die klassischen Lehramts-AbsolventInnen beginnt der Einstieg als Lehrperson mit der Berufseinführung (Induktionsphase). Ein Grund ist es, dass viele JunglehrerInnen vom so genannten »Praxisschock«⁴⁴ berichteten. Quereinsteigende sollten sich daher erkundigen, ob sie beim Umstieg bzw. Einstieg in den Schulbetrieb ebenso Begleit- und Weiterbildungselemente in Anspruch nehmen können.

Laut derzeitiger Lage muss nach dem Quereinstieg als Lehrperson in den Schulbetrieb innerhalb von fünf Jahren der Hochschullehrgang »Quereinstieg« absolviert werden. Dieser Hochschullehrgang umfasst je nach Anrechenbarkeit der Vorbildung 60 bis 90 ECTS-Punkte und schließt mit einem Mastergrad ab: Master of Arts (Continuing Education).⁴⁵ Aktuelle Tabellen mit Gehaltsangaben für Lehrpersonen an Schulen finden sich auf der Webseite Gewerkschaft Öffentlicher Dienst sowie auf jobboerse.gv.at/einstieg-perspektiven/einstieg/gehaltstabellen.

Im Schulbetrieb (ausgenommen an Volksschulen) besteht für Lehrende – auch nach einem Quereinstieg – die Möglichkeit, in das Schulmanagement und später vielleicht in die Bildungsverwaltung (Bildungsdirektionen, Bildungsministerium usw.) zu wechseln.

3.4.3 Beruflicher Schwerpunkt: Erwachsenenbildung

Auch in den Erwachsenenbildungseinrichtungen herrscht immer wieder Nachfrage nach TraineeInnen für wirtschaftsbezogene Fächer. Hier erweisen sich zusätzliche Qualifikationen (z.B. eine Fremdsprache oder fundierte Kenntnisse bezüglich Unternehmenskommunikation, Prozessoptimierung, Lean Management, Risikoanalyse oder Compliance Management) als sehr vorteilhaft.

Im Bereich der Erwachsenenbildung existieren etwa 1.800 Einrichtungen in Österreich. Dieser Bereich könnte künftig mehr Chancen für Arbeitsaufträge bieten, so vor allem aufgrund der vorherrschenden Überzeugung, dass »Lebenslanges Lernen« notwendig für die hinreichende Erfüllung gesellschaftlicher und ökonomischer Erfordernisse (Arbeitsmarktintegration) sei; hierzu gibt es ein

43 Vgl. »Klasse Job« – die größte Lehrkräfteoffensive der Zweiten Republik. Website des Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Forschung: www.bmbwf.gv.at/Ministerium/Presse/20230224.html.

44 Vgl. Praxisschock? Eine qualitative Studie zum Berufseinstieg von Lehrerinnen und Lehrern im Auftrag der Arbeiterkammer, <https://wien.arbeiterkammer.at/lehrerinnen>. Informationen bietet auch die Website der Wirtschaftsuniversität (WU) Wien: www.wu.ac.at/bildungswissenschaft.

45 Nähere Infos: www.bildungsbuch.at/artikel/was-braucht-man-um-als-quereinsteiger-lehrer-lehrerin-zu-werden. Website des Bildungsministeriums: Möglichkeiten für den Quereinstieg in den Pädagog/innenberuf: www.bmbwf.gv.at/Themen/schule/fpp/ausb/quereinstieg.htm. Pädagogische Hochschule NÖ: www.ph-noe.ac.at/de/weiterbildung/quereinstieg/quereinstieg-sekundarstufe-fachtheorie-berufsbildung.

staatliches Bildungskonzept.⁴⁶ Im Rahmen der beruflichen Rehabilitation von Menschen mit körperlichen Einschränkungen können Wirtschaftspädagoginnen und Wirtschaftspädagogen ebenfalls Trainingsprogramme in wirtschaftsbezogenen Fächern anbieten bzw. durchführen.

3.4.4 Beruflicher Schwerpunkt: Selbständige Berufstätigkeit

Wirtschaftspädagoginnen und Wirtschaftspädagogen können ein Startup-Unternehmen gründen und ihre Fähigkeiten als Dienstleistung anbieten, so z. B. Unternehmensconsulting, Firmentrainings, Potenzialanalysen etc. Die selbständige Berufsausübung ist beispielsweise im Rahmen des reglementierten Gewerbes »Unternehmensberatung einschließlich Unternehmensorganisation« möglich.

Um die beruflichen Einsatzmöglichkeiten zu erweitern, kann bei entsprechender Zusatzqualifikation eine Position als WirtschaftsprüferIn angestrebt werden. In diesem Bereich ist die Nachfrage nach qualifizierten Fachleuten eher steigend, nicht zuletzt aufgrund neuer Gesetze und Verordnungen (internationale Rechnungslegungsgrundsätze, Geldwäsche). Über die Voraussetzungen zur Berufsausübung im Wirtschaftstreuhandwesen informiert die Kammer der Steuerberater und Wirtschaftsprüfer.

3.5 Perspektiven in Beruf und Beschäftigung

Die Berufsaussichten für AbsolventInnen der Wirtschaftspädagogik hängen naturgemäß von der wirtschaftlichen Situation der Unternehmen ab. Erfahrungswerten zufolge ist etwa die Hälfte der AbsolventInnen in der Privatwirtschaft beschäftigt. Nach Angabe der Universitäten sind viele auch als Lehrperson an einer Schule tätig, wo sie Gegenstände aus dem wirtschaftsbezogenen Fächerkanon unterrichten (Business Behaviour, Controlling, Wirtschaftsinformatik etc.). Generell sind sowohl der Schulbereich als auch der Hochschulbereich stark von politischen Entscheidungen beeinflusst. In den nächsten Jahren wird eine Pensionierungswelle erwartet, die für einen hohen Bedarf an LehrerInnen sorgen wird. Zu beachten ist allerdings, dass die Situation von Bundesland zu Bundesland aber auch bezüglich der nachgefragten Unterrichtsfächer sehr unterschiedlich sein kann. In der Privatwirtschaft konzentrieren sich Wirtschaftspädagoginnen und Wirtschaftspädagogen auf die Bereiche »Betriebspädagogik«, »Personalmanagement« sowie auf »Finanzcontrolling«, »Steuerberatung« oder »Buchhaltung«.

Nach Angaben der Universitäten, so etwa der JKU Linz, finden AbsolventInnen nach dem Studienabschluss rasch einen adäquaten Job. Es gibt zwar keine einschlägige Statistik, die einen detaillierten Überblick über alle in Österreich beschäftigten Wirtschaftspädagogik-AbsolventInnen gibt.

⁴⁶ Nähere Informationen bieten die Webseite erwachsenenbildung.at (Medieninhaber ist das Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung: https://erwachsenenbildung.at/themen/lebenslanges_lernen/oesterreichische_strategie/aktuell.php sowie verschiedene EU-Websites: www.europarl.europa.eu/thinktank/infographics/lifelonglearning).

Jedoch gibt ein Fact-Sheet aus dem AbsolventInnen-Tracking der JKU Linz Auskunft über AbsolventInnen des Diplomstudiums »Wirtschaftspädagogik«. ⁴⁷ Demnach arbeiten insgesamt 245 zur Zeit der Befragung (drei Jahre nach dem Studium) unselbständig in Vollzeitbeschäftigung, das sind 90 Prozent aller zu diesem Stichtag unselbständig Erwerbstätigen. Ihr monatliches Brutto-Einkommen liegt im Durchschnitt (Median) bei 3.505 Euro. Nach eigenen Angaben arbeiten sie vorwiegend in folgenden Branchen (Top-5-Branchen, drei Jahre nach Studienabschluss):

- Wirtschaftsprüfung und Steuerberatung;
- Finanzdienstleistungen;
- Unternehmensführung und Unternehmensberatung;
- Einzelhandel;
- Maschinenbau.

Die WU Wien gibt an, dass etwa 50 Prozent der der AbsolventInnen des Masterstudiums als Lehrpersonen an Berufsbildenden Mittleren und Höheren Schulen tätig sind. Die andere Hälfte ist in verschiedenen Bereichen der betrieblichen und überbetrieblichen Ausbildung sowie in der Wirtschaftsberatung und im Bereich Informatik tätig. ⁴⁸ Generelle Statistiken können auf der Website der Statistik Austria eingesehen werden. ⁴⁹

3.6 Tipps und Hinweise

Weiterbildungsangebote greifen pädagogische, technische, ökologische und rechtliche Aspekte auf. Wirtschaftspädagoginnen und Wirtschaftspädagogen können sich auch im Bereich der Arbeits- und Organisationspsychologie oder in Bereichen wie Kognitions- oder Lernpsychologie weiterbilden. Hier einige Beispiele für Weiterbildungsprogramme:

- Digital Business Management: Lehrgang, WIFI sowie Fachhochschule Oberösterreich.
- Circular Economy: Zertifikatslehrgang, University of Salzburg Business School. ⁵⁰
- Export- und Internationalisierungsmanagement: Kurse, Wirtschaftsuniversität Wien.
- Geschäftsmodell Kreislaufwirtschaft: Seminar, OekoBusiness Wien und WKO. ⁵¹
- Green Marketing: Module und Masterprogramme: Fachhochschule Wiener Neustadt.
- Patent- und Lizenzmanagement: Fachhochschule Innsbruck. ⁵²

47 Vgl. Absolventinnen und Absolventen am Arbeitsmarkt: www.jku.at/fileadmin/marketing/Studienrichtungen_Daten/Karriere/UK_FI_2023_DI_Wirtschaftspaedagogik_de.pdf 2023.

48 Vgl. www.wu.ac.at/studium/master/wirtschaftspaedagogik/karriereaussichten.

49 Vgl. www.statistik.at/statistiken/bevoelkerung-und-soziales/bildung/absolventinnen-tracking.

50 Vgl. SMBS-University of Salzburg Business School, GmbH: www.smbs.at.

51 Vgl. Wirtschaftskammer Österreich: www.wko.at/netzwerke/infopoint-kreislaufwirtschaft#heading_Glossar_3. OekoBusiness Wien: www.wien.gv.at/umweltschutz/oekobusiness.

52 Die genaue Bezeichnung ist laut Impressum: MCI Management Center Innsbruck Internationale Hochschule GmbH.

- Prozessoptimierung, Zeit- und Lean Management: REFA-Weiterbildungsinstitut für Organisation für Arbeitsstudien, Betriebsorganisation und Unternehmensentwicklung: <https://refa-international.com>.
- Die Akademie der Steuerberater und Wirtschaftsprüfer bietet Aus- und Weiterbildungsprogramme: www.akademie-sw.at.

Hinsichtlich des Berufseinstieges ist für Studierende auch die rechtzeitige Kontaktaufnahme mit dem Alumniverband bzw. Career Center der Universität bzw. Fachhochschule, die mit ihren Unternehmenskontakten bei der Jobsuche unterstützen können und regelmäßig Jobmessen veranstalten,⁵³ zu empfehlen.

Allgemein gilt: Neben dem wirtschaftsbezogenen bzw. pädagogischen Fachwissen werden Social Skills, wie z.B. Kommunikations- und Verhandlungsgeschick, immer bedeutsamer. Grundsätzlich zu empfehlen sind darüber hinaus vertiefte Kenntnisse im internationalen Projektmanagement, im kommunalen Management (z.B. im Hinblick auf Verhandlungssituationen mit diversen lokalen Akteuren) und im Umweltrecht (unter Berücksichtigung der Anforderungen einer Green Economy und deren auch rechtlich bindenden Nachhaltigkeitsaspekten).

⁵³ So z.B. die Jobmesse »Career Calling« (www.careercalling.at), die jährlich vom ZBP Career Center der Wirtschaftsuniversität Wien veranstaltet wird.

4 Beruf und Beschäftigung von AbsolventInnen wirtschaftswissenschaftlicher Hochschulausbildungen am Beispiel »Statistik/Datenanalyse/Data Science« – Trends und Entwicklungen

4.1 Einleitung

Die Umsetzung einer leistungsstarken Bildungs- und Berufsberatung für alle Bevölkerungsgruppen in Österreich stellt eine der zentralen Aufgaben des AMS und seiner BerufsInfoZentren (BIZ) dar. Dies schließt im Besonderen auch SchülerInnen und MaturantInnen, grundsätzlich an einer hochschulischen Aus- und / oder Weiterbildung interessierte Personen genauso wie die am Arbeitsmarkt quantitativ stark wachsende Gruppe der HochschulabsolventInnen⁵⁴ mit ein. Sowohl im Rahmen des Projektes »Jobchancen Studium«⁵⁵ als auch im Rahmen des AMS-Berufslexikons⁵⁶ leistet hier die Abt. Arbeitsmarktforschung und Berufsinformation / ABI des AMS Österreich eine laufende Informationstätigkeit, die sich sowohl an MultiplikatorInnen bzw. ExpertInnen als auch direkt an die Ratsuchenden selbst wendet. Das vorliegende AMS info erläutert einige wichtige Trends und Entwicklungen im Hinblick auf Beruf und Beschäftigung von AbsolventInnen sozial- und wirtschaftswissenschaftlicher Hochschulausbildungen am Beispiel »Statistik / Datenanalyse / Data

54 So konstatiert die aktuelle »Mittelfristige Beschäftigungsprognose für Österreich bis 2028« des WIFO im Auftrag des AMS Österreich den anhaltenden Trend zur Akademisierung der Berufswelt mit folgenden Worten: »Eine stark positive Beschäftigungsdynamik ist in Tätigkeiten auf akademischem Niveau, v.a. in technischen und naturwissenschaftlichen sowie sozial- und wirtschaftswissenschaftlichen Berufen, mit jährlichen Wachstumsraten von jeweils zumindest 2,1 Prozent pro Jahr zu beobachten.« Vgl. Horvath, Thomas / Huber, Peter / Huemer, Ulrike / Mahringer, Helmut / Piribauer, Philipp / Sommer, Mark / Weingärtner, Stefan (2022): AMS report 170: Mittelfristige Beschäftigungsprognose für Österreich bis 2028 – Berufliche und sektorale Veränderungen im Überblick der Periode von 2021 bis 2028. Wien. Seite 24 ff. Internet: www.ams-forschungsnetzwerk.at/deutsch/publikationen/BibShow.asp?id=14009.

55 Hier werden u. a. regelmäßig in Kooperation mit dem Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (BMBWF) 13 detaillierte BerufsInfoBroschüren erstellt, die das komplette Spektrum des Arbeitsmarktes für HochschulabsolventInnen (Universitäten, Fachhochschulen, Pädagogische Hochschulen, Privatuniversitäten) abdecken und dabei im Besonderen auf die verschiedenen Aspekte rund um Tätigkeitsprofile, Beschäftigungsmöglichkeiten, Berufsanforderungen sowie Aus- und Weiterbildungsmöglichkeiten eingehen. Der rasche Download-Zugang zu allen Broschüren ist unter www.ams.at/jcs bzw. www.ams.at/broschueren möglich. Die Überblicksbroschüre »Beruf und Beschäftigung nach Abschluss einer Hochschule (UNI, FH, PH) – Überblicksbroschüre über Arbeitsmarktsituation von HochschulabsolventInnen« ist zusätzlich auch im Printformat in allen BerufsInfoZentren (BIZ) des AMS erhältlich (Standortverzeichnis: www.ams.at/biz).

56 Siehe hierzu www.ams.at/berufslexikon (Abschnitt UNI / FH / PH).

Science«⁵⁷ und gibt darüber hinaus Infos zu einschlägigen weiterführenden Quellen im Hinblick auf Studium, Arbeitsmarkt und Beruf.

4.2 Strukturwandel: Wissensgesellschaft/Akademisierung und Technologisierung/Digitalisierung/Ökologisierung

In der Arbeits- und Berufswelt ist ein lang anhaltender Strukturwandel hin zu einer Wissensgesellschaft zu beobachten, die sich durch Technologie, Forschung und Innovation auszeichnet, wobei zwei Dimensionen besonders hervorzuheben sind, nämlich jene der Digitalisierung (einschließlich der zunehmenden Etablierung von digital unterstützten Modellen der Arbeitsorganisation und Berufsausübung, wie z.B. Remote Work, Home Office usw.⁵⁸ sowie jene der Ökologisierung der Wirtschaft, welche durch Bezeichnungen wie »Green Economy«, »Green Jobs«, »Green Skills« oder »Green Transition« geprägt wird.⁵⁹

57 Die Studiengänge können hier sehr unterschiedlich gestaltet sein, denn Datenanalyse ist eher als Oberbegriff zu verstehen. Studiengänge mit der Bezeichnung »Business Analytics« sind verstärkt auf die Analyse von Geschäftsdaten ausgerichtet. Andere vermitteln auch sehr technische Fähigkeiten, die für Analyseprozesse in Vorfeld erforderlich sind. Diese sind üblicherweise mit dem Begriff »Data Science« (Datenwissenschaft) bezeichnet und vermitteln auch Fähigkeiten zur benutzerdefinierten Kodierung und zur Erforschung von Antworten auf offene Fragen. Themen sind u.a. Künstliche Intelligenz (KI), Machine Learning und Big-Data-Technologien. In Bezug auf Datenanalyse gibt es also sehr unterschiedliche Studienangebote. In vielen Fällen verschmelzen diese beiden Bereiche bzw. Studieninhalte miteinander. Im jeweiligen Studienplan (Curriculum) sind alle Pflicht- und Wahlfächer und Praktika angeführt, die das Studium enthält.

- Die Fachhochschule Campus 02 in Graz bietet das Bachelorstudium »Business Analytics & AI«. Dieses Studium ist sehr technisch ausgerichtet und vermittelt Fertigkeiten in den Bereichen Data Science, Informatik und Künstliche Intelligenz (engl. Artificial Intelligence, Abkürzung: AI). Schwerpunkte sind z.B. Software Engineering, Statistik und Internet Security.
- Die Fachhochschule St. Pölten bietet das Bachelorstudium »Data Science and Business Analytics« und das Masterstudium »Data Intelligence«. Das Bachelorstudium vermittelt Kenntnisse und Fertigkeiten im Umgang mit Daten im Gesundheitswesen, in der Wirtschaft oder Industrie. Im 3. Semester erfolgt wahlweise die Vertiefung auf »Data Science« oder »Business Analytics«.
- Die Universität Wien bietet das Bachelor- / Masterstudium »Statistik«. Vertiefungsmöglichkeiten bestehen wahlweise in den Bereichen: Volkswirtschaftslehre, Betriebswirtschaftslehre, Psychologie, Biowissenschaften, Bioinformatik, Geowissenschaften oder Medizin. Nach dem Bachelorstudium kann auch ein anderes passendes Masterstudium gewählt werden: »Business Analytics«, »Data Science« oder »Global Demography«.
- Die Johannes Kepler Universität Linz bietet das Bachelorstudium »Statistik und Data Science« (ehemals: Statistik). Das Masterstudium »Statistics« bietet die Spezialisierungsmöglichkeit auf Data Science oder Official Statistics. AbsolventInnen arbeiten in Unternehmen der Medizin, bei Banken, im Handel, in Industriebetrieben und in der Markt- und Meinungsforschung. Das Masterstudium »Economic and Business Analytics« führt Fächer und Schwerpunkte wie »Industrieökonomie« und »Data Mining« und bietet interdisziplinäre Wahlmodule wie: »Finanzmärkte«, »Supply Chain Management« und »Gesundheit«. AbsolventInnen des Masterstudiums »Economic and Business Analytics« arbeiten in den Bereichen: Finanzwirtschaft, Onlinehandel, Supply Chain Management, Datenanalyse im Gesundheitswesen. Zunehmend gibt es Studiengänge, die sich mit der Datenanalyse in Industriebetrieben und verstärkt auch mit den entsprechenden technischen Aspekten befassen:
- Die Montanuniversität Leoben bietet seit dem Jahr 2023 das Bachelor- / Masterstudium »Industrial Data Science«. Das Studium ist eher technisch orientiert und sehr informatiklastig. Es vermittelt auch Programmierkenntnisse, um Algorithmen zu erstellen und weiterentwickeln zu können.

58 Die Fähigkeit, mithilfe digitaler Technologien bzw. Techniken (Computer, Internet / Mobiles Internet, Social Media, Nutzung diverser digitaler Tools usw.) sein privates wie soziales und berufliches Leben zu gestalten, bedarf profunder informationstechnologischer wie auch medienbezogener Kenntnisse (Digital Skills, Medienkompetenzen). Österreich hat dazu u.a. die Initiative »Digital Austria« ins Leben gerufen. Internet: www.digitalaustria.gv.at.

59 Grundsätzlich zum Wandel in der Arbeits- und Berufswelt vgl. z.B. Bock-Schappelwein, Julia / Egger, Andrea (2023): Arbeitsmarkt und Beruf 2030 – Rückschlüsse für Österreich (= AMS report 173). Wien. Internet: www.ams-forschungsnetzwerk.at/deutsch/publikationen/BibShow.asp?id=14035.

Als ein zentraler bildungspolitischer Schlüsselbegriff der für diesen Wandel notwendigen Qualifikationen wird häufig der Begriff MINT genannt. Darunter sind die Ausbildungs- und Berufsfelder »Mathematik«, »Informatik«, »Naturwissenschaften« und »Technik« zu verstehen. Das Vorhandensein und die Verfügbarkeit von MINT-Kompetenzen werden als essenziell angesehen, um z. B. an Produktivitätsgewinnen in den Hightech-Sektoren teilhaben und um generell mit dem globalen technologischen Fortschritt, der sich sowohl über die industriellen als auch Dienstleistungssektoren erstreckt, mithalten zu können.⁶⁰

Grundsätzlich ist auch in Österreich eine deutliche Ausweitung der Beschäftigung auf akademischem Niveau, so vor allem in technischen bzw. naturwissenschaftlichen sowie sozial- und wirtschaftswissenschaftlichen Berufen und hochqualifizierten Gesundheitsberufen zu erwarten. Hervorzuheben bleibt, dass hier MINT-Berufe die Spitzenreiter darstellen, und zwar mit bis zu vier Prozent Beschäftigungswachstum pro Jahr bis 2028 für die Gruppe der »Akademischen und verwandten IKT-Berufe«.⁶¹

4.3 Grundlegende berufliche Aufgaben: Statistik/Datenanalyse/Data Science als interdisziplinäres berufliches Feld

Fachleute für Statistik und Datenanalyse bzw. Data Science sind ExpertInnen darin, mittel wissenschaftlich basierter Methoden (Roh-)Daten in nutzbare bzw. ökonomisch verwertbare »Erkenntnisse« umzuwandeln. Im Berufsleben sind Entdeckerfreude sowie ein Gespür für komplexe Zusammenhänge gefragt. Mathematisches Geschick und Zahleninteresse werden zum Beispiel für die statistische Datenanalyse und für die Entwicklung von Datenbanken, Algorithmen und Software-Komponenten benötigt, wobei ein analytisches und detailorientiertes Vorgehen essenziell ist. Letztendlich sind Datenfachleute dafür (mit-)verantwortlich, die Basis für grundlegende Entscheidungen in Unternehmen bzw. Organisationen des öffentlichen wie privaten Sektors zu liefern.

Statistik und Business Analytics (Geschäftsanalyse) sind angewandte Disziplinen, deren Aufgabe in der Entwicklung von Modellen und Methoden zur branchen- bzw. unternehmensspezifischen Datenanalyse besteht. Durch die Analyse von Geschäftsdaten können der Ist-Zustand erfasst, Wechselwirkungen erkannt, Muster identifiziert und Trends entdeckt werden. Das alles trägt zur Entscheidungsfindung bei. Daher werden (unterschiedliche) Datenanalysen in Unternehmen auch eingesetzt, um Vorhersagen über zukünftige Entwicklungen oder über das Kaufverhalten zu tätigen.

Die AbsolventInnen der einschlägigen Hochschulausbildungen arbeiten in den unterschiedlichsten Branchen, die Aufgaben sind vielfältig und reichen u. a. von der angewandten industriellen bis

60 Vgl. z. B. Binder, David et al. (2021): Entwicklungen im MINT-Bereich an Hochschulen und am Arbeitsmarkt. Institut für Höhere Studien. Wien. Internet: www.ams-forschungsnetzwerk.at/deutsch/publikationen/BibShow.asp?id=13419.

61 Vgl. Horvath, Thomas/ Huber, Peter/ Huemer, Ulrike/ Mahringer, Helmut/ Piribauer, Philipp/ Sommer, Mark/ Weingärtner, Stefan (2022): AMS report 170: Mittelfristige Beschäftigungsprognose für Österreich bis 2028 – Berufliche und sektorale Veränderungen im Überblick der Periode von 2021 bis 2028. Wien. Seite 25. Internet: www.ams-forschungsnetzwerk.at/deutsch/publikationen/BibShow.asp?id=14009.

hin zur medizinischen bzw. pharmazeutischen Forschung und Entwicklung. Ebenso gibt es, um weitere Beispiele zu nennen, zahlreiche einschlägige Tätigkeiten im Finanz- und Versicherungssektor, im IT-Sektor, in der Markt- und Meinungsforschung wie auch in der universitären wie außeruniversitären Sozial- und Wirtschaftsforschung und im öffentlichen Sektor (z.B. Statistik Austria, Bundesrechenzentrum).

4.3.1 Beruflicher Schwerpunkt: »Klassische« Statistik

Statistikerinnen und Statistiker beschäftigen sich mit Methoden zur Erhebung bzw. Beschaffung von Daten und deren Auswertung, Interpretation und Präsentation. Sie sind in den verschiedensten Branchen tätig. In der Volks- und Betriebswirtschaft werden statistische Auswertungen benötigt, ebenso in der Soziologie, Psychologie, Medizin, Klimaforschung oder der Markt- und Meinungsforschung. Statistik-Fachleute berechnen bestimmte Werte, wie z.B. im Zuge von z.B. Wahlhochrechnungen. Sie erstellen z.B. auch Prognosen in Bezug auf das Bevölkerungswachstum. Im Bereich der Angewandten Statistik wird zwischen Sozialstatistik, Demoskopie (Meinungsforschung), Wirtschaftsstatistik sowie der naturwissenschaftlich-technischen Statistik unterschieden. Häufig ergeben sich jedoch Überschneidungen zwischen diesen Arbeitsgebieten.

Statistik-ExpertInnen begegnen vielfältige Herausforderungen, daher werden Stellen (in Großunternehmen) nur an gut ausgebildete und engagierte Personen vergeben, die sich beim Einstieg oft in der Funktion als AssistentIn in einer Art Traineeprogramm bewähren können. Die Vielfalt der Einsatzmöglichkeiten führt insgesamt zu günstigen Berufsperspektiven, so vor allem für AbsolventInnen, die über fundierte Kenntnisse und Fertigkeiten im Hinblick auf den Einsatz moderner IT und Software (Statistik-Programme, Datenanalyse, Big Data und Machine Learning) verfügen.

Im Bereich der Risikobewertung werden ebenfalls qualifizierte Fachleute und wissenschaftliche MitarbeiterInnen gesucht. Das betrifft vor allem die medizinische Statistik (Krankenhäuser, Pharmaindustrie), die Lebensmittel-, Futtermittel- und Chemikaliensicherheit, das Bank- und Versicherungswesen sowie das Verkehrswesen. Wichtig sind die Bereitschaft, sich die jeweiligen Branchenkenntnisse anzueignen, und gegebenenfalls entsprechende Zusatzqualifikationen.

Beispiele für Beschäftigungsmöglichkeiten bzw. berufliche Aufgaben:

- Wirtschaftsunternehmen: Optimierung oder Gestaltung von Geschäftsprozessen;
- Industriebetriebe: »Intelligente Produktion« (Stichworte: Industrie 4.0, Internet of Things) und Kreislaufwirtschaft;
- Statistik-Abteilungen von Ministerien, Landesregierungen, Kammern (v.a. Wirtschaftskammer, Arbeiterkammer, Landwirtschaftskammer);
- Gesundheitswesen, Sozialversicherungsträger;
- Umweltschutz: Sensordaten-Analyse (z.B. Analyse der Zusammensetzung von Müll, um diesen gezielter und effizienter zu recyceln);
- Lebensmittelkonzerne: z.B. Qualitätssicherung;
- Banken, Versicherungen;

- Markt- und Meinungsforschung.
- Statistik Austria (www.statistik.gv.at);
- universitäre wie außeruniversitäre Sozial- und Wirtschaftsforschung (z.B. WIFO, IHS);
- Grundlagenforschung und angewandte Forschung an Hochschulen (oft in Kooperation mit der Wirtschaft).

Darüber hinaus bestehen, je nach Spezialisierung und Zusatzqualifikation, auch Aufgabenfelder im Rahmen von Projekten in verschiedenen Teilbereichen, z.B.:

- Mustererkennung in der Biometrie;
- Kriminalprävention (Fraud Detection) und Sprachanalyse;
- historische Rasterfahndung;⁶²
- Compliance-Risikomanagement;
- elektronische Beweissicherung (eDiscovery);
- Forschungslabors mit einem Bezug zu Big Data.

4.3.2 Beruflicher Schwerpunkt: Datenanalyse

In jedem Unternehmen gibt es eine Vielzahl an unterschiedlichen zweckbezogenen Daten bzw. Datenkörpern. Zu den Daten aus den administrativen Geschäftsprozessen (Bestellung, Auftragsabwicklung, Finanzkennzahlen, Marktdaten, Logistik etc.) kommen weitere Daten aus der betrieblich relevanten Umwelt hinzu. In Industriebetrieben beispielsweise fallen auch Daten aus der Entwicklungsabteilung an sowie Echtzeitdaten aus Sensoren und Steuereinheiten von Maschinen. Die Sensoren liefern ständig Daten aus der Produktion an die MitarbeiterInnen und Betriebsverantwortlichen weiter. Seitens der Beschäftigten fallen ebenso Daten an: Sie bestätigen bestimmte Meldungen (z.B. Alarm bei Fehler oder Ausfall) durch entsprechende Eingaben oder führen Änderungen in der Konfiguration durch. Weiters können auch die Maschinen Daten untereinander austauschen (Machine-to-Machine).

Um dieses vielfältige Datenmaterial in eine vergleichbare Struktur zu bringen und nutzbringend auswerten zu können, müssen im Vorfeld Überlegungen getroffen werden: »Welche Daten lassen sich nutzen, um spezifischen Fragen beantworten zu können?«. Um die Datenanalyse zielorientiert planen zu können, definieren Daten-AnalytikerInnen gemeinsam mit der Unternehmensleitung die relevanten Fragestellungen. Ein Ziel ist es vielleicht, technische oder vertriebsbezogene Prozesse besser anzupassen oder bestimmte unternehmerische Entscheidungen zu treffen. Je nach Zielvorgabe wählen sie die passenden Analysemethoden und Analyseverfahren aus. Typische Aufgaben bestehen zum Beispiel im Rahmen der Beschaffungsanalyse, der Vertrieboptimierungsanalyse, der

62 Die Rasterfahndung ist ein Verfahren der Massendatenverarbeitung, bei dem automatisiert die Informationen aus Fremddatenbeständen mit anderen Datenbeständen abgeglichen werden, um bestimmte Personen oder Fahrzeuge zu ermitteln. Beispiele für die historische Rasterfahndung: www.derstandard.at/story/1397520635747/historische-rasterfahndung-forscher-bauen-suchmaschine-auf.

Marketing- und Kampagnenanalyse, der Risikoanalyse und Simulation, der Workflow-Analyse oder der System- und Netzwerkanalyse.

4.3.2.1 AbsolventInnen im Schnittfeld von Datenanalyse und Data Science

Es besteht ein zum Teil erheblicher Unterschied zwischen Daten-Analyse und Data Science. Einerseits ist Data Science ein Teilbereich der Datenanalyse, der andere/erweiterte Analysemethoden, Unterschiede in der genutzten Infrastruktur, der Datengröße und den verwendeten Tools aufweist. Andererseits bilden Data-Science-Methoden bereits im Vorfeld die Basis der eigentlichen Analyseprozesse. Allerdings verschmelzen beide Bereiche im Berufsleben in vielen Projekten oft miteinander. Die meisten Unternehmen erwarten von AbsolventInnen, dass sie über bestimmte Kenntnisse und Fertigkeiten aus beiden Bereichen verfügen und in Projekten übergreifend arbeiten können.

Klassischerweise führen Daten-AnalytikerInnen immer noch vorwiegend deskriptive Auswertungen auf Basis der grundlegenden Statistik durch. Data Scientists nutzen auch Technologien wie Machine Learning und werten auch sehr komplexe Datenmengen aus; das sind Daten, die sich aus verschiedenen Elementen zusammensetzen und in sich weitere Datentypen enthalten können. Ein Beispiel sind Live-Daten, die in einem Selbstbedienungsladen bei der Kasse anfallen und ständig mit dem Lagerbestand, den Kundenkarten, dem Rabatt-, Prognose- und Liefersystem abgeglichen werden müssen. Ein anderes Beispiel ist die Ermittlung von Korrelationen, so etwa zwischen einem Fußballmatch sowie den damit verbundenen Marketingaktivitäten und dem Kauf bestimmter Produkte.

4.3.3 Beruflicher Schwerpunkt: Business Intelligence

Business Intelligence hat die Aufgabe, aus vorhandenen Unternehmensdaten neue Erkenntnisse zu generieren, um die Entscheidungsfindungsprozesse zu unterstützen. Im Gegensatz zu Business Analytics ist Business Intelligence vergangenheitsorientiert und zielt nicht darauf ab, zukünftige Entwicklungen vorherzusagen.

Diese so genannte »Vergangenheitsorientierte Datenanalyse« befasst sich mit der Fragestellung: »Was ist in der Vergangenheit bis heute passiert und warum?«. Um diese Frage beantworten zu können, vergleichen Fachleute historische mit aktuellen Daten. Zuvor konsolidieren sie die Daten, das bedeutet, sie führen gesammelte Daten aus verschiedenen Datenquellen zusammen, bringen sie in eine einheitliche Form und setzen sie in Beziehung zueinander. Beispielsweise gruppieren sie die Daten nach Produkt, Datum, Reklamationen und weiteren Attributen. Dann werten die AnalytikerInnen die Daten aus und interpretieren sie. Verstreute Datenquellen hindern oft daran, sich einen umfassenden Überblick über alle datengenerierenden Filialen eines Unternehmens und die damit verbundenen »Ereignisse« zu verschaffen. Daher implementieren Fachleute eigene Plattformen (virtuelle Zwischenspeicher). Sie gestalten auch die Dashboards (grafische Benutzeroberflächen) zur Darstellung und Nutzung der Daten und ermöglichen so den Zugriff auf die benötigten Daten.

Daten-AnalysikerInnen führen auch so genannte »Adhoc-Analysen« durch, das sind spontane Auswertungen von Unternehmensdaten. Somit können sie rasch Antworten auf dringliche Businessfragen erhalten und Geschäftsprobleme erkennen. Für solche Analysen nutzen sie zusätzlich auch externe Datenquellen, z.B. Wetterdaten, demografische Daten und Daten aus Social-Media-Kanälen. Sie verknüpfen externe mit internen Daten, um entsprechende Informationen zu gewinnen. Ein häufiger Grund für eine Adhoc-Analyse ist die Abweichung von Kennzahlen bzw. die Suche nach den auslösenden Faktoren. Zur besseren Verständlichkeit visualisieren sie die gewonnenen Erkenntnisse, um sie z.B. der Unternehmensleitung zu präsentieren.

4.3.4 Beruflicher Schwerpunkt: Business Analytics

Business-Analytics-Methoden basieren stark auf statistischen Modellen und sind für die verschiedensten Branchen gedacht. Oft geht es bei der Analyse der Daten darum, frühzeitig gewisse Trends zu entdecken. Im Gegensatz zu Business Intelligence ist Business Analytics eher zukunftsorientiert ausgerichtet, zielt also vor allem darauf ab, zukünftige unternehmensrelevante Entwicklungen vorherzusagen. Diese so genannte »Diagnostische Datenanalyse« beschäftigt sich mit der konkreten Fragestellung: »Warum geschieht etwas?« und »Was passiert, wenn sich dieser Trend fortsetzt?« Somit können Ursachen aufgedeckt werden, um deren Basis konkrete Problemstellungen zu lösen. Durch die Datenanalyse können Wechselwirkungen erkannt werden, Muster identifiziert und Trends entdeckt werden: »Was wird als nächstes passieren?«. Data Scientists erstellen hierzu Analyse- und Prognosemodelle. Die diagnostische Datenanalyse (Business Analytics) dient also als Werkzeug zur fakten- bzw. evidenzbasierten Entscheidungsfindung im Unternehmen.

Business Analytics ermöglicht es auch, neue Ansichten zu gewinnen und eine neue Perspektive einzunehmen. Hier dienen statistische und quantitative Analysen dazu, neue Verhaltensmuster und Zusammenhänge zu entdecken: »Warum ist etwas passiert, und was bedeutet das für die Zukunft?«. Konkret könnte zum Beispiel die Frage lauten: »Wieviel Umsatz hat das Unternehmen durch Produktionsausfälle verloren?« und »Welche Maßnahmen können gesetzt werden, um die Produktionsausfälle in Zukunft zu reduzieren?« oder »Wie kann das IT-Netzwerk optimiert werden?«.

4.3.5 Beruflicher Schwerpunkt: Data Mining

Data-Mining-SpezialistInnen nutzen verschiedenste Verfahren zur automatisierten Auswertung großer Datenmengen. Sie wenden statistische und mathematische Verfahren und Algorithmen an. Unternehmen benötigen effiziente Analyseinstrumente, die aus den Datenmengen wichtige Aussagen »herausschürfen«. Data-Mining-Verfahren eignen sich beispielweise im Marketing dazu, die Personalisierung und somit die exakt auf die einzelne Kundin bzw. den einzelnen Kunden zugeschnittene Kommunikation zu gewährleisten. Ein wichtiger Faktor ist hier die automatisierte Vorgehensweise. Dazu setzen Fachleute Methoden wie Künstliche Intelligenz (engl.: Artificial Intelligence / AI) ein. Es gibt viele verschiedene Arten der AI, am häufigsten wird bisher das so genannte

»Maschinelle Lernen« (engl.: Machine Learning) genutzt: Eine Eingabe wird getätigt, beispielweise ein Bild. Dann wird eine komplexe Funktion benutzt, um dieses Bild mit einer Beobachtung zu verknüpfen, zum Beispiel »Katze«. Folglich kann das System eine Sammlung von Bildern automatisch nach Katzenbildern durchsuchen.

Zum Beispiel setzen Fachleute Machine-Learning-Verfahren ein, um innerhalb von Big-Data-Analysen neue Muster, Trends und Querverbindungen »herauszufischen«. Sie müssen allerdings über fundierte Informatik-Kenntnisse verfügen, denn falsche Algorithmen und fehlende oder unvollständige Daten führen zu falschen Ergebnissen. Komplexe Datenmengen würden dann zusätzlich zu unerwünscht langen Laufzeiten führen.

Im Bank- und Versicherungswesen nutzen Data-Mining-SpezialistInnen solche Verfahren, um Risikoanalysen durchzuführen. Auch in der Kriminaltechnik setzen sie automatisierte Mining-Verfahren ein. Dadurch können sie in kürzester Zeit relevante Informationen und Muster aus Daten und Datenströmen extrahieren. Das automatisierte (maschinelle) Text Mining wird auch in der Sprachwissenschaft und in vielen weiteren Bereichen genutzt. Ein weiterer Bereich beispielsweise ist die maschinelle Verarbeitung zur Analyse von Röntgenbildern und Befundtexten in der Medizin.

4.3.6 Beruflicher Schwerpunkt: Klinische Entscheidungsunterstützung im Krankenhaus

Im Verlauf eines Krankenhausaufenthaltes muss das medizinische Personal gemeinsam mit dem Patienten bzw. der Patientin bestimmte Entscheidungen – meistens sogar eine Vielzahl an Entscheidungen – treffen. Diese Entscheidungen beruhen auf Informationen zum Gesundheitszustand, zu Vorerfahrungen, Leitlinien und persönlichen Interessen und Bedürfnissen. Zu diesem Zweck nutzen Fachleute »intelligente« klinische Entscheidungsunterstützung-Systeme. Das ermöglicht es ihnen zum Beispiel, Datenmodelle zu evaluieren, die vorhandenen Befunddaten zu vergleichen, diese auch mit historischen Fällen zu vergleichen und damit eine verbesserte Risikovorhersage zu treffen. Das alles bietet insgesamt auch Möglichkeiten zur Effizienz- und Qualitätssteigerung sowie zur Gestaltung neuer Angebote bzw. Therapien.

Klinische Entscheidungsunterstützungs-Systeme werden international als »Decision Support Systeme« (CDSS) bezeichnet. Sie finden zunehmend Anwendung in der Medizin, aber auch in vielen anderen Bereichen. Ein CDSS ist ein Software-System, welches Informationen zusammenträgt, aufbereitet und präsentiert und auf Basis derer die Menschen operative oder strategische Entscheidungen treffen können. Es beruht auf dem Einsatz von Künstlicher Intelligenz (KI). Ein klinisches Decision Support System gilt in den meisten Fällen als Medizinprodukt und muss daher gesetzliche Anforderungen (Mindestfunktionen, Datenschutz etc.) erfüllen.

Wie weit ein Studium für Analysen und den Einsatz von Analysesystemen im Gesundheitswesen ausbildet, kann im Büro der Studiengangsleitung am jeweiligen Hochschulstandort erfragt werden. Manche Studienanbieter geben an, dass ihr Studium Schwerpunkte oder interdisziplinäre Wahlmo-

dule im Bereich »Gesundheit und Medizin« enthält,⁶³ beispielweise die Fachhochschule St. Pölten, die Universität Wien und die Johannes Kepler Universität Linz.

4.3.7 Beruflicher Schwerpunkt: Predictive Analytics

Die so genannte »Vorausschauende Datenanalyse« (Predictive Analytics) befasst sich mit der Frage »Was wird in Zukunft geschehen?«. Ebenso wie beim Data Mining wenden Fachleute hier statistische, mathematische Verfahren und Algorithmen an. Diese Verfahren dienen vorwiegend dazu, künftige Trends und mögliche Ereignisse vorherzusagen (z.B. Wettervorhersage). Predictive Analytics geht dabei aber sogar über das Data Mining hinaus und nutzt zusätzliche Methoden:

Zur prädiktiven Analyse nutzen Fachleute neben aktuellen Datenbeständen zusätzlich historische Daten. Sie versuchen damit, ein Vorhersagemodell für künftige Wahrscheinlichkeiten zu erstellen (die wichtigsten prädiktiven Modelle sind Klassifikationsmodelle und Regressionsmodelle). AnalytikerInnen wenden hier auch Simulationsverfahren an und binden Text Mining sowie Elemente der Spieltheorie mit ein. Dieser Vorgang wird manchmal so beschrieben: »(...) als hätte man eine Zeitmaschine, die in die Zukunft reisen kann«.

Im Vertriebswesen befassen sich AnalytikerInnen zum Beispiel mit der frühzeitigen Erkennung »abwanderungswilliger« KundInnen. Im Maschinenbau und bei Industrieautomation können sie mittels Predictive Analytics sogar Maschinenausfälle prognostizieren (Analyse von Sensordaten, um fehlerhafte Produkte identifizieren). Zu den weiteren Anwendungen zählen die Kostenersparnis durch die Minimierung des Zeitaufwandes für bestimmte Tätigkeiten und die Reduzierung der Ressourcen (z.B. Rohstoffe, Materialien, Strom). Auch in der Medizin werden prädikative Analysensysteme genutzt: Beispielsweise wird ein kleines tragbares Gerät zur Früherkennung allergischer Reaktionen eingesetzt, welches bei Bedarf automatisch lebensrettendes Adrenalin verabreicht.

Grundsätzlich ist Predictive Analytics eine Teildisziplin des Business Intelligence in Kombination mit Business Analytics. Außerdem ist Predictive Analytics einer der wichtigsten Big-Data-Trends.

4.3.8 Beruflicher Schwerpunkt: Statistik und Datenanalyse in der Pharmazie

Immer mehr Pharmaunternehmen nutzen die Expertise von Predictive-Analytics. Beispielweise kann durch die Erstellung und Auswertung von Testverfahren die Zuverlässigkeit und Wirksamkeit von neuen Medikamenten getestet werden. Die Anforderungen sind hier besonders groß, so vor allem, was die Zuverlässigkeit betrifft. Zur Entwicklung und Anpassung analytischer Algorithmen müssen Fachleute daher über fundierte Kenntnisse bezüglich der Analyse der relevanten Daten verfügen. Allerdings erfolgt die Arbeit in großen Unternehmen und Konzernen in der Regel arbeitstei-

⁶³ Beispielsweise das Bachelorstudium »Data Science and Business Analytics« (Fachhochschule St. Pölten), das Bachelor-/Masterstudium »Statistik« mit Vertiefungsmöglichkeit bezüglich Biowissenschaften, Bioinformatik und Medizin (Universität Wien) und die Masterstudiengänge »Statistics« und »Economic and Business Analytics« der Johannes Kepler Universität (JKU) Linz.

lig. Ein Praktikum in einem Pharmaunternehmen kann einen ersten Eindruck darüber vermitteln, ob dieses Arbeitsumfeld zu den eigenen Fähigkeiten und Vorstellungen passen könnte.

Grundsätzlich ist der Zweck der Datenanalyse auf den Nutzen des Pharma-Unternehmens ausgerichtet. Daten-AnalytikerInnen wirken an Projekten der unterschiedlichen Abteilungen mit, so z. B. an der Optimierung der Markteinführungszeit, der Abstimmung von Angebot und Nachfrage, der Personal- und Ressourcenoptimierung sowie der Service- und Qualitätsbereitstellung. Wie auch in anderen Unternehmen stützt sich die Analyse von Daten in der Pharmazie auf vergangene Ereignisse. Manche Studiengänge bereiten gezielt für dieses Aufgabenfeld vor. Es lohnt sich daher ein Vergleich der einschlägigen Studienangebote aus dem Bereich »Statistik und Business Analytics«.

4.3.9 Beruflicher Schwerpunkt: Data Science

Data Science bildet die Schnittstelle zwischen der Informatik, Statistik und der Domäne, für welche die Daten gesammelt, verarbeitet und genutzt werden sollen. Data Science wird auch als Datenwissenschaft bezeichnet, manchmal auch synonym als Data Engineering.

An sich ist die Disziplin »Data Science« sehr technisch orientiert. Jeder Daten-Analyseprozess gliedert sich in Teilaufgaben, für die wiederum speziell ausgebildete Fachleute eingesetzt werden. In großen Unternehmen bauen und optimieren Data Engineers Datenplattformen, sodass Analysten und Analytinnen Zugriff auf die entsprechenden Daten haben. In manchen Unternehmen machen das alles die Data Scientists. In jedem Fall müssen Fachleute solide Coding-Fähigkeiten aufweisen, da in dieser beruflichen Rolle entsprechende Programmierfähigkeiten erforderlich sind. Sie müssen auch unterschiedliche Schnittstellen einbinden. Das ist erforderlich, um Daten aus internen oder externen Datenspeichern (Datenbanken oder Online-Datenspeicher mit unterschiedlichen Datenformaten wie PDF, Sensor und Multimediadaten) sicherzustellen. Sie müssen auch ein so genanntes »Lade-Framework« entwickeln, um Daten effizient in die Datenanalyse-Software laden zu können.

Eine besondere Rolle spielt auch die explorative Suche nach korrelierenden oder auch wechselwirkenden Dateneigenschaften. Damit ist die Suche nach Zusammenhängen und Beziehungen zwischen zwei oder mehreren Merkmalen, Zuständen oder Funktionen gemeint. Hier greift auch der Begriff »Big Data«.

4.3.9.1 Beispiel für eine Anwendung der Datenanalyse in einem Produktionsbetrieb

Angenommen ein Betrieb erzeugt Kunststoff-Spielzeuge, so zum Beispiel Plastik-Bausteine für Kinder. Um eine bessere Qualitätssicherung zu erreichen, möchte das Unternehmen alle Phasen der Produktionsprozesse überwachen. Die Maschinen produzieren immer wieder Fehlerzeugnisse (Ausschuss), wodurch es zu erhöhten Kosten kommt. Außerdem sind die KundInnen unzufrieden, weil sie mangelhafte Bausätze reklamieren und umtauschen müssen. Zusätzlich kommt es zeitweise zu Maschinenausfällen, die ebenfalls mit Reparaturkosten verbundenen sind und mit Ausfallzeiten

einhergehen. Die Betriebsleitung sucht daher nach einer Möglichkeit, die Kosten zu minimieren, die Ausfallzeiten der Maschinen weitgehend zu verhindern und gleichzeitig die Kundenzufriedenheit zu erhöhen.

Zu diesem Zweck analysieren Daten-AnalytikerInnen alle Vorgänge in der Produktion genau. Sie entdecken, dass die Temperatur unter bestimmten Umständen die Höchstgrenze überschreitet. Gemeinsam mit den IngenieurInnen aus dem Maschinenbau erarbeiten sie daher ein Konzept, um Sensoren in die Maschinen zu integrieren. Dann entwickeln sie entsprechende Algorithmen mit dem Ziel, dass die Temperatur des Kunststoffes automatisch gesenkt wird, wenn der geschmolzene Kunststoff einen maximal zulässigen Wert erreicht. Dieser Vorgang verhindert wiederum den Oberflächendefekt auf dem Endprodukt (verhindert also die Fehlproduktion) und beugt zusätzlich auch den Ausfall der Maschinen aufgrund von Überhitzung vor. Schlussendlich sind alle zufrieden, denn die Datenanalyse hat hier dazu beigetragen, das Unternehmensziel zu erreichen.

4.3.10 Beruflicher Schwerpunkt: Big-Data-Analyse

Big Data bedeutet, dass große und zugleich komplexere Datenmengen unstrukturiert als unterschiedliche Datentypen vorliegen: Als Ganz- oder Kommazahlen, Zeichenketten zusätzlich auch als komplexere Typen wie Datum / Zeit und Fotos. Die Daten stammen in der Regel aus unterschiedlichen Datenquellen (Kundendatenbanken, Sensordaten, Bezahlssysteme etc.). Insgesamt handelt es sich zum Beispiel um E-Mail-Anhänge, Bilder, Videos und Sensordaten sowie Social-Media-Inhalte. Aufgrund des Umfangs, der Verschiedenheit bzw. der Komplexität der Daten können diese nicht einfach mit einer herkömmlichen Soft- und Hardware und den klassischen Statistikmethoden ausgewertet werden. Daten-AnalytikerInnen müssen diese Daten erst in eine bestimmte Ordnung bringen, bevor sie diese analysieren und auswerten zu können.

Energiedienstleister, Modeketten oder auch Firmen wie Netflix nutzen Big-Data-Analysen vor allem, um die Kundennachfrage vorherzusagen. Produktionsunternehmen nutzen Big-Data-Analysen zur Planung, Produktion und Markteinführung von neuen Produkten. Dadurch lassen sich letztendlich Finanz- und Planungsentscheidungen optimieren. Laut Definition bedeutet der Begriff »Big Data«, dass Daten, die in großer Vielfalt (»Variety«), in großen Mengen (»Volume«) und laufend mit hoher Geschwindigkeit (»Velocity«) anfallen. Die Daten verfügen über einen Unternehmenswert (»Value«), wichtig ist auch die Wahrhaftigkeit der Daten und Datenqualität (»Veracity«).⁶⁴ Das Wesen von Big Data spiegelt sich in den oben in Klammer stehenden englischen fünf V-Begriffen wider. Für Big-Data-Analysen setzen Fachleute Statistik-Tools und Technologien wie Künstliche Intelligenz bzw. Machine Learning, Predictive Analytics und Data Mining ein.

⁶⁴ Einen Überblick bietet auch die Studie #Big Data in #Austria, Österreichische Potenziale und Best Practice für Big Data: www.ffg.at/sites/default/files/allgemeine_downloads/thematische%20programme/IKT/big_data_in_austria.pdf, Seite 17.

4.4 Perspektiven in Beruf und Beschäftigung

AbsolventInnen arbeiten in den unterschiedlichsten Branchen, die Aufgaben sind vielfältig und reichen von der medizinischen Forschung, der Marktforschung über die Fahrzeug-, Lebensmittel- und Pharmabranche bis hin zur Verwaltung und juristischen Fragestellungen. Das Ermitteln und Analysieren von Daten liefert eine wichtige Entscheidungsgrundlage für das Management von Unternehmen.

Durch die Digitalisierung und den wachsenden Einsatz von Sensoren fallen in immer mehr Wirtschaftszweigen große Datenmengen an – Stichwort: »Big Data«. Um aus diesen Daten Erkenntnisse zu gewinnen, werden hochqualifizierte Fachleute benötigt, die das Know-how dafür mitbringen. Fachleute erklären: »Die Arbeitslosenquote qualifizierter AbsolventInnen liegt im Grunde bei null Prozent«. Allerdings fehlt es laut ExpertInnen in den Unternehmen bisher an Weiterbildungsmöglichkeiten (laufende »Datentrainings«), Zeit und geeigneten Tools. Fest steht allerdings auch, dass Unternehmen selbst permanent gefordert sind, ihre Kompetenzen im Umgang mit Daten (Datenmanagement und Datenanalyse) weiterzuentwickeln und einschlägige Tools⁶⁵ einzusetzen.⁶⁶

4.4.1 Exkurs: Das AbsolventInnen-Tracking der Hochschulen

Das AbsolventInnen-Tracking gibt Auskunft über die Erwerbsbiographien von AbsolventInnen eines bestimmten Studiums. Das erfolgt über eine registergestützte Analyse beruflicher Einstiegs-, Beschäftigungs- sowie Einkommensmöglichkeiten. Es vermittelt einen Überblick über den Berufsverlauf der AbsolventInnen. Vor allem zeigt es Ergebnisse aus den Teilbereichen: Arbeitsmarktstatus, Dauer bis zur ersten Erwerbstätigkeit, fünf Branchen, in denen sie vorwiegend beschäftigt sind sowie das Einkommen.

Das AbsolventInnen-Tracking der Johannes Kepler Universität Linz⁶⁷ gibt Auskunft über AbsolventInnen des Masterstudiums »Statistics«. Demnach sind 345 AbsolventInnen drei Jahre nach dem Studienabschluss unselbständig in Vollzeit erwerbstätig, was die mit Abstand überwiegende Mehrheit aller AbsolventInnen zu diesem Stichtag darstellt. Nach eigenen Angaben arbeiten sie vorwiegend in folgenden Branchen (Top-5-Branchen, drei Jahre nach Studienabschluss):

- Herstellung von elektrischen Ausrüstungen;
- Unternehmensführung;
- Unternehmensberatungen;
- Finanzdienstleistungen;

65 Datenanalyse-Tools sind vor allem Softwaresysteme zur Datenvorbereitung (Datenbank etc.), Bereinigung, Validierung, Selektion und Exploration der Daten und zur Modellbildung, Visualisierung und Präsentation.

66 Vgl. www.personalwirtschaft.de/news/hr-organisation/mitarbeiter-ehlen-kompetenzen-zur-datenanalyse-96428.

67 Vgl. Factsheet 2023_Absolventinnen und Absolventen am Arbeitsmarkt: www.jku.at/fileadmin/marketing/Studienrichtungen_Daten/Karriere/UK_F1_2023_MA_Statistics_de.pdf.

- öffentliche Verwaltung (Justiz, Ministerien, Krankenhäuser etc.);
- außeruniversitäre Forschung und Entwicklung.

4.4.2 Gefragt sind Daten-AnalytikerInnen mit technischen Kenntnissen

Systeme zur Datenanalyse und Entscheidungsunterstützung (Decision Support Systems) werden in vielen Bereichen eingesetzt, so vor allem in Wirtschaftsunternehmen, in der Volkswirtschaft, bei Banken und Versicherungen und in Industriebetrieben. Bestimmte technische Studieninhalte bereiten auch auf die Entwicklung und Gestaltung solcher Systeme vor. Ein Entscheidungsunterstützungssystem ist nämlich nicht nur ein einzelnes Computerprogramm, sondern es ist ein Softwaresystem, welches Informationen zusammenträgt, aufbereitet und präsentiert und auf Basis derer die Menschen operative oder strategische Entscheidungen treffen können. Ein Entscheidungsunterstützungssystem beruht auf dem Einsatz von Künstlicher Intelligenz (KI). Mit der Entwicklung solcher Systeme sind daher informatik-technisch versierte Fachleute (Data Scientists oder Data Engineers) betraut, die über entsprechende wirtschaftliche Kenntnisse (vor allem über die jeweils erforderlichen Branchenkenntnisse) verfügen. Die Universitäten und Fachhochschulen informieren über die Studieninhalte und die damit einhergehenden beruflichen Einsatzmöglichkeiten!

Berufsrelevante Bereiche sind auch Nachhaltigkeitsmanagement und Ressourcenmanagement. Unternehmen nutzen datenbasierte Technologien, um z.B. dem Klimawandel entgegenzuwirken und die Kreislaufwirtschaft zu optimieren. Ein gutes Ressourcenmanagement hilft dabei, Engpässe zu vermeiden und die Arbeitsbelastung zu verteilen. Analyse-Tools bieten Daten zum Einblick und zur Verbesserung der Ressourcennutzung.

4.4.3 Perspektiven

Als es noch keine Smartphones mit Sprachassistenten gab und Geräte wie Google Home oder Amazon Alexa noch nicht Teil des Alltags vieler Menschen waren, war es kaum vorstellbar, dass sich die Datenwissenschaft (vor allem die Datenanalyse, Künstliche Intelligenz) zu einem der gefragtesten Disziplinen am Arbeitsmarkt entwickeln würde. Im Jahr 2011 gewann der Supercomputer Watson in einer amerikanischen Spielshow. Der Sieg dieses Computers machte das Thema »Künstliche Intelligenz« für Millionen Menschen plötzlich greifbar. Heute ist die Datenwissenschaft eine eminent wichtige Bezugswissenschaft zur Wirtschaft, zur Medizin und zu anderen Bereichen.

Positive Beschäftigungstrends zeichnen sich im Bereich der Computational Statistics (Entwicklung spezieller Lösungsstrategien mittels Computersimulationen) in Verbindung mit der statistischen Datenverarbeitung ab. Auch die Pharmaindustrie sucht immer wieder StatistikerInnen mit Informatik-Kenntnissen. Interessante Perspektiven eröffnen sich zudem in der Umweltbranche (z.B. Analyse und Simulation in Bezug auf Schadstoffbelastungen, Nachhaltigkeitsmanagement und Kreislaufwirtschaft). Im Rahmen der Entwicklung oder Betreuung so genannter »Geographischer Informationssysteme« (GIS) werden ebenfalls Fachleute eingesetzt, die über entsprechende Fähig-

keiten verfügen (Statistik, Datenanalyse, Data Science). Wichtig sind auch hier Branchenkenntnisse und entsprechende Zusatzqualifikationen.

Vor allem die Masterstudiengänge und auch postgraduale Masterlehrgänge bereiten auf diese Aufgabenfelder vor. In der Industrie geht es auch um Fragen der Qualitätskontrolle und um die Optimierung in der Produktion. Konkret geht es oft um die statistische Überprüfung von Toleranzgrenzen bei möglichen Abweichungen von der Produktionsnorm. Hier werden zunehmend Fachleute für die Modellbildung und für Datenanalysen zur Entscheidungsunterstützung eingesetzt.

4.5 Tipps und Hinweise

Weiterbildungsprogramme dienen entweder zur Kompetenzerweiterung oder zur Spezialisierung, z. B. auf Datenanalyse im Umwelt- und Nachhaltigkeitsmanagement. Informationen und Workshops bietet auch der Verein zur Förderung der Datenwirtschaft und der Optimierung von Datentechnologien (Data Intelligence Offensive). Fachtagungen und Weiterbildungskurse werden auch von der Österreichischen Statistischen Gesellschaft organisiert. Bildungsprogramme bietet auch das Statistische Zentralamt sowie das Kolloquium am Institut für Statistik an der Universität Wien. Dort werden Kurse, Fachvorträge und postgraduale Lehrgänge angeboten. Das Institut für Höhere Studien (IHS) in Wien bietet auch fachspezifische Kurse an. Hier einige Beispiele für weitere Programme:

- Statistik für Wirtschaft, Industrie und Technik: Lehrgang der Quality Austria.
- Bio Data Science: Masterstudium, FH Wiener Neustadt.
- Geodatenanalyse: Verschiedene Anbieter.
- Digital Future Management: Zertifikatslehrgang, FH St. Pölten in Kooperation mit der Zukunftsakademie Mostviertel (Abschluss: Zertifikat zum/r Digitalisierungsmanager/in).
- Geschäftsmodell Kreislaufwirtschaft: Webseminar, OekoBusiness Wien und WKO.⁶⁸
- Circular Economy: Zertifikatslehrgang, University of Salzburg Business School.⁶⁹

Hinsichtlich des Berufseinstieges ist für Studierende auch die rechtzeitige Kontaktaufnahme mit dem Alumniverband bzw. Career Center der Universität bzw. Fachhochschule, die mit ihren Unternehmenskontakten bei der Jobsuche unterstützen können und regelmäßig Jobmessen veranstalten,⁷⁰ zu empfehlen.

Allgemein gilt: Neben dem statistischen Fachwissen werden Social Skills, wie z. B. Kommunikations- und Verhandlungsgeschick, immer bedeutsamer. Grundsätzlich zu empfehlen sind darüber

⁶⁸ Vgl. Wirtschaftskammer Österreich: www.wko.at/netzwerke/infopoint-kreislaufwirtschaft#heading_Glossar_3. OekoBusiness Wien: www.wien.gv.at/umweltschutz/oekobusiness.

⁶⁹ Vgl. SMBS-University of Salzburg Business School, GmbH: www.smbs.at.

⁷⁰ So z. B. die Jobmesse »Career Calling« (www.careercalling.at), die jährlich vom ZBP Career Center der Wirtschaftsuniversität Wien veranstaltet wird.

hinaus vertiefte Kenntnisse im internationalen Projektmanagement, im kommunalen Management (z.B. im Hinblick auf Verhandlungssituationen mit diversen lokalen Akteuren) und im Umweltrecht (unter Berücksichtigung der Anforderungen einer Green Economy und deren auch rechtlich bindenden Nachhaltigkeitsaspekten).

5 Beruf und Beschäftigung von AbsolventInnen wirtschaftswissenschaftlicher Hochschulausbildungen am Beispiel »Logistik« – Trends und Entwicklungen

5.1 Einleitung

Die Umsetzung einer leistungsstarken Bildungs- und Berufsberatung für alle Bevölkerungsgruppen in Österreich stellt eine der zentralen Aufgaben des AMS und seiner BerufsInfoZentren (BIZ) dar. Dies schließt im Besonderen auch SchülerInnen und MaturantInnen, grundsätzlich an einer hochschulischen Aus- und / oder Weiterbildung interessierte Personen genauso wie die am Arbeitsmarkt quantitativ stark wachsende Gruppe der HochschulabsolventInnen⁷¹ mit ein. Sowohl im Rahmen des Projektes »Jobchancen Studium«⁷² als auch im Rahmen des AMS-Berufslexikons⁷³ leistet hier die Abt. Arbeitsmarktforschung und Berufsinformation / ABI des AMS Österreich eine laufende Informationstätigkeit, die sich sowohl an MultiplikatorInnen bzw. ExpertInnen als auch direkt an die Ratsuchenden selbst wendet.

Das vorliegende AMS info erläutert einige wichtige Trends und Entwicklungen im Hinblick auf Beruf und Beschäftigung von AbsolventInnen wirtschaftswissenschaftlicher Hochschulaus-

71 So konstatiert die aktuelle »Mittelfristige Beschäftigungsprognose für Österreich bis 2028« des WIFO im Auftrag des AMS Österreich den anhaltenden Trend zur Akademisierung der Berufswelt mit folgenden Worten: »Eine stark positive Beschäftigungsdynamik ist in Tätigkeiten auf akademischem Niveau, v.a. in technischen und naturwissenschaftlichen sowie sozial- und wirtschaftswissenschaftlichen Berufen, mit jährlichen Wachstumsraten von jeweils zumindest 2,1 Prozent pro Jahr zu beobachten. Vgl. Horvath, Thomas / Huber, Peter / Huemer, Ulrike / Mahringer, Helmut / Piribauer, Philipp / Sommer, Mark / Weingärtner, Stefan (2022): AMS report 170: Mittelfristige Beschäftigungsprognose für Österreich bis 2028 – Berufliche und sektorale Veränderungen im Überblick der Periode von 2021 bis 2028. Wien. Seite 24 ff. Internet: www.ams-forschungsnetzwerk.at/deutsch/publikationen/BibShow.asp?id=14009.

72 Hier werden u. a. regelmäßig in Kooperation mit dem Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (BMBWF) 13 detaillierte BerufsInfoBroschüren erstellt, die das komplette Spektrum des Arbeitsmarktes für HochschulabsolventInnen (Universitäten, Fachhochschulen, Pädagogische Hochschulen, Privatuniversitäten) abdecken und dabei im Besonderen auf die verschiedenen Aspekte rund um Tätigkeitsprofile, Beschäftigungsmöglichkeiten, Berufsanforderungen sowie Aus- und Weiterbildungsmöglichkeiten eingehen. Der rasche Download-Zugang zu allen Broschüren ist unter www.ams.at/jcs bzw. www.ams.at/broschueren möglich. Die Überblicksbroschüre »Beruf und Beschäftigung nach Abschluss einer Hochschule (UNI, FH, PH) – Überblicksbroschüre über Arbeitsmarktsituation von HochschulabsolventInnen« ist zusätzlich auch im Printformat in allen BerufsInfoZentren (BIZ) des AMS erhältlich (Standortverzeichnis: www.ams.at/biz).

73 Siehe hierzu www.ams.at/berufslexikon (Abschnitt UNI / FH / PH).

bildungen am Beispiel des Studiums »Logistik«⁷⁴ und gibt darüber hinaus Infos zu einschlägigen weiterführenden Quellen im Hinblick auf Studium, Arbeitsmarkt und Beruf.

5.2 Strukturwandel: Wissensgesellschaft/Akademisierung und Technologisierung/Digitalisierung/Ökologisierung

In der Arbeits- und Berufswelt ist ein lang anhaltender Strukturwandel hin zu einer Wissensgesellschaft zu beobachten, die sich durch Technologie, Forschung und Innovation auszeichnet, wobei zwei Dimensionen besonders hervorzuheben sind, nämlich jene der Digitalisierung (einschließlich der zunehmenden Etablierung von digital unterstützten Modellen der Arbeitsorganisation und Berufsausübung, wie z.B. Remote Work, Home Office usw.⁷⁵ sowie jene der Ökologisierung der Wirtschaft, welche durch Bezeichnungen wie »Green Economy«, »Green Jobs«, »Green Skills« oder »Green Transition« geprägt wird.⁷⁶

Als ein zentraler bildungspolitischer Schlüsselbegriff der für diesen Wandel notwendigen Qualifikationen wird häufig der Begriff MINT genannt. Darunter sind die Ausbildungs- und Berufsfelder »Mathematik«, »Informatik«, »Naturwissenschaften« und »Technik« zu verstehen. Das Vorhandensein und die Verfügbarkeit von MINT-Kompetenzen werden als essenziell angesehen, um z.B. an Produktivitätsgewinnen in den Hightech-Sektoren teilhaben und um generell mit dem globalen technologischen Fortschritt, der sich sowohl über die industriellen als auch Dienstleistungssektoren

74 Studienangebote Logistik und Supply Chain Management an österreichischen Hochschulen (Stand: 2023):

- Die Fachhochschule des BFI Wien bietet das Masterstudium »Logistik- und strategisches Management« mit der Spezialisierungsmöglichkeit auf »Digitale Logistik« oder »Smarte Mobilität«. Das Masterstudium kann nach Abschluss eines facheinschlägigen Studiums begonnen werden. Die Facheinschlägigkeit kann durch insgesamt 20 ECTS-Punkte in den Disziplinen »Logistik« und/oder »Wirtschaft und Management« erfolgen.
- Die Fachhochschule Oberösterreich bietet das Bachelorstudium »Internationales Logistik-Management«. Ein wählbares Vertiefungsmodul ist entweder »Handels- und Verkehrslogistik« oder »Logistik in Produktionsunternehmen«. Neben Englisch besteht die Auswahl zwischen den Fremdsprachenmodulen Spanisch und Russisch. Mögliche Masterstudiengänge sind z.B. »Logistik Engineering und Management«, »Operations Management« oder das Masterstudium »Supply Chain Management«.
- Die Universität Wien bietet das Bachelorstudium »Supply Chain Management«. Das Studium vermittelt Kenntnisse für die Lösung von Planungsproblemen der Produktion, Logistik und des Supply-Chain-Management mittels geeigneten Softwaretools.
- Die Wirtschaftsuniversität Wien bietet das Masterstudium »Supply Chain Management«. Dieses Masterstudium baut auf dem Bachelorstudium Wirtschafts- und Sozialwissenschaften mit Spezialisierung auf Transportmanagement und Logistik auf.
- Die Montanuniversität Leoben bietet das Bachelor- / Masterstudium »Industriellistik« mit der Möglichkeit zur Vertiefung auf Logistik-Management, Computational Optimization, Automation oder Logistics Systems Engineering.

Im Rahmen des Logistik-Studiums ist ein Berufspraktikum in einem facheinschlägigen Wirtschaftsbereich im In- oder Ausland zu absolvieren. Ziele sind die praktische Vertiefung der Fachkenntnisse und deren zielgerichtete Anwendungen im künftigen Berufsumfeld. Ausführlich über die Studienangebote im Bereich der Wirtschaftswissenschaften bzw. der Logistik und verwandter Fächer an Universitäten und einschlägig ausbildenden Fachhochschulen informieren die Website www.studienwahl.at des BMBWF, die Website [www.studienplattform der ÖH](http://www.studienplattform.der.oh.at) bzw. die Websites der jeweiligen Hochschulen.

75 Die Fähigkeit, mithilfe digitaler Technologien bzw. Techniken (Computer, Internet / Mobiles Internet, Social Media, Nutzung diverser digitaler Tools usw.) sein privates wie soziales und berufliches Leben zu gestalten, bedarf profunder informationstechnologischer wie auch medienbezogener Kenntnisse (Digital Skills, Medienkompetenzen). Österreich hat dazu u. a. die Initiative »Digital Austria« ins Leben gerufen. Internet: www.digitalaustria.gv.at.

76 Grundsätzlich zum Wandel in der Arbeits- und Berufswelt vgl. z.B. Bock-Schappelwein, Julia / Egger, Andrea (2023): Arbeitsmarkt und Beruf 2030 – Rückschlüsse für Österreich (= AMS report 173). Wien. Internet: www.ams-forschungsnetzwerk.at/deutsch/publikationen/BibShow.asp?id=14035.

erstreckt, mithalten zu können.⁷⁷ Grundsätzlich ist auch in Österreich eine deutliche Ausweitung der Beschäftigung auf akademischem Niveau, so vor allem in technischen bzw. naturwissenschaftlichen sowie sozial- und wirtschaftswissenschaftlichen Berufen und hochqualifizierten Gesundheitsberufen zu erwarten. Hervorzuheben bleibt, dass hier MINT-Berufe die Spitzenreiter darstellen, und zwar mit bis zu vier Prozent Beschäftigungswachstum pro Jahr bis 2028 für die Gruppe der »Akademischen und verwandten IKT-Berufe«.⁷⁸

5.3 Grundlegende berufliche Aufgaben in der Logistik

Logistikfachleute gestalten und optimieren Material- und Warenflüsse oder Energie- und Geldflüsse. Sie erarbeiten Ablaufpläne, um Rohstoffe oder Produkte auf möglichst personal- und zeitsparende Weise zu beschaffen oder um Güter oder Personen von einem Ort zu einem bestimmten anderen Ort zu transportieren. Ihre Aufgaben umfassen die Kalkulation von Logistik-, Transport- und Verkehrsdienstleistungen sowie die Umsetzung von Lager- und Bestandsmanagementmaßnahmen. Dazu gehört auch die Organisation der Verladung auf Container und auf Schiffe. Sie bereiten die Zollunterlagen vor und kontrollieren der Vollständigkeit der Lieferung. Innerhalb eines Betriebes verantworten Logistikfachleute das Management der Bestände im Lager, der Warenverfügbarkeit im Geschäft und der Auslastung der Transportmittel.

Insgesamt managen Logistikfachleute all diese komplexen Abläufe. Sie verhandeln Aufträge und planen, steuern und optimieren die benötigten Abläufe. Außerdem beurteilen sie die rechtlichen Aspekte der mit ihrer Arbeit im Zusammenhang stehenden Transport- und Verkehrsaktivitäten.

In den unterschiedlichen Branchen und international ausgerichteten Unternehmen kann die Arbeitsgestaltung sehr verschieden sein. Die konkreten Aufgaben sind in den jeweiligen Stellenangeboten angeführt. Hier Beispiele für typische Aufgabenbereiche, die gemanagt werden müssen:

- Planung der Lieferungen bzw. des Transportes;
- Administration: Kostenkalkulation, Angebotsvergleich, Vertragsgestaltung;
- Logistikcontrolling/ Kennzahlenermittlung;
- Warenannahme, Sortierung und fachgerechte Lagerung;
- Lagerverwaltung, Bestandskontrolle und Qualitätssicherung;
- Kommissionierung: Zusammenstellen der Produkte für KundInnen (in einem Industrie- oder Fertigungsbetrieb müssen auch die benötigten Materialien zur Ver- / Bearbeitung bereitgestellt werden);
- Koordinieren der Be- und Entladungsvorgänge am Betriebsgelände;

⁷⁷ Vgl. z.B. Binder, David et al. (2021): Entwicklungen im MINT-Bereich an Hochschulen und am Arbeitsmarkt. Institut für Höhere Studien. Wien. Internet: www.ams-forschungsnetzwerk.at/deutsch/publikationen/BibShow.asp?id=13419.

⁷⁸ Vgl. Horvath, Thomas/ Huber, Peter/ Huemer, Ulrike/ Mahringer, Helmut/ Piribauer, Philipp/ Sommer, Mark/ Weingärtner, Stefan (2022): AMS report 170: Mittelfristige Beschäftigungsprognose für Österreich bis 2028 – Berufliche und sektorale Veränderungen im Überblick der Periode von 2021 bis 2028. Wien. Seite 25. Internet: www.ams-forschungsnetzwerk.at/deutsch/publikationen/BibShow.asp?id=14009.

- Managen, Verwalten und Pflegen des Fuhrparks und der Flurförderfahrzeuge (z. B. Gabelstapler);
- Organisieren oder Ausstellen der Fracht- und Zolldokumente für den Import / Export;
- Kommunikation mit Behörden, KundInnen, internen Abteilungen;
- Verhandlung mit externen Dienstleistern, wie z. B. Vertriebsgesellschaften und Speditionen;
- Dokumentieren aller Vorgänge mit einem Logistiksystem;
- Optimierung betrieblicher Strukturen und Schulung der MitarbeiterInnen.

Aufgrund der Verbindung zwischen den Beschaffungsmärkten, den Produktionsstätten und den nachgelagerten Verbrauchsorten hat die Logistik einen hohen Einfluss auf Kosten und Leistungen eines Unternehmens. Daher ist die Logistik eine umfassende Managementaufgabe mit immer komplexer werdenden Anforderungen. Insgesamt betrachtet ist die Logistik also ein interdisziplinäres Fachgebiet, das sich auch mit volkswirtschaftlichen und verkehrswissenschaftlichen Fragestellungen auseinandersetzt. AbsolventInnen arbeiten vor allem in Industriebetrieben und Wirtschaftsunternehmen, ansonsten bei Logistikdienstleistern. Sie müssen betriebswirtschaftliche Kenntnisse einsetzen und den Umgang mit digitalen Kommunikations- und Informationstechnologien (Prozess- und Datenanalysen) beherrschen.

In kleineren Unternehmen sind Logistikfachleute für die gesamte interne Logistikkette (Beschaffung, Produktions-, Distributions- und Entsorgungslogistik) zuständig. In großen Unternehmen und Konzernen gibt es jeweils eigene Abteilungen für die Beschaffungslogistik, die Produktionslogistik und die Distributionslogistik.

Beschäftigungsmöglichkeiten bieten sich in Unternehmen der verschiedensten Branchen, so vor allem in Handelsunternehmen, Pharmakonzernen und in der produzierenden Industrie. Sogar manche Krankenhäuser beschäftigen Logistik-Fachleute. Beispiel für potenzielle Arbeitgeber:

- Logistikzentren von Speditionen, Reedereien, Transportunternehmen;
- Öffentlicher Dienst (z. B. Warenflussoptimierung, effizienter Einsatz von Transportmitteln);
- Materialwirtschaft: Internationale Lieferkettenplanung und Lieferkettensteuerung;
- Energieversorgungsbetriebe;
- Tourismus und Freizeitwirtschaft;
- Rohstoffindustrie, Materialzulieferfirmen;
- Logistikabteilung: Lebensmittelindustrie, Automobilzulieferer, Maschinenbau;
- Logistikdienstleister (z. B. Spedition, Software für die Lagerautomation optimieren).

5.3.1 Beruflicher Schwerpunkt: Beschaffungslogistik

Bevor zum Beispiel mit der Produktion eines Gerätes, Lebensmittels, Medikamentes oder eines anderen Produktes begonnen werden kann, müssen die benötigten Ausgangsstoffe bzw. Vorprodukte eingekauft und zugeliefert werden. Die BeschaffungslogistikerInnen sorgen dafür, dass die für die Produktion notwendigen Mittel (Rohstoffe, Chemikalien, Betriebsmittel) in der benötigten Menge und zum richtigen Zeitpunkt zur Verfügung stehen. Sie steuern die optimale Abwicklung der dazu

nötigen Prozesse. Die Fachleute aus der Beschaffungslogistik wählen die richtige Bestellmenge und den Bestellzeitpunkt aus. Sie kontaktieren LieferantInnen, bereiten Verträge vor und kümmern sich um die Auftragsausführung. Sie entscheiden, auf welcher Rampe die Bestellungen angeliefert werden sollen und in welche Behälter oder Zwischenlager sie gelangen sollen. Von dort aus müssen anschließend die Materialien und Stoffe zum richtigen Zeitpunkt für die Produktion zur Verfügung stehen. Zu den Beschaffungsprozessen zählen auch die Vorbereitung von Kaufentscheidungen, die Durchführung von Marktanalysen, Preisvergleiche und Qualitätskontrollen. Zudem müssen sie die Einhaltung der Liefer- und Zahlungstermine kontrollieren.

5.3.2 Beruflicher Schwerpunkt: Produktionslogistik

In der Logistik der produzierenden Betriebe (Industrielogistik) spielt die Vernetzung der Produktions- und Geschäftsprozesse von der Beschaffung, Produktion und Verteilung von Produkten bis hin zum Recycling bzw. zur Entsorgung eine wichtige Rolle. Im Rahmen der Rohstoffgewinnung und Rohstoffverarbeitung gestalten Logistikfachleute die von der Beschaffung bis hin zum Recycling verbundenen Produktions- und Geschäftsprozesse.

Sie organisieren die Arbeitsabläufe für den industriellen Einkauf, die Zuteilung der Informationen und Unterlagen für die Abteilungen (Entwicklung, Personal, Marketing, Vertrieb) und die Berichte für das Unternehmensmanagement. Das umfasst auch Fragen der innerbetrieblichen Materialwirtschaft samt der Lagerung und dem Transportwesen. Für die Produktion von Werkstoffen und Produkten ist eine Menge an logistischen Prozessen erforderlich. Zum Beispiel benötigt der Industriesektor Material, Energie und Informationen. LogistikerInnen bilden alle benötigten Arbeitsabläufe und Prozesse ab, optimieren diese und überführen sie in ein digitales System. Dazu erstellen sie Modelle, in denen die Betriebsabläufe und Arbeitsschritte sowie die dazu benötigten Unterlagen, Werkzeuge und Computersysteme dargestellt werden.

LogistikerInnen planen und organisieren also im Grunde den ganzen Wertschöpfungskreislauf⁷⁹ von der Rohstoffgewinnung, dem Transport, der Lagerung, über die Verarbeitung zu Werkstoffen bis hin zur Auslieferung, Aufbereitung von Abwässern, Entsorgung von Schlacken und Abfällen sowie zum Recycling von Materialien.⁸⁰

5.3.3 Beruflicher Schwerpunkt: Distributionslogistik

Neben der Beschaffungslogistik und der Produktionslogistik ist die Distributionslogistik ein weiteres Subsystem der Unternehmenslogistik. Die Distributionslogistik wird auch als Vertriebs- oder Absatzlogistik bezeichnet. Sie ist die Verknüpfung zwischen der Produktion und den Absatzmärkten

79 Den Unterschied zwischen den Kosten, die ein Unternehmen hat, und dem, was es durch den Verkaufspreis einnimmt, wird als »Gewinn« oder »Wertschöpfung« bezeichnet.

80 Das Bachelorstudium bietet hierbei u. a. die Schwerpunkte »Produktionsplanung und -steuerung« und »Prozessmanagement«.

des Unternehmens. DistributionslogistikerInnen befassen sich daher mit sämtlichen Tätigkeiten, die notwendig sind, um Produkte eines Unternehmens so schnell, gezielt und wirtschaftlich wie möglich zu den EndkundInnen zu bringen. Die Vernetzung mit Transportunternehmen und KundInnen über digitale Informations- und Kommunikationssysteme gewann und gewinnt massiv an Bedeutung. International operierende Großunternehmen verfügen über weltweite Distributionssysteme. Diese sind mit global verteilten Produktionsstandorten und Zulieferketten zu Logistik-Ketten verknüpft. Mittels solcher Distributionssysteme können LogistikerInnen dafür sorgen, dass die Kosten für das Gesamtsystem niedriger sind. Durch die Auswertung von Daten können sie zum Beispiel eine Steigerung der Nachfrage nach bestimmten Produkten erkennen.⁸¹

5.3.4 Beruflicher Schwerpunkt: Entsorgungslogistik

Die Entsorgungslogistik ist das letzte Glied der Logistikkette. EntsorgungslogistikerInnen kümmern sich darum, dass alle Produktionsrückstände, die nicht weiter verwertet werden können, möglichst kosteneffektiv beseitigt werden. EntsorgungslogistikerInnen sammeln, sortieren, lagern Produktionsabfälle (Rückstände, Chemikalien, Abwässer). Sie sorgen dafür, dass diese zur abschließenden Entsorgung oder Wiederverwertung abtransportiert werden. Das Beseitigen und Recyceln aller nicht verwertbaren Produktionsrückständen ist üblicherweise sehr kostenintensiv. EntsorgungslogistikerInnen arbeiten daher daran, dass möglichst wenig Abfälle entstehen. Die in der Entsorgungslogistik zu beachtenden Stoffe entstehen nicht nur bei der Produktion, sondern auch bei den Beschaffungs- und Absatzprozessen. Auch während und nach der Nutzung des Produktes fallen Abfallstoffe an. Daher organisiert die Entsorgungslogistik daher oft auch die Sammlung und Rücknahme der nicht mehr benötigten Produkte und Verpackungen. Die Entsorgungslogistik steht quasi der Distribution (Verteilung an KundInnen) gegenüber. Aus diesem Grund wird die Entsorgungslogistik auch als »Reverse Logistik« bezeichnet (engl. reverse: »umkehren«).

5.3.5 Beruflicher Schwerpunkt: Supply-Chain-Management

Supply-Chain-ManagerInnen überwachen jeden Schritt der Lieferkette, und zwar von der Warenbeschaffung bis hin zur Auslieferung des fertigen Produktes. Das Supply-Chain-Management bildet einen erweiterten Bereich der Logistik, wird aber oft auch als übergeordneter Bereich bezeichnet, der die gesamte Lieferkette (Supply Chain) ganzheitlich betrachtet und zusätzlich auch individuelle Fragestellungen und Probleme mit einbezieht. Fragestellungen sind zum Beispiel: »Kann die von uns beauftragte Zulieferfirma den dringend benötigten Rohstoff auch in Zukunft verlässlich und zeitgerecht liefern?« und »Stammen die Rohstoffe für diese Möbel aus nachhaltiger Forstwirtschaft?« oder »Werden die Fabriksarbeiter ausreichend mit Sicherheitsmaßnahmen versorgt?«. Ein Bekleidungsfachgeschäft

⁸¹ Das Bachelorstudium bietet hierbei u. a. die Schwerpunkte »Logistikmanagement« und »Optimierung von Logistiksystemen«.

könnte sich fragen: »Erfolgt die Fertigung für unserer Grüne Linie wirklich gänzlich aus nachhaltigen Materialien?« und »Wird auch bei der Verpackung und beim Transport auf Nachhaltigkeit geachtet?«.

Supply-Chain-ManagerInnen analysieren hier entsprechende Teilprozesse, auch um potenzielle Fehler zu erkennen und zu verhindern. Sie optimieren die Warenströme und stellen sicher, dass alle geplanten Schritte nahtlos ineinandergreifen. Ziel ist es, sämtliche Lieferzeiten zu verkürzen, auf Bedarfsschwankungen zu reagieren und Lagerbestände zeitgerecht auf- bzw. abzubauen. Zeit- und kostenoptimierte Lieferketten gelten nämlich als wettbewerbsentscheidende Faktoren und sind daher entscheidend für den Erfolg des Unternehmens. Zusammengefasst ergeben sich vor allem folgende beruflichen Aufgabenbereiche:

- Überwachung und Kontrolle der Lieferkette als Ganzes und Kontrolle aller Teilbereiche;
- Dokumentation und Optimierung der Abläufe oder Fehler;
- Kontakt mit KundInnen, Zuliefererfirmen, LieferantInnen und dem eigenen Team;
- Verwaltung der materiellen und technischen Ressourcen (Fuhrpark, Roboter etc.).

Supply-Chain-ManagerInnen sind sehr gefragt, da die Waren- und Materialströme laufend optimiert und angepasst werden müssen. Jeder Partner, also jedes Glied in der Kette, muss in ein straff koordiniertes und reaktionsfähiges Supply-Chain-Management-System eingebunden werden, wobei zunehmend auch ökologische Aspekte miteinfließen. Manche arbeiten als Sustainability-Supply-Chain-ManagerIn und analysieren die betrieblichen Prozesse, die im Rahmen der Herstellung eines Produktes anfallen. Auf Basis der Ergebnisse beraten sie (oft gemeinsam mit Fachleuten aus der Technik) die Unternehmensleitung, wie umweltfreundlicher sowie sozial und ökonomisch nachhaltiger agiert und produziert werden kann.

5.3.6 Beruflicher Schwerpunkt: Logistik im Exportmanagement

Das Exportmanagement beschäftigt sich mit den speziellen Logistik-Problemen im internationalen Bereich. Dazu gehört auch die Planung von Luft-, See- und Bahntransporten. LogistikerInnen sind hier für Aufgaben in Bezug auf genehmigungspflichtige Gütersendungen (z.B. Rohstoffe oder fertige Produkte) zuständig. Sie stellen den Kontakt zwischen dem Produktionsbetrieb, den Behörden, Zollstellen und SpediteurInnen her. Sie holen Genehmigungen ein und erledigen die Antragstellung zur Ausfuhr von Gütern und Materialien. Sie erstellen die Begleitpapiere und überprüfen, ob alle geforderten Dokumente vorhanden sind. Sie kontrollieren auch, ob die Güter vollständig verladen und für den Transport gesichert sind. Insgesamt überwachen sie die Ausfuhrvorgänge und stehen laufend mit den SpediteurInnen in Kontakt. Außerdem beurteilen sie die rechtlichen Aspekte von Transport-, Verkehrs- und Logistikaktivitäten. Für ihre Tätigkeit müssen sie Verrechnungs- und Versicherungsaspekte berücksichtigen und über Kenntnisse im Bereich internationales Recht verfügen.⁸²

⁸² Die einschlägig ausbildenden Studiengänge bieten entweder entsprechende Module oder die Vertiefungsmöglichkeit auf »Logistikmanagement«.

5.4 Perspektiven in Beruf und Beschäftigung

Österreich ist als hochindustrialisiertes Land in ein dichtes Netz nationaler und internationaler Handelsbeziehungen eingebunden. In Österreich transportierten die Logistikunternehmen im Jahr 2021 laut Statistik 785 Millionen Tonnen Güter auf der Straße, der Schiene, der Donau, mittels Rohrleitungen oder durch die Luft. Die Transportleistung erreichte mit etwa 96 Milliarden Tonnenkilometer ein Rekordhoch.⁸³ Dabei waren insgesamt rund 13.100 Unternehmen im Güterbeförderungsgewerbe tätig, und zwar mit rund 76.800 MitarbeiterInnen. Obwohl die Weltwirtschaft aktuell aufgrund geopolitischer Unsicherheiten an Schwung verliert, sind der Welthandel und die globale Industrieproduktion davon bislang noch nicht stark betroffen.⁸⁴

Grundsätzlich ist die Logistik ein interdisziplinäres Fachgebiet, das in jeder Branche von Bedeutung ist. Die Industrielogistik ist eine verhältnismäßig junge Disziplin, hier gibt es bereits die ersten einschlägigen Studiengänge (zum Beispiel an der Montanuniversität Leoben). Die Nachfrage auf dem Arbeitsmarkt ist für qualifizierte Fachkräfte entsprechend groß. Fachleute betonen zudem, dass zukünftige Supply-Chain-Management-Systeme eine engere Abstimmung zwischen Planung und Ausführung bewirken, was für die meisten Unternehmen heute noch kein zur Gänze verwirklichter Standard ist. Das Bedürfnis nach Professionalisierung (bezüglich Geschwindigkeit und Genauigkeit) wird in diesem Bereich zunehmen. Zudem werden fortgeschrittene Technologien eingesetzt, um auch die Transparenz und Wahrnehmungsfähigkeit – innerbetrieblich sowie aufgrund gesetzlicher Vorschriften auch nach außen hin – zu verbessern.

Die Umsätze von Logistikunternehmen sind in den letzten Jahren leicht gestiegen. Vorläufig ist grundsätzlich von einer stabilen Entwicklung der Arbeitsmarktsituation auszugehen. Seit dem Jahr 2012 sind sowohl im Inlands- als auch im Exportgeschäft das Umsatzvolumen und damit die Aufträge für Speditionen, Lager- und Logistikbetriebe stark gestiegen. Grundsätzlich ist die Logistik ein interdisziplinäres Fachgebiet, das sich stark weiterentwickelt und auch zunehmend durch den Einsatz digitaler Technologien geprägt ist. Bestimmte Aufgabenbereiche werden dadurch spezialisierter, andere fallen weg oder werden von AssistentInnen erledigt. Auch der zunehmende internationale Wettbewerbsdruck führt zu einer immer stärkeren Ausdifferenzierung der Wertschöpfungsketten. Dieser Umstand zieht folglich auch eine Veränderung des Berufsbildes bzw. die entsprechende Anpassung des Aufgabenfeldes nach sich. Die für die Vernetzung und Optimierung verantwortliche Logistik erlangt daher eine immer größere Bedeutung und erfordert zunehmend ganzheitliches Prozessdenken.

Die Volkszählungsdaten weisen Logistik derzeit nicht klar als Fachrichtung aus. Deshalb ist es zurzeit nicht möglich, über die Zahl der Beschäftigten nach Berufen und Wirtschaftsklassen exakte

83 Vgl. Statistiken zur Transport- und Logistikbranche in Österreich: <https://de.statista.com>. Weitere Zahlen: www.advantageaustria.org/de/zentral/branchen/logistik/zahlen-und-fakten/zahlen-und-fakten.de.html. Spedition und Logistik. Branchendaten: www.wko.at/statistik/BranchenFV/b-504.pdf.

84 Vgl. WIFO-Konjunkturprognose, Prognose für 2022 und 2023 (Österreichisches Institut für Wirtschaftsforschung): www.wifo.ac.at/jart/prj3/wifo/resources/person_dokument/person_dokument.jart?publikationsid=69811&mime_type=application/pdf, Seite 5ff.

Angaben zu machen. Allerdings gibt es nicht sehr viele Logistikfachleute mit einer fundierten montanwissenschaftlichen Ausbildung (Bspl.: Montanuniversität Leoben mit dem Studium der Industrielogistik). Aufgrund des steigenden Bedarfes in Bezug auf Logistik ergeben sich dadurch auch gute Jobchancen in Umfeld des Rohstoffhandels und der Bergbauunternehmen.

5.4.1 Kreislaufwirtschaft (Circular Economy)

In den modernen Unternehmen wird zudem erwartet, dass BewerberInnen über Kenntnisse in Bezug auf den nachhaltigen Umgang mit Ressourcen, wie z.B. Energie, verfügen. Das Thema »Kreislaufwirtschaft« umfasst auch Fragen des Informationsmanagements und des Operations Research (Optimierung von Organisation, Materialwirtschaft, Lagerhaltung, Beschaffung und Vertrieb).

Logistikfachleute müssen sich aufgrund gesetzlicher Anforderungen verstärkt damit befassen, nachhaltige Prozesse im Wertschöpfungskreislauf zu etablieren. Allgemein besteht die Herausforderung darin, Rohstoffe und Materialien möglichst intensiv zu nutzen, Ressourcen einzusparen und Abfälle (z.B. alte Verpackungen, Blister, Brauchwasser) weitgehend zu vermeiden oder für die Wiederverwertung aufzubereiten.

Die Unternehmen setzen oft auch eigene Nachhaltigkeits-ManagerInnen ein, die sich auch um die Nachhaltigkeit bei der Nutzung von Ressourcen, wie z.B. Rohstoffe, Energie und Wasser, kümmern. Sie entwickeln z.B. Ideen für die Nutzung von Abfällen (Plastikstreifen von Verpackungen etc.). Durch innovative Überlegungen arbeiten sie gemeinsam mit den Fachleuten aus der Technik daran, Abfälle umzuwandeln oder in die Produktionskette der eigenen oder einer anderen Branche einzugliedern. Dazu müssen sie natürlich auch geltende gesetzliche Bestimmungen beachten und zur Umsetzung bringen. Das Abfallwirtschaftsgesetz⁸⁵ beinhaltet die entsprechenden Vorschriften, Auflagen und Gesetze der Entsorgungslogistik.

5.4.2 Perspektiven und berufliche Selbständigkeit

Logistikfachleute sind auf den nationalen und internationalen Arbeitsmärkten sehr gefragt. Die Unternehmen suchen Fachleute, die über fundierte Kenntnisse im Bereich des Prozessmanagements verfügen, um die ganzheitliche Optimierung aller Logistikprozesse sicherstellen zu können. Die Verantwortung für das Supply-Chain Management ist an sich schon eine gehobene Management-Funktion. In großen Unternehmen ist der weitere Aufstieg zum / zur Head of Supply Chain ManagerIn (TeamleiterIn) möglich. Diese sind direkt der Geschäftsleitung unterstellt. Berufliche Entwicklungsmöglichkeiten bestehen im Nachhaltigkeitsmanagement (engl.: Sustainability Management). Nachhaltigkeits-ManagerInnen arbeiten grundsätzlich in jeder Branche, also nicht nur in Logistikunternehmen, sondern beispielsweise auch in der Automobil-, Pharma- und Lebensmittelbranche.

⁸⁵ Vgl. www.oesterreich.gv.at/themen/bauen_wohnen_und_umwelt/abfall/1/Seite.3790060.html.

Logistik-Fachleute sind zunehmend mit Herausforderungen konfrontiert, an die sie sich anpassen müssen (z.B. Risiken bei Lieferausfällen). Fachleute müssen internationale Transport-, Lager- und Umschlagsprozesse kennen. Ebenso ist die Kenntnis der aktuell geltenden berufsspezifischen Rechtsgrundlagen erforderlich, so vor allem für den internationalen Güterverkehr. Grundsätzlich ist in dieser Branche Eigeninitiative gefragt, auch gute Fremdsprachenkenntnisse (z.B. Englisch, Spanisch und Ostsprachen) sind im Berufsleben von Vorteil. Fachleute können später als Führungskräfte in Logistik- und Verkehrsbetrieben tätig sein.

Eine selbständige Berufstätigkeit kann z.B. im Bereich »Planung und Consulting« angestrebt werden. Logistikfachleute können auch eine eigene Firma gründen und Logistik-Dienstleistungen anbieten (Transport, Analysen zur Wegeoptimierung, Gefahrgutbeauftragte/r). Die Wirtschaftskammer Österreich über die Möglichkeiten und formalen Voraussetzungen zur Gründung eines Start-up-Unternehmens. Über die Anerkennung von Studienabschlüssen für die selbständige Ausübung eines Gewerbes informieren auch die Beratungsstellen der Studiengänge.

5.5 Tipps und Hinweise

Die Hochschulen sowie der Bundesverband Materialwirtschaft, Einkauf und Logistik in Österreich bieten facheinschlägige Lehrgänge. Berufsrelevante Bereiche sind z.B. Qualitätsmanagement, Controlling, Geoinformatik, Data Science und Business Analytics. Zudem gibt es material- und werkstoffwissenschaftliche Lehrgänge und Kurse. Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten bestehen auch in Bezug auf rechtliche Belange (internationales Recht, Verkehrs- und Umweltrecht).

Das Executive Education Center der Fachhochschule des BFI Wien bietet verschiedene Weiterbildungskurse und Lehrgänge an, ebenso das Center of Lifelong Learning der Fachhochschule Oberösterreich. Beispiele für Weiterbildungsprogramme:

- Digital Marketing & Data Management: Fachhochschule des BFI Wien.
- Transport Lab: Interaktiver Workshop (Themenwelt der Logistik mit ihren Berufen, Berufsaussichten und aktuellen Entwicklungen), Fachhochschule Oberösterreich.
- Strategic Purchasing & Supply Chain Management: Bundesverband Materialwirtschaft, Einkauf und Logistik in Österreich – BMÖ.
- Circular Economy: Zertifikatslehrgang, University of Salzburg Business School.⁸⁶

Hinsichtlich des Berufseinstieges ist für Studierende auch die rechtzeitige Kontaktaufnahme mit dem Alumniverband bzw. Career Center der Universität bzw. Fachhochschule, die mit ihren Unter-

⁸⁶ SMBS-University of Salzburg Business School, GmbH: www.smbs.at.

nehmenskontakten bei der Jobsuche unterstützen können und regelmäßig Jobmessen veranstalten,⁸⁷ zu empfehlen.

Allgemein gilt: Neben dem wirtschaftsbezogenen bzw. technischen Fachwissen werden Social Skills, wie z.B. Kommunikations- und Verhandlungsgeschick, immer bedeutsamer. Grundsätzlich zu empfehlen sind darüber hinaus vertiefte Kenntnisse im internationalen Projektmanagement, im kommunalen Management (z.B. im Hinblick auf Verhandlungssituationen mit diversen lokalen Akteuren) und im Umweltrecht (unter Berücksichtigung der Anforderungen einer Green Economy und deren auch rechtlich bindenden Nachhaltigkeitsaspekten).

⁸⁷ So z.B. die Jobmesse »Career Calling« (www.careercalling.at), die jährlich vom ZBP Career Center der Wirtschaftsuniversität Wien veranstaltet wird.

6 Beruf und Beschäftigung von AbsolventInnen wirtschaftswissenschaftlicher Hochschulausbildungen am Beispiel »Wirtschaftswissenschaften« – Trends und Entwicklungen

6.1 Einleitung

Die Umsetzung einer leistungsstarken Bildungs- und Berufsberatung für alle Bevölkerungsgruppen in Österreich stellt eine der zentralen Aufgaben des AMS und seiner BerufsInfoZentren (BIZ) dar. Dies schließt im Besonderen auch SchülerInnen und MaturantInnen, grundsätzlich an einer hochschulischen Aus- und / oder Weiterbildung interessierte Personen genauso wie die am Arbeitsmarkt quantitativ stark wachsende Gruppe der HochschulabsolventInnen⁸⁸ mit ein. Sowohl im Rahmen des Projektes »Jobchancen Studium«⁸⁹ als auch im Rahmen des AMS-Berufslexikons⁹⁰ leistet hier die Abt. Arbeitsmarktforschung und Berufsinformation / ABI des AMS Österreich eine laufende Informationstätigkeit, die sich sowohl an MultiplikatorInnen bzw. ExpertInnen als auch direkt an die Ratsuchenden selbst wendet.

Das vorliegende AMS info erläutert einige wichtige Trends und Entwicklungen im Hinblick auf Beruf und Beschäftigung von AbsolventInnen wirtschaftswissenschaftlicher Hochschulausbildun-

88 So konstatiert die aktuelle »Mittelfristige Beschäftigungsprognose für Österreich bis 2028« des WIFO im Auftrag des AMS Österreich den anhaltenden Trend zur Akademisierung der Berufswelt mit folgenden Worten: »Eine stark positive Beschäftigungsdynamik ist in Tätigkeiten auf akademischem Niveau, v.a. in technischen und naturwissenschaftlichen sowie sozial- und wirtschaftswissenschaftlichen Berufen, mit jährlichen Wachstumsraten von jeweils zumindest 2,1 Prozent pro Jahr zu beobachten. Vgl. Horvath, Thomas / Huber, Peter / Huemer, Ulrike / Mahringer, Helmut / Piribauer, Philipp / Sommer, Mark / Weingärtner, Stefan (2022): AMS report 170: Mittelfristige Beschäftigungsprognose für Österreich bis 2028 – Berufliche und sektorale Veränderungen im Überblick der Periode von 2021 bis 2028. Wien. Seite 24ff. Internet: www.ams-forschungsnetzwerk.at/deutsch/publikationen/BibShow.asp?id=14009.

89 Hier werden u. a. regelmäßig in Kooperation mit dem Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (BMBWF) 13 detaillierte BerufsInfoBroschüren erstellt, die das komplette Spektrum des Arbeitsmarktes für HochschulabsolventInnen (Universitäten, Fachhochschulen, Pädagogische Hochschulen, Privatuniversitäten) abdecken und dabei im Besonderen auf die verschiedenen Aspekte rund um Tätigkeitsprofile, Beschäftigungsmöglichkeiten, Berufsanforderungen sowie Aus- und Weiterbildungsmöglichkeiten eingehen. Der rasche Download-Zugang zu allen Broschüren ist unter www.ams.at/jcs bzw. www.ams.at/broschueren möglich. Die Überblicksbroschüre »Beruf und Beschäftigung nach Abschluss einer Hochschule (UNI, FH, PH) – Überblicksbroschüre über Arbeitsmarktsituation von HochschulabsolventInnen« ist zusätzlich auch im Printformat in allen BerufsInfoZentren (BIZ) des AMS erhältlich (Standortverzeichnis: www.ams.at/biz).

90 Siehe hierzu www.ams.at/berufslexikon (Abschnitt UNI / FH / PH).

gen am Beispiel »Wirtschaftswissenschaften«⁹¹ und gibt darüber hinaus Infos zu einschlägigen weiterführenden Quellen im Hinblick auf Studium, Arbeitsmarkt und Beruf.

6.2 Strukturwandel: Wissensgesellschaft/Akademisierung und Technologisierung/Digitalisierung/Ökologisierung

In der Arbeits- und Berufswelt ist ein lang anhaltender Strukturwandel hin zu einer Wissensgesellschaft zu beobachten, die sich durch Technologie, Forschung und Innovation auszeichnet, wobei zwei Dimensionen besonders hervorzuheben sind, nämlich jene der Digitalisierung (einschließlich der zunehmenden Etablierung von digital unterstützten Modellen der Arbeitsorganisation und Berufsausübung, wie z.B. Remote Work, Home Office usw.⁹² sowie jene der Ökologisierung der Wirtschaft, welche durch Bezeichnungen wie »Green Economy«, »Green Jobs«, »Green Skills« oder »Green Transition« geprägt wird.⁹³

91 Ausführlich über die Studienangebote im Bereich der Wirtschaftswissenschaften bzw. verwandter Fächer, wie z.B. Betriebswirtschaft, an Universitäten (WU Wien) bzw. wirtschaftswissenschaftlichen Fakultäten und einschlägig ausbildenden Fachhochschulen informieren die Website www.studienwahl.at des BMBWF, die Website [www.studienplattform der ÖH](http://www.studienplattform.der.oh.at) bzw. die Websites der jeweiligen Hochschulen.

Die Wirtschaftswissenschaft ist breit gefächert und umfasst klassischerweise vor allem die Betriebswirtschafts- und die Volkswirtschaftslehre. Das Bachelorstudium führt in die Wirtschaftslehre und ihre Teilgebiete ein. Pflichtmodule sind u.a. »Volkswirtschaftslehre«, »Allgemeine Betriebswirtschaft«, »Soziologie« und »Grundlagen der Rechtswissenschaften«. Im Masterstudium erfolgt die Vertiefung der im Bachelorstudiengang erworbenen Kompetenzen. Das Studium bietet auch verschiedene Spezialisierungsmöglichkeiten.

- Die Wirtschaftsuniversität (WU) Wien bietet die Bachelorstudiengänge »Wirtschafts- und Sozialwissenschaften«, »Business and Economics« und »Wirtschaftsrecht«. Das Studium »Wirtschafts- und Sozialwissenschaften« bietet frei wählbare Studienzweige, wie z.B. »Wirtschaft – Umwelt – Politik«, »Volkswirtschaft« oder »Internationale Betriebswirtschaft«.
- Die Universität Graz bietet das Bachelorstudium »Economics« mit Spezialisierung Umweltökonomik, Betriebswirtschaftslehre und Fremdsprachen. Das Masterstudium »Political and Empirical Economics« baut direkt auf das Bachelorstudium auf und erweitert und vertieft die Kenntnisse.
- Die Universität Salzburg bietet das interdisziplinäre Bachelor-/Masterstudium »Sprache – Wirtschaft – Kultur«. Das Masterstudium »Sprache – Wirtschaft – Kultur« vermittelt Kompetenzen in Bezug auf Kulturwissenschaften und Wirtschaftslehre (Steuerberatung, Wirtschaftsprüfung, Finanz- und Bankwesen, Kulturmanagement) und beinhaltet auch einen philologisch-kulturwissenschaftlichen Teil, für den eine romanische oder slawische Schwerpunktsprache gewählt wird. Universität bietet auch das einschlägige Masterstudium »Wirtschaftswissenschaften«.
- Die Universität Klagenfurt bietet die Bachelorstudiengänge »International Business and Economics«. Fächer sind z.B. Digital Business, Production and Logistics sowie Sustainable Energy Management. Die Universität bietet auch das Bachelor-/Masterstudium »Wirtschaft und Recht«, Themen sind u.a. Accounting, Steuern, Controlling und Strategische Unternehmensführung sowie Informationssysteme.
- Die Universität Innsbruck bietet das Bachelorstudium »Internationale Wirtschaftswissenschaften« und »Wirtschaftswissenschaften-Management and Economics«. Ein weiteres Bachelorstudium ist »Wirtschaft, Gesundheits- und Sporttourismus«. Weiterführende Masterstudiengänge sind zum Beispiel »Nachhaltige Regional- und Destinationsentwicklung«, »Wirtschaftspädagogik«, »Experimental and Empirical Economics« (Experimentelle und Empirische Wirtschaftsforschung) sowie »Banking and Finance«. Über weitere mögliche Masterstudiengänge informiert die Website der Universität Innsbruck.
- Die Johannes Kepler Universität (JKU) Linz bietet das Bachelorstudium »Wirtschaftswissenschaften« mit verschiedenen Studienschwerpunkten, wie zum Beispiel »Wirtschaftspsychologie«, »Ökonomisches Verhalten in Organisationen« und »Datenanalyse und Statistik«. Masterstudiengänge sind beispielweise »Digital Business Management« oder »Economics«.

Die meisten Hochschulen unterstützen ein Auslandssemester, bei international orientierten Studiengängen ist ein Auslandspraktikum oft sogar im Lehrplan verankert (Pflichtpraktikum), dass vor allem dazu dient, interkulturelle Kompetenzen zu erwerben.

92 Die Fähigkeit, mithilfe digitaler Technologien bzw. Techniken (Computer, Internet/Mobiles Internet, Social Media, Nutzung diverser digitaler Tools usw.) sein privates wie soziales und berufliches Leben zu gestalten, bedarf profunder informationstechnologischer wie auch medienbezogener Kenntnisse (Digital Skills, Medienkompetenzen). Österreich hat dazu u.a. die Initiative »Digital Austria« ins Leben gerufen. Internet: www.digitalaustria.gv.at.

93 Grundsätzlich zum Wandel in der Arbeits- und Berufswelt vgl. z.B. Bock-Schappelwein, Julia/Egger, Andrea (2023): Arbeitsmarkt und Beruf 2030 – Rückschlüsse für Österreich (= AMS report 173). Wien. Internet: www.ams-forschungsnetzwerk.at/deutsch/publikationen/BibShow.asp?id=14035.

Als ein zentraler bildungspolitischer Schlüsselbegriff der für diesen Wandel notwendigen Qualifikationen wird häufig der Begriff MINT genannt. Darunter sind die Ausbildungs- und Berufsfelder »Mathematik«, »Informatik«, »Naturwissenschaften« und »Technik« zu verstehen. Das Vorhandensein und die Verfügbarkeit von MINT-Kompetenzen werden als essenziell angesehen, um z. B. an Produktivitätsgewinnen in den Hightech-Sektoren teilhaben und um generell mit dem globalen technologischen Fortschritt, der sich sowohl über die industriellen als auch Dienstleistungssektoren erstreckt, mithalten zu können.⁹⁴

Grundsätzlich ist auch in Österreich eine deutliche Ausweitung der Beschäftigung auf akademischem Niveau, so vor allem in technischen bzw. naturwissenschaftlichen sowie sozial- und wirtschaftswissenschaftlichen Berufen und hochqualifizierten Gesundheitsberufen zu erwarten. Hervorzuheben bleibt, dass hier MINT-Berufe die Spitzenreiter darstellen, und zwar mit bis zu vier Prozent Beschäftigungswachstum pro Jahr bis 2028 für die Gruppe der »Akademischen und verwandten IKT-Berufe«.⁹⁵

6.3 Grundlegende berufliche Aufgaben der Wirtschaftswissenschaften

Der Begriff »Ökonomie« stammt vom griechischen Wort »oikonomia« (οἰκονομία), welches zur Beschreibung administrativer Tätigkeiten im Haushalt, also dem »oikos« (heute: Staatshaushalt), verwendet wurde. Laut Wirtschaftslexika steht der Begriff »Ökonomie« für Wirtschaft und bezieht sich auf sämtliche Personen, Haushalte und private wie öffentliche Organisationen, die innerhalb eines abgegrenzten Bereiches sowohl Angebot als auch Nachfrage generieren und regulieren. Ziel ist eine planvolle Befriedigung der Bedürfnisse von Unternehmen, privaten und öffentlichen Haushalten.⁹⁶

Wirtschaftswissenschaftlerinnen bzw. Wirtschaftswissenschaftler werden international auch als Ökonominen bzw. Ökonomen (engl.: Economist) bezeichnet. Sie verstehen die Wirtschaft im größeren Zusammenhang von Politik, Gesellschaft und Umwelt. Sie analysieren einerseits die unterschiedlichsten Wirtschaftssysteme (Freie Marktwirtschaft, Planwirtschaft etc.) und vergleichen dabei die Vor- und Nachteile. Andererseits untersuchen sie das nationale / globale Wirtschaftsgeschehen samt den Strukturen und Wirtschaftseinheiten (Firmen, Herstellung und Verteilung der Güter, Ein- und Verkaufen, Konsumverhalten der Menschen, Kreditvergabe, Arbeit, Recycling etc.) Sie analysieren dabei vor allem finanz- und sozialwirtschaftliche sowie politik-ökonomische Sachverhalte und erarbeiten Lösungen zu entsprechenden Problemstellungen.

94 Vgl. z. B. Binder, David et al. (2021): Entwicklungen im MINT-Bereich an Hochschulen und am Arbeitsmarkt. Institut für Höhere Studien. Wien. Internet: www.ams-forschungsnetzwerk.at/deutsch/publikationen/BibShow.asp?id=13419.

95 Vgl. Horvath, Thomas / Huber, Peter / Huemer, Ulrike / Mahringer, Helmut / Piribauer, Philipp / Sommer, Mark / Weingärtner, Stefan (2022): AMS report 170: Mittelfristige Beschäftigungsprognose für Österreich bis 2028 – Berufliche und sektorale Veränderungen im Überblick der Periode von 2021 bis 2028. Wien. Seite 25. Internet: www.ams-forschungsnetzwerk.at/deutsch/publikationen/BibShow.asp?id=14009.

96 Vgl. www.bwl-lexikon.de/wiki/oekonomie.

Mögliche berufliche Einsatzgebiete ergeben sich auch in den Auslandsbüros großer österreichischer Unternehmen (Banken, Versicherungen, Medien), in ausländischen Produktions- und Vertriebsniederlassungen mittlerer und größerer österreichischer Unternehmen, bei internationalen Organisationen (UNO, EU) sowie in Klein- und Mittelbetrieben, die eine große Exportrate aufweisen. Das Anforderungsprofil ist im Allgemeinen besonders hoch. AbsolventInnen der Wirtschaftswissenschaften arbeiten oft auch in den Abteilungen für Corporate Social Responsibility (kurz: CSR, »Gesellschaftliche Unternehmensverantwortung«) und tragen dann oft die internationale Jobbezeichnung »Sustainability Manager«. Insgesamt sind sie, aufgrund der internationalen Ausrichtung des Studiums, für eine Karriere in international und multinational agierenden Unternehmen und Organisationen etwas besser vorbereitet als AbsolventInnen der klassischen Betriebswirtschaft.

AbsolventInnen der Wirtschaftswissenschaften sind in Betrieben der unterschiedlichsten Branchen tätig. Gefragt sind sie auch in Institutionen und Einrichtungen der öffentlichen Hand. Berufliche Aufgabenfelder bieten vor allem:

- Unternehmen der Wirtschaft (z.B. Immobilien, Agrarwirtschaft, Tourismus);
- Industriekonzerne, Produktionsbetriebe;
- Internationale Organisationen;
- Banken, Versicherungen;
- Verkehrs- und sonstigen Dienstleistungsbetriebe;
- Markt- und Meinungsforschungsinstitute;
- Öffentliche Verwaltung: Finanzwesen, Regionalmanagement, Gesundheitswesen;
- Beratungsunternehmen (z.B. Betreuung der Führungskräfte);
- Wirtschaftsforschungsinstitute;
- Forschung und Lehre an Hochschulen.

6.3.1 Beruflicher Schwerpunkt: Analyse allgemeiner wirtschaftlicher Gesetzmäßigkeiten

Fachleute erforschen hier die Gesetzmäßigkeiten in der Wirtschaft. Sie untersuchen wirtschaftliche Vorgänge und Systeme auf bestimmte Fragestellungen: »Warum ist ein bestimmter Staat reich und ein anderer arm?«, »Welche Auswirkungen haben Handelskriege auf den Welthandel?« oder auch »Inwieweit werden die WählerInnen von Pressure Groups (Interessengruppen) in ihrer Meinungsbildung beeinflusst?«.

Auf Basis der Daten erstellen sie Modelle, um komplexe wirtschaftliche Zusammenhänge vereinfacht abzubilden. So können sie unterschiedliche Szenarien entwerfen. Sie setzen statistische Methoden ein, um Strukturanalysen, regionalwirtschaftliche Analysen oder Arbeitsmarktanalysen durchzuführen. Zudem bewerten sie die Auswirkungen von Maßnahmen und Projekten der öffentlichen Hand, beispielsweise Energiesparmaßnahmen oder den Bau eines Krankenhauses. Neben der Finanz- und Sozialwirtschaft wird auch die Politische Ökonomie (ökonomischen Analyse im Bereich der Politik) als Disziplin im Rahmen der Wirtschaftswissenschaften angesehen.

6.3.2 Beruflicher Schwerpunkt: Analyse von Unternehmen und Organisationen

AbsolventInnen wirtschaftswissenschaftlicher Studiengänge können auch einzelne Unternehmen und Organisationen nach bestimmten Fragestellungen analysieren. Beispiel: »Wie kann ein bestimmtes Unternehmen den Marktanteil erhöhen, um die Wettbewerbsmöglichkeit zu steigern?« oder »Ist es für das Unternehmen sinnvoll, eine größere Anzahl an Produkten anzubieten?«.

Für das Unternehmen erstellen sie auch Konjunktur- und Produktivitätsprognosen. Die Ergebnisse dienen als Grundlage von wirtschaftlichen oder unternehmerischen Entscheidungen, beispielsweise für den Standortausbau. Sie wirken auch an der Erstellung von Kosten-Nutzen-Rechnungen mit.

6.3.3 Beruflicher Schwerpunkt: international ausgerichtete Unternehmen und Organisationen

In international agierenden Unternehmen oder Organisationen arbeiten AbsolventInnen oft in spezialisierten Feldern, so z.B. im Controlling, in der Import-/Exportabteilung oder im Bereich der (internationalen) Logistik. Banken und Konzerne haben oft eine eigene Abteilung, die für wirtschaftliche und volkswirtschaftliche Analysen zuständig ist.

Je nach Studienschwerpunkt ist nach dem Studium auch ein Einstieg in die Marketingabteilung oder in die Abteilung für das betriebliche Finanz- und Steuerwesen möglich. Den Unternehmen ist es sehr wichtig, zu sehen, dass die BewerberInnen das Studium ernsthaft betrieben haben, was an angemessenen Noten und den Abschluss in der Mindeststudienzeit festgemacht wird. Spezialisierungen und Auslandserfahrungen können ferner entscheidende Pluspunkte bei einer Jobbewerbung darstellen. Außerdem verfügt der Großteil der AbsolventInnen (während der Studienzeit) bereits über Auslandserfahrung. Für Fremdsprachenkenntnisse gilt, dass verhandlungssicheres Business Englisch absolut vorausgesetzt wird. Weitere Fremdsprachenkenntnisse, insbesondere Französisch, Spanisch und Sprachen aus dem osteuropäischen Raum oder ggf. asiatische Sprachen, erweisen sich in der Regel als Vorteil bei der Bewerbung.

6.3.4 Beruflicher Schwerpunkt: Politik- und Umweltökonomie

Die Aufgabe der Wirtschaft eines Landes ist es, dafür zu sorgen, dass die Menschen die Güter und Dienstleistungen erhalten, die sie brauchen oder gerne haben möchten. Daher ist die Wirtschaft auch in die Disziplinen Umwelt und Politik eingebettet. Hier geht es insbesondere um die Rolle der Wirtschaft in Bezug auf die großen gesellschaftlichen Herausforderungen wie Klimawandel, Ressourcenkonflikte, globale Ungleichheit und sozialer Zusammenhalt. Fachleute befassen sich hier mit der herausfordernden Aufgabe, Lösungsstrategien für große gesellschaftliche Herausforderungen zu entwickeln. ÖkonomInnen stellen und beantworten hier primär Fragen zu den Strategien und Zielen eines zukunftsfähigen Wirtschaftens. Sie betrachten dabei die Verknüpfung von Wirtschaft, Politik und Umwelt aus verschiedenen Perspektiven.

Ihr Ziel ist es, mögliche Zielkonflikte zu erkennen und allgemein ein Verständnis gesellschaftlicher Konflikttherde, wie z.B. Armut, Ungerechtigkeit oder Populismus, zu etablieren.⁹⁷ AbsolventInnen arbeiten oft auch in der öffentlichen Verwaltung. Sie übernehmen Aufgaben im Rahmen der Planung und Umsetzung politischer Maßnahmen auf Gemeinde- oder Landesebene, in Ministerien oder auch in EU-Institutionen bzw. in global agierenden Organisationen wie etwa OECD oder UNO. Sie sind dann u. a. mit der Betreuung von Agenden im Bereich »Nachhaltigkeit und Unternehmensverantwortung« beschäftigt. Je nach Qualifikation und Berufserfahrung übernehmen sie Entscheidungs- und Beratungsfunktionen in Politik, Wirtschaft oder Zivilgesellschaft und engagieren sich oft auch für soziale Innovationen. Die Fachhochschulen bieten hier entsprechende Studiengänge.⁹⁸

Die wirtschaftsbezogenen Studiengänge bieten frei wählbare Studienzweige und zum Teil sogar Spezialisierungsmöglichkeiten: »Political Economics«, »Wirtschaft – Umwelt – Politik«, »Umweltökonomik«, »Ökonomisches Verhalten in Organisationen«, »Nachhaltige Regionalentwicklung« oder »Sustainable Energy Management«.

6.3.5 Beruflicher Schwerpunkt: Nachhaltigkeitsmanagement

International wird der Begriff »Nachhaltigkeitsmanagement« als Sustainability Management bezeichnet. Es geht dabei um die Implementierung von ökologischen und sozialen Maßnahmen in einem wirtschaftsorientierten Unternehmen oder einer Einrichtung (z.B. Krankenhaus, Kommunalbetrieb). Ein wichtiges Ziel des Nachhaltigkeitsmanagements ist es, Maßnahmen zur Reduzierung des ökologischen Fußabdruckes zu einzusetzen und Richtlinien zur Nachhaltigkeit im Umgang mit Ressourcen (Wasser, Strom, Materialien) umzusetzen. Zum Beispiel sorgen NachhaltigkeitsmanagerInnen in einem Textilunternehmen dafür, dass bereits beim Einkauf nur nachhaltig erzeugte Produkte (z.B. Stoffe, Kleider) zugekauft bzw. zum Verkauf angeboten werden. Fachleute erarbeiten hier Strategien zur Entwicklung von Ziele und Maßnahmen. Dann prüfen sie laufend, ob und wie weit die Zielerreichung vorangeschritten ist.

Viele Studiengänge vermitteln neben (volks-)wirtschaftlichen auch technologische und ökologische Grundlagen (Energiesparmaßnahmen, Umweltschutz etc.) und beschäftigen sich mit der Wechselbeziehung zwischen nachhaltiger Entwicklung, Ökonomie und Politik. Das Umwelt- und Nachhaltigkeitsmanagement ist dabei ein wichtiges Thema.

NachhaltigkeitsmanagerInnen (engl.: Sustainability Manager) arbeiten grundsätzlich in jeder Branche, ergo auch z.B. in Logistikunternehmen und in der Automobil-, Pharma- und Lebensmittelbranche. Sie können auch beratend in der Stadtentwicklung oder auf Gemeindeebene tätig

⁹⁷ Vgl. www.wu.ac.at/studium/bachelor/wirtschafts-und-sozialwissenschaften/studienzweige.

⁹⁸ Vgl. Masterstudiengang »Soziale Innovation«, FH Salzburg: www.fh-salzburg.ac.at/studium/as/soziale-innovation-master. Masterlehrgang »Management Sozialer Innovationen«, FH Oberösterreich: www.fh-ooe.at/campus-linz/studiengaenge/lehrgaenge/management-sozialer-innovationen. Masterstudiengang (wirtschaftsbezogen) »Produktmarketing und Innovationsmanagement«, FH Wiener Neustadt: <https://wieselburg.fhwn.ac.at/studiengang>.

sein. Sie entwickeln individuell abgestimmte Nachhaltigkeitslösungen für ein Unternehmen oder eine Gemeinde, wie z. B. »Car Sharing« oder Maßnahmen und Aktionen gegen das Wegwerfen von gebrauchten Kleidungsstücken. Sie identifizieren und analysieren Nachhaltigkeitstrends und Nachhaltigkeitsthemen, welche für ein Unternehmen und dessen Produkte und/oder Dienstleistungen relevant sind. Vor allem geht es um die umweltschonende Nutzung von Ressourcen wie Wasser, Rohstoffe und Energie sowie um das Abfallmanagement. Sie kümmern sich um die Einhaltung der Umweltauflagen und bewerten Nachhaltigkeitskennzahlen. Wichtig ist hier der fundierte Umgang mit Statistiksoftware zur Datenanalyse.

In der Montan- und Stahlindustrie werden Sustainability Manager als Green-Steel-Experts bezeichnet. Sie analysieren und dokumentieren die Entwicklungen in Bezug auf nachhaltige Produkte und Dienstleistungen (Mitbewerbsmonitoring, gesetzliche Regularien etc.).

6.3.6 Beruflicher Schwerpunkt: Produktion und Kreislaufwirtschaft

Viele Betriebe stellen Sustainability & Circular Economy Specialists ein. Diese arbeiten in den verschiedensten Unternehmen, die meistens auch global agieren, also einen starken Auslandsbezug (Rohstoffeinkauf, Vertrieb, Logistik etc.) aufweisen. In dieser Funktion analysieren und dokumentieren sie die betrieblichen Prozesse, die im Rahmen der Produktion oder Verarbeitung von Stoffen (z. B. Medikamente, Agrarprodukte, Lebensmittel) anfallen. Es geht darum, herauszufinden, wie umweltfreundlicher sowie sozial und ökonomisch nachhaltiger agiert und produziert werden kann. Bei dieser Aufgabe arbeiten ÖkonomInnen, je nach Projekt, mit FachkonsulentInnen, beispielsweise aus dem Maschinenbau, der Verfahrenstechnik, Pharmazie und Umweltbiologie, zusammen. Auf Basis der Ergebnisse erstellen sie Berichte, in denen sie Problemstellungen erörtern und mögliche Lösungskonzepte vorstellen. Im Vordergrund steht die Erreichung einer Kreislaufwirtschaft (engl.: Circular Economy).

In den modernen Unternehmen wird zudem erwartet, dass JobbewerberInnen über Kenntnisse in Bezug auf den nachhaltigen Umgang mit Ressourcen, wie z. B. Wasser und Energie, verfügen. AbsolventInnen der Wirtschaftswissenschaften bearbeiten entsprechende Fragestellungen, auf die auch wirtschaftswissenschaftlich ausgerichtete Masterprogramme ausgerichtet sind. Fragestellungen sind hier: »Wie können Abfälle weitgehend vermieden und Kosten dabei eingespart werden, und wie kann zugleich dabei auch den ökologischen Anforderungen entsprochen werden?« Ein Hauptthema in Bezug auf die Kreislaufwirtschaft (Circular Economy) ist die Nutzung von Abfall- und Reststoffen. So lässt sich beispielweise ein unerwünschtes Nebenprodukt (z. B. Lignin), das in der Papierindustrie als Abfall anfallen würde, für die Lebensmittelindustrie verwerten – und somit in den Kreislauf der Produktion rückführen bzw. in die Produktion eines anderen Produktes einbetten.

Das Thema »Kreislaufwirtschaft« umfasst somit auch Fragen der Optimierung in Bezug auf die Produktion und zieht folglich auch die Optimierung der Organisation, Materialwirtschaft, Lagerhaltung, Beschaffung und letztendlich auch des Vertriebes und des innerbetrieblichen Umweltschut-

zes mit sich. Wichtig sind fundierte Kenntnisse bezüglich der aktuellen Umweltstandards und der gesetzlichen Vorschriften.⁹⁹

6.3.7 Beruflicher Schwerpunkt: Energieökonomie

In Bezug auf die Energiewirtschaft analysieren ÖkonomInnen die wirtschaftlichen Strukturen zur Gewinnung und Bereitstellung von Energie. Sie unterscheiden dabei Primärenergieträger wie Öl, Gas oder Biomasse, die zur Umwandlung in Sekundär- oder Nutzenergie wie Strom und Fernwärme verwendet werden, welche letztendlich auch zu den Verbrauchern transportiert werden müssen. Zum Beispiel untersuchen sie die Wertschöpfungskette des Stroms: Gewinnung/Erzeugung, Handel/Beschaffung, Transport/Verteilung, Vertrieb und Verbrauch. Sie untersuchen auch die Vor- und Nachteile der Verwendung bestimmter Energie-Rohstoffe, wie z.B. Holz, Gas oder Biomasse.

Die Energieträger haben jeweils spezifische Vor- und Nachteile, die ihre Einsatzmöglichkeiten und Marktchancen abgrenzen. Der Bereich der Energiewirtschaft ist naturgemäß sehr global ausgerichtet. In den Industrieländern ist die Energiewirtschaft ein miteinander verflochtenes und gegenseitig abhängiges System von Märkten. Energieökonomie analysieren beispielsweise die Gesamtnachfrage nach Energie und die Verbrauchsmuster. Dadurch können sie Veränderungen bei Privathaushalten sowie seitens der Industriebetriebe prognostizieren.

EnergieökonomInnen arbeiten in einem erheblichem Ausmaß im öffentlichen Dienst an der Schnittstelle zwischen Politik, Wirtschaft und Verwaltung. Dort sind sie als AnalystIn, ReferentIn oder im Projektmanagement-Team tätig. Gefordert werden neben guten analytischen Fähigkeiten auch ein gutes Planungs- und Organisationsvermögen sowie Verhandlungsgeschick. In Unternehmensberatungsfirmen sind ÖkonomInnen als KonsulentIn tätig und beraten Energiebetriebe, Stadtwerke und Gemeinden. In Energieversorgungsunternehmen arbeiten sie im Rahmen der Entwicklung oder Erweiterung energiewirtschaftlicher Geschäftsfelder, Geschäftsmodelle und Versorgungskonzepte (z.B. Großbatteriespeicher, Elektroenergie, Photovoltaik-Eigenversorgung und Vermarktungskonzepte).

6.3.8 Beruflicher Schwerpunkt: Finanzökonomie

Der Fachbereich »Finanzökonomie« befasst sich mit der Analyse von historischen und aktuellen wirtschaftsbezogenen Daten. Solche Analysen dienen dazu, die vielen Finanzfunktionen von Gesellschaft und Wirtschaft zu verstehen. Fachleute können letztendlich daraus neue Modelle und darauf basierend Handlungsempfehlungen für die Navigation im heutigen wirtschaftlichen Umfeld erstellen. Sie arbeiten z.B. im öffentlichen Dienst oder in einer Unternehmens-

⁹⁹ Vgl. Website Universität Klagenfurt: Beste Perspektiven. Deine Berufsaussichten: www.aau.at/studien/bachelor-international-business-and-economics/#beruf.

beratung. Die Analyse und Auswertung entsprechender Daten dienen dem Staat, Bundesland, einer Gemeinde oder einem Unternehmen als Basis für unternehmerische Entscheidungen. Im Berufsleben können sich FinanzökonomInnen auf bestimmte Bereiche oder Sachverhalte weiter spezialisieren. Sie können beispielsweise historische Trends im Geld- und Bankensystem untersuchen. Ihr Ziel ist es hier, mit Hilfe der daraus gewonnenen Erkenntnisse nachhaltige Modelle für den finanziellen Erfolg eines Staates oder auch einer Unternehmensgruppe zu entwickeln. Sie können z. B. auch Zinsänderungen untersuchen und die daraus erfolgten Auswirkungen dieser Änderungen beschreiben.

Ein weiteres Beispiel ist die Analyse der Auszahlung einer bestimmten Art von Darlehen an eine bestimmte Art von Personen oder bestimmte Personengruppen und wie das alles in der Vergangenheit funktioniert hat. Auf Basis der Ergebnisse können sie dann ein Modell erstellen und oft auch Prognosen für zukünftige Transaktionen erstellen. Zusammenfassend gesagt analysieren FinanzökonomInnen Wirtschaftsdaten, um daraus finanzielle Maßnahmen für den Staat oder für ein bestimmtes Unternehmen (Konzern, politische Partei, Bank, große Handels- und Industriebetrieb) abzuleiten.

6.4 Perspektiven in Beruf und Beschäftigung

Laut Statistik der Wirtschaftskammer Österreich sind in der gewerblichen Wirtschaft 156.420 Arbeitgeberunternehmen mit rund 2.500.000 MitarbeiterInnen tätig.¹⁰⁰ Die internationale Ausrichtung der wirtschaftswissenschaftlichen Studiengänge entspricht den Anforderungsprofilen des Arbeitsmarktes in besonderem Maße. Dementsprechend ist die Beschäftigungsquote von AbsolventInnen relativ hoch. Allerdings ist in manchen Bereichen durchaus mit Konkurrenz durch BewerberInnen anderer Studiengänge zu rechnen. Gewählte Spezialisierungen, erste nachweisliche berufliche Erfahrungen aus Praktika sowie Zusatzqualifikationen sind daher beim Berufseinstieg von erheblicher Bedeutung.

Generell eröffnen sich für AbsolventInnen im gesamten Bereich der Wirtschaft berufliche Chancen. Die Beschäftigungssituation ist ggf. eher durch die gesamtwirtschaftliche Entwicklung bzw. die Entwicklungen in einzelnen Branchen limitiert. So wird im Bankensektor aktuell und in naher Zukunft Personal abgebaut. Die Wirtschaftsberatungs- und Unternehmensdienstleistungen zählen demgegenüber zu den Branchen mit Beschäftigungswachstum. Allerdings sind Tätigkeiten im Consulting-Bereich aufgrund der guten Verdienstmöglichkeiten unter den AbsolventInnen stark umkämpft.

In den letzten Jahren hat sich das Beschäftigungsfeld ausgeweitet, da zunehmend auch kleinere und mittlere Unternehmen WirtschaftsabsolventInnen beschäftigen. In kleineren Unternehmen sie

¹⁰⁰ Unselbständig Beschäftigte Jahr 2022 nach Sparten, Stellung im Unternehmen und Geschlecht, www.wko.at/statistik/extranet/BeschStat/atsparte.pdf.

meist direkt der Geschäftsführung unterstellt und übernehmen rasch betriebliche Verantwortung. Aufgrund von aktuellen Konjunkturschwankungen und geopolitischen Unsicherheiten sind weitergehende Prognosen im Hinblick auf den Personalbedarf derzeit kaum möglich. Tätigkeitsbereiche wie Risiko-, Krisen- und Sanierungsmanagement sind in wirtschaftlich schwierigen Phasen jedoch besonders wertvolle Qualifikationen, über die AbsolventInnen verfügen sollten, um ihre längerfristigen beruflichen Karrierechancen zu verbessern.

6.4.1 Exkurs: Das Absolvententracking der Universitäten

Das AbsolventInnen-Tracking gibt Auskunft über die Erwerbsverläufe von AbsolventInnen eines bestimmten Studiums. Das Tracking erfolgt über eine registergestützte Analyse beruflicher Einstiegs-, Beschäftigungs- sowie Einkommensmöglichkeiten. Es vermittelt einen Überblick über den Berufsverlauf der AbsolventInnen. Vor allem zeigt es Ergebnisse aus den Teilbereichen: »Arbeitsmarktstatus«, »Dauer bis zur ersten Erwerbstätigkeit«, »Fünf Branchen, in denen sie vorwiegend beschäftigt sind« sowie »Einkommen«.

Das AbsolventInnen-Tracking der Universität Innsbruck¹⁰¹ beispielsweise gibt Auskunft über Bachelor-AbsolventInnen des Studiums »Wirtschaftswissenschaften – Management and Economics«. 41 Prozent der insgesamt 1.222 befragten AbsolventInnen sind drei Jahre nach dem Abschluss unselbständig beschäftigt. Nach eigenen Angaben arbeiten sie vorwiegend in folgenden Branchen (Top-5-Branchen, drei Jahre nach Studienabschluss): a) Finanzdienstleistungen, b) Wirtschaftsprüfung und Steuerberatung, c) Großhandel, d) Einzelhandel, e) Unternehmensführung, Unternehmensberatung.

Laut Statistik Austria beträgt der Frauenanteil im Bank- und Finanzwesen etwas mehr als 50 Prozent. Im Jahr 2023 waren 15,7 Prozent der Positionen in den Geschäftsführungen (im Finanzwesen) von Frauen besetzt.¹⁰²

6.4.2 Perspektiven

Die berufliche Weiterentwicklung hängt von vielen Faktoren ab und kann je nach konkretem Verantwortungsbereich ganz unterschiedlich verlaufen. Die Perspektiven hängen oft stark von der individuellen Spezialisierung ab. Die Masterstudiengänge bieten weitere Vertiefungsmodule, so z. B. Wirtschaftsinformatik oder Umweltökonomik. Je nach Berufserfahrung und Qualifikation sind Fachleute auch als Aufsichtsräte und in weiteren leitenden Funktionen tätig. Aufgrund der vielfältigen Tätigkeitsbereiche (z. B. Koordination von Dienststellen, Entwicklung der Gemeinschaftspolitik, Ausarbeitung und Durchführung neuer Rechtsvorschriften) und den guten Ver-

¹⁰¹ Vgl. www.uibk.ac.at/de/qs-lehre/team/instrumente/atrack. Vgl. auch: www.statistik.at/statistiken/bevoelkerung-und-soziales/bildung/absolventinnen-tracking.

¹⁰² Vgl. <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/981060/umfrage/frauenanteil-in-fuehrungspositionen-in-oesterreich-nach-branchen>.

dienstaussichten sind auch die EU-Jobs sehr begehrenswert. Hier werden hochengagierte und hochqualifizierte BewerberInnen eingestellt. Dazu gibt es eigene Auswahlverfahren mit strengen Kriterien.¹⁰³

Bei entsprechender Qualifikation und Interesse können AbsolventInnen eine selbständige Tätigkeit als WirtschaftsprüferIn anstreben oder in die Politikberatung wechseln. Über die Voraussetzungen zur Berufsausübung im Wirtschaftstreuhandwesen informiert die Kammer der Steuerberater und Wirtschaftsprüfer. Die Wirtschaftskammer Österreich informiert über die Möglichkeit zur Ausübung eines Gewerbes auf selbständiger Basis.

6.5 Tipps und Hinweise

Postgraduale Programme sind in der Regel berufsbegleitend organisiert und üblicherweise kostenpflichtig. Beispiele für Masterprogramme:

- Circular Economy: Weiterbildungsmodul, Fachhochschule Salzburg.
- International Master's Programme on Circular Economy: Universität Graz.
- Export- und Internationalisierungsmanagement: Masterstudium, WU Wien.
- Logistik & Supply Chain Management: Universitätslehrgang, Wirtschaftsuniversität Wien.
- Transport Lab: Interaktiver Workshop (Themenwelt der Logistik mit ihren Berufen, Berufsaussichten und aktuellen Entwicklungen), Fachhochschule Oberösterreich.
- Geschäftsmodell Kreislaufwirtschaft: Webseminar, OekoBusiness Wien und WKO.¹⁰⁴
- Wirtschaftsberatung und Unternehmensführung mit Spezialisierung Immobilienmanagement: Masterstudium, Fachhochschule Wiener Neustadt.
- Die Akademie der Steuerberater und Wirtschaftsprüfer bietet entsprechende Aus- und Weiterbildungsprogramme: www.akademie-sw.at.

Hinsichtlich des Berufseinstieges ist für Studierende auch die rechtzeitige Kontaktaufnahme mit dem Alumniverband bzw. Career Center der Universität bzw. Fachhochschule, die mit ihren Unternehmenskontakten bei der Jobsuche unterstützen können und regelmäßig Jobmessen veranstalten,¹⁰⁵ zu empfehlen.

Allgemein gilt: Neben dem wirtschaftsbezogenen Fachwissen werden Social Skills, wie z.B. Kommunikations- und Verhandlungsgeschick, immer bedeutsamer. Grundsätzlich zu empfehlen

¹⁰³ Tipp: Es gibt EU-Förderschwerpunkte (z.B. Erasmus+, CEEPUS, Non-EU Exchange Program), Masterprogramme (z.B. European Master of Business Sciences) und Sommer-Hochschulen (z. B. an osteuropäischen Universitäten) sowie die Möglichkeit für internationale Praktika, die beispielsweise über die Studierendenorganisation AIESEC, die Wirtschaftskammer, internationale Konzerne und Banken angeboten werden, gefördert.

¹⁰⁴ Vgl. Wirtschaftskammer Österreich: www.wko.at/netzwerke/infopoint-kreislaufwirtschaft#heading_Glossar_3. OekoBusiness Wien: www.wien.gv.at/umweltschutz/oekobusiness.

¹⁰⁵ So z.B. die Jobmesse »Career Calling« (www.careercalling.at), die jährlich vom ZBP Career Center der Wirtschaftsuniversität Wien veranstaltet wird.

sind darüber hinaus vertiefte Kenntnisse im internationalen Projektmanagement, im kommunalen Management (z.B. im Hinblick auf Verhandlungssituationen mit diversen lokalen Akteuren) und im Umweltrecht (unter Berücksichtigung der Anforderungen einer Green Economy und deren auch rechtlich bindenden Nachhaltigkeitsaspekten).

7 Beruf und Beschäftigung von AbsolventInnen sozial- bzw. wirtschaftswissenschaftlicher Hochschulausbildungen am Beispiel »Sozialwirtschaft« – Trends und Entwicklungen

7.1 Einleitung

Die Umsetzung einer leistungsstarken Bildungs- und Berufsberatung für alle Bevölkerungsgruppen in Österreich stellt eine der zentralen Aufgaben des AMS und seiner BerufsInfoZentren (BIZ) dar. Dies schließt im Besonderen auch SchülerInnen und MaturantInnen, grundsätzlich an einer hochschulischen Aus- und / oder Weiterbildung interessierte Personen genauso wie die am Arbeitsmarkt quantitativ stark wachsende Gruppe der HochschulabsolventInnen¹⁰⁶ mit ein. Sowohl im Rahmen des Projektes »Jobchancen Studium«¹⁰⁷ als auch im Rahmen des AMS-Berufslexikons¹⁰⁸ leistet hier die Abt. Arbeitsmarktforschung und Berufsinformation / ABI des AMS Österreich eine laufende Informationstätigkeit, die sich sowohl an MultiplikatorInnen bzw. ExpertInnen als auch direkt an die Ratsuchenden selbst wendet.

Das vorliegende AMS info erläutert einige wichtige Trends und Entwicklungen im Hinblick auf Beruf und Beschäftigung von AbsolventInnen sozialwissenschaftlicher Hochschulausbildungen am

¹⁰⁶ So konstatiert die aktuelle »Mittelfristige Beschäftigungsprognose für Österreich bis 2028« des WIFO im Auftrag des AMS Österreich den anhaltenden Trend zur Akademisierung der Berufswelt mit folgenden Worten: »Eine stark positive Beschäftigungsdynamik ist in Tätigkeiten auf akademischem Niveau, v.a. in technischen und naturwissenschaftlichen sowie sozial- und wirtschaftswissenschaftlichen Berufen, mit jährlichen Wachstumsraten von jeweils zumindest 2,1 Prozent pro Jahr zu beobachten.« Vgl. Horvath, Thomas / Huber, Peter / Huemer, Ulrike / Mahringer, Helmut / Piribauer, Philipp / Sommer, Mark / Weingärtner, Stefan (2022): AMS report 170: Mittelfristige Beschäftigungsprognose für Österreich bis 2028 – Berufliche und sektorale Veränderungen im Überblick der Periode von 2021 bis 2028. Wien. Seite 24 ff. Internet: www.ams-forschungsnetzwerk.at/deutsch/publikationen/BibShow.asp?id=14009.

¹⁰⁷ Hier werden u.a. regelmäßig in Kooperation mit dem Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (BMBWF) 13 detaillierte BerufsInfoBroschüren erstellt, die das komplette Spektrum des Arbeitsmarktes für HochschulabsolventInnen (Universitäten, Fachhochschulen, Pädagogische Hochschulen, Privatuniversitäten) abdecken und dabei im Besonderen auf die verschiedenen Aspekte rund um Tätigkeitsprofile, Beschäftigungsmöglichkeiten, Berufsanforderungen sowie Aus- und Weiterbildungsmöglichkeiten eingehen. Der rasche Download-Zugang zu allen Broschüren ist unter www.ams.at/jcs bzw. www.ams.at/broschueren möglich. Die Überblicksbroschüre »Beruf und Beschäftigung nach Abschluss einer Hochschule (UNI, FH, PH) – Überblicksbroschüre über Arbeitsmarktsituation von HochschulabsolventInnen« ist zusätzlich auch im Printformat in allen BerufsInfoZentren (BIZ) des AMS erhältlich (Standortverzeichnis: www.ams.at/biz).

¹⁰⁸ Siehe hierzu www.ams.at/berufslexikon (Abschnitt UNI / FH / PH).

Beispiel »Sozialwirtschaft«¹⁰⁹ und gibt darüber hinaus Infos zu einschlägigen weiterführenden Quellen im Hinblick auf Studium, Arbeitsmarkt und Beruf.

7.2 Strukturwandel: Wissensgesellschaft/Akademisierung und Technologisierung/Digitalisierung/Ökologisierung

In der Arbeits- und Berufswelt ist ein lang anhaltender Strukturwandel hin zu einer Wissensgesellschaft zu beobachten, die sich durch Technologie, Forschung und Innovation auszeichnet, wobei zwei Dimensionen besonders hervorzuheben sind, nämlich jene der Digitalisierung (einschließlich der zunehmenden Etablierung von digital unterstützten Modellen der Arbeitsorganisation und Berufsausübung, wie z.B. Remote Work, Home Office usw.¹¹⁰ sowie jene der Ökologisierung der Wirtschaft, welche durch Bezeichnungen wie »Green Economy«, »Green Jobs«, »Green Skills« oder »Green Transition« geprägt wird.¹¹¹

Als ein zentraler bildungspolitischer Schlüsselbegriff der für diesen Wandel notwendigen Qualifikationen wird häufig der Begriff MINT genannt. Darunter sind die Ausbildungs- und Berufsfelder »Mathematik«, »Informatik«, »Naturwissenschaften« und »Technik« zu verstehen. Das Vorhandensein und die Verfügbarkeit von MINT-Kompetenzen werden als essenziell angesehen, um z. B. an

109 Das Studium der Sozialwirtschaft unterscheidet sich von ähnlich klingenden Studiengängen, wie z. B. Soziale Arbeit oder Sozialpädagogik. Während letztere auf therapeutische oder psychologische Arbeitsbereiche vorbereiten und sich damit befassen, Menschen, die der sozialen Hilfe und Förderung bedürfen zu begleiten, qualifiziert das Studium »Sozialwirtschaft« an der Johannes Kepler Universität Linz (JKU) vor allem für wirtschaftliche Tätigkeiten in sozialen Unternehmen und Organisationen.

- Die JKU Linz bietet das Bachelor- /Masterstudium »Sozialwirtschaft«. Das Studium bildet eine Kombination aus Politikwissenschaft, Sozialpolitik, Wirtschaftswissenschaften, Soziologie und Recht. Alternativ kann nach dem Bachelorstudium das Masterstudium »Comparative Social Policy and Welfare« gewählt werden.

Neben dem einschlägigen Studium Sozialwirtschaft an der JKU Linz bieten einige Fachhochschulen und Universitäten weitere Studiengänge, die Elemente der Sozialwirtschaft enthalten, an. Die Inhalte dieser Studiengänge sind darauf ausgerichtet, dass AbsolventInnen wirtschaftsbezogene und managementorientierte Aufgaben übernehmen können, die speziell in Sozialbetrieben (z. B. in gemeinnützigen Organisationen oder auch in der öffentlichen Verwaltung) erforderlich sind:

- Die Fachhochschule Oberösterreich bietet das Bachelorstudium »Sozial- und Verwaltungsmanagement« mit dem Studienfach Sozialmanagement. Das darauf aufbauende Masterstudium »Managing Non Profit and Public Services« bietet Studienschwerpunkte in den Bereichen Gesundheitsmanagement, Sozialmanagement und Public Management.
- Die Fachhochschule Innsbruck bietet das Bachelorstudium »Non-Profit-, Sozial- und Gesundheitsmanagement« sowie das Masterstudienangebot »International Health & Social Management« und »Soziale Arbeit, Sozialpolitik und -management«.
- Die Fachhochschule Campus Wien bietet die Bachelorstudiengänge »Sozialmanagement in der Elementarpädagogik« und »Soziale Arbeit« und das darauf aufbauende Masterstudium »Sozialwirtschaft und Soziale Arbeit«.
- Die Wirtschaftsuniversität Wien bietet das Studium Wirtschafts- und Sozialwissenschaften mit verschiedenen Studienrichtungen, wie zum Beispiel Internationale Betriebswirtschaft, Volkswirtschaft, Wirtschaft – Umwelt – Politik.

Im Rahmen des Studiums der Sozialwirtschaft ist ein Berufspraktikum in einem facheinschlägigen Wirtschaftsbereich im In- oder Ausland zu absolvieren. Ziel ist die praktische Vertiefung der Fachkenntnisse und deren zielgerichtete Anwendung im künftigen Berufsumfeld. Ausführlich über die zahlreichen Studienangebote im sozial- und wirtschaftswissenschaftlichen Bereich an Universitäten und einschlägig ausbildenden Fachhochschulen informieren die Website www.studienwahl.at des BMBWF, die Website [www.studienplattform der ÖH bzw. die Websites der jeweiligen Hochschulen.](http://www.studienplattform.der.oh.bw)

110 Die Fähigkeit, mithilfe digitaler Technologien bzw. Techniken (Computer, Internet/Mobiles Internet, Social Media, Nutzung diverser digitaler Tools usw.) sein privates wie soziales und berufliches Leben zu gestalten, bedarf profunder informationstechnologischer wie auch medienbezogener Kenntnisse (Digital Skills, Medienkompetenzen). Österreich hat dazu u.a. die Initiative »Digital Austria« ins Leben gerufen. Internet: www.digitalaustria.gv.at.

111 Grundsätzlich zum Wandel in der Arbeits- und Berufswelt vgl. z.B. Bock-Schappelwein, Julia/Egger, Andrea (2023): Arbeitsmarkt und Beruf 2030 – Rückschlüsse für Österreich (= AMS report 173). Wien. Internet: www.ams-forschungsnetzwerk.at/deutsch/publikationen/BibShow.asp?id=14035.

Produktivitätsgewinnen in den Hightech-Sektoren teilhaben und um generell mit dem globalen technologischen Fortschritt, der sich sowohl über die industriellen als auch Dienstleistungssektoren erstreckt, mithalten zu können.¹¹²

Grundsätzlich ist auch in Österreich eine deutliche Ausweitung der Beschäftigung auf akademischem Niveau, so vor allem in technischen bzw. naturwissenschaftlichen sowie sozial- und wirtschaftswissenschaftlichen Berufen und hochqualifizierten Gesundheitsberufen zu erwarten. Hervorzuheben bleibt, dass hier MINT-Berufe die Spitzenreiter darstellen, und zwar mit bis zu vier Prozent Beschäftigungswachstum pro Jahr bis 2028 für die Gruppe der »Akademischen und verwandten IKT-Berufe«.¹¹³

7.3 Grundlegende berufliche Aufgaben in der Sozialwirtschaft

Die Sozialwirtschaft ist eine interdisziplinäre Disziplin, die politikwissenschaftliche mit soziologischen, wirtschaftswissenschaftlichen bzw. betriebswirtschaftlichen und juristischen Herangehensweisen kombiniert. Der Begriff »Sozialwirtschaft« wird ebenso zur Bezeichnung jenes Sektors genutzt, dessen Unternehmen soziale Dienstleistungen anbieten. Eine andere Bezeichnung hierfür lautet »Dritter Sektor«.¹¹⁴

Sozialwirtinnen und Sozialwirte sind also ExpertInnen für das Management sozialer Dienstleistungen. Im Beruf müssen sie soziale Probleme aus unterschiedlichen wissenschaftlichen Perspektiven betrachten. Sie müssen ihre Arbeit in einem gesellschaftspolitischen Zusammenhang stellen können. Das bedeutet auch, sich mit den Hintergründen von Problemen auseinanderzusetzen. Im Beruf sind organisatorisches Geschick und Teamfähigkeit erforderlich. Eine kommunikative Persönlichkeit ist für die Berufsausübung sehr wichtig, denn im Berufsleben begegnen den Sozialwirten und Sozialwirtinnen die unterschiedlichsten Personen aus der Politik, dem Gesundheitswesen, der Wirtschaft und der Wissenschaft.

Sozialwirtinnen und Sozialwirte befassen sich inhaltlich mit sozialen, gesundheitlichen und weiteren Problemen, welche die Wohlfahrt von Individuen und der Gesellschaft betreffen. Sie wirken an der Entwicklung von Lösungen an der Schnittstelle von Politik, Gesellschaft und Wirtschaft mit. Vor allem kümmern sie sich um die Erbringung von Humandienstleistungen und sind für das Management sozialer Dienstleistungen verantwortlich. Oft arbeiten sie im Fürsorge-, Gesundheits- und Pflegebereich.

Fragestellungen sind zum Beispiel: »Wie wirkt sich wirtschaftliches Handeln demographische

¹¹² Vgl. z.B. Binder, David et al. (2021): Entwicklungen im MINT-Bereich an Hochschulen und am Arbeitsmarkt. Institut für Höhere Studien. Wien. Internet: www.ams-forschungsnetzwerk.at/deutsch/publikationen/BibShow.asp?id=13419.

¹¹³ Vgl. Horvath, Thomas / Huber, Peter / Huemer, Ulrike / Mahringer, Helmut / Piribauer, Philipp / Sommer, Mark / Weingärtner, Stefan (2022): AMS report 170: Mittelfristige Beschäftigungsprognose für Österreich bis 2028 – Berufliche und sektorale Veränderungen im Überblick der Periode von 2021 bis 2028. Wien. Seite 25. Internet: www.ams-forschungsnetzwerk.at/deutsch/publikationen/BibShow.asp?id=14009.

¹¹⁴ Vgl. wirtschaftslexikon.gabler.de/definition/dritter-sektor-33764.

Prozesse aus?« und »Wie entsteht Altersarmut?«. Innerhalb eines Unternehmens analysieren sie Betriebs- und Entscheidungsstrukturen und arbeiten Optimierungsmaßnahmen aus, ebenso führen sie Marktanalysen durch. Abschließend bereiten sie die Resultate auf und präsentieren sie den Entscheidungsträgern, um entsprechende Marketingstrategien zu entwickeln. Sie sind auch für die Implementierung sozialer Sichtweisen in verschiedenen (vor allem ökonomischen) Bereichen zuständig. Zunehmend spielen in der Sozialwirtschaft auch Dienstleistungen im Natur- und Umweltschutz eine Rolle (Ökologisierung der Wirtschaft unter Berücksichtigung sozialer Aspekte). Dies findet z.B. Ausdruck bei arbeitsmarktpolitisch geförderten Maßnahmen im Bereich der Green Jobs, die u. a. von ExpertInnen der Sozialwirtschaft gemanagt werden können.

AbsolventInnen des Sozialwirtschaft-Studiums übernehmen administrative, organisatorische oder planende Aufgaben im Rahmen von Sozialprojekten und Förderungsprogrammen, beispielsweise für Personen in wirtschaftlichen Krisenregionen. Sie führen verschiedene Analysen durch, bereiten die Resultate auf und präsentieren sie den Entscheidungsträgern. Außerdem sind sie für die Implementierung sozialer Sichtweisen in verschiedenen (vor allem ökonomischen) Bereichen zuständig. Berufliche Aufgabenfelder sind z. B.:

- Koordination der Betriebsabläufe (Aufgabenanalyse und Ablaufoptimierung);
- Organisationsentwicklung, Personalverwaltung;
- Kalkulationen erstellen;
- Projekte im Bereich Soziales Wohnen, Pflege oder Behindertenwerkstätte abwickeln;
- Organisations- und Gestaltungsaufgaben;
- Berufsbildungsveranstaltungen für Ausbildungsprojekte durchführen;
- Markt- und Meinungsforschung.

AbsolventInnen der Sozialwirtschaft verfügen über soziale und analytische Kompetenzen. Sie sind in der Lage, Managementaufgaben in einer sozialen Organisation als Führungskraft oder als StabstellenmitarbeiterIn zu bearbeiten. Beim Berufseinstieg arbeiten sie oft in einer Assistenzfunktion oder als ReferentIn bzw. SachbearbeiterIn im Sozial- und Gesundheitsbereich.

Klassischerweise arbeiten Sozialwirtinnen und Sozialwirte in Institutionen der Sozialwirtschaft. Die modernen Studiengänge bereiten aber auch für die Aufgaben in gewinnorientierten Unternehmen vor. Aufgaben bestehen vor allem an der Schnittstelle zwischen dem gesellschaftspolitischen und dem wirtschaftlichen Bereich:

- Non-Profit-Organisationen (NPOs);
- Nicht-Regierungsorganisationen (NGOs);
- Forschungseinrichtungen;
- Öffentliche Verwaltung;
- Gesundheitswesen, Sozialversicherungsträger;
- Öffentlich-rechtliche Einrichtungen (Kur- und Krankenanstalten, Rettungs- und Sanitätsdienste Pflege- und Gesundheitszentrum);
- Personalabteilung von Unternehmen.

7.3.1 Beruflicher Schwerpunkt: Sozialwirtschaft und Sozialarbeit

Die Sozialarbeit ist grundsätzlich ein anderer Bereich als die Sozialwirtschaft. Die Fachhochschulen bieten das einschlägige Studium »Soziale Arbeit«. Allerdings ändern sich die Rahmenbedingungen auch in den gemeinnützigen Einrichtungen der Sozialen Arbeit von Zeit zu Zeit. Auch hier ist eine zunehmende Ökonomisierung (»Vermarktlichung«) festzustellen und somit auch eine damit einhergehende erhöhte Anbieterkonkurrenz. AbsolventInnen eines Studiums aus dem Bereich »Sozialwirtschaft« oder »Sozialmanagement« können hier die erforderlichen betriebswirtschaftlichen Kenntnisse und Fähigkeiten einbringen. Aufgaben bestehen im Rahmen der Erschließung neuer Finanzquellen, im Sponsoring, im Personalmanagement bzw. Human-Resources-Bereich, im Marketing sowie im Rechnungswesen und Controlling.

7.3.2 Beruflicher Schwerpunkt: Controlling

Obwohl in der Sozialwirtschaft das sozialwirtschaftliche Handeln eine bestimmende Funktion hat, müssen betriebswirtschaftliche Leistungen erbracht werden, wie z. B. das Controlling. Insgesamt ist das Controlling für die wirtschaftliche Steuerung der Aktivitäten eines Unternehmens oder einer öffentlichen Einrichtung mitverantwortlich. Controlling ist daher das Managementinstrument des betrieblichen Rechnungswesens: Es soll dafür Sorge tragen, dass Unternehmen ihre Ziele nicht aus den Augen verlieren. Das betriebliche Controlling liefert und organisiert Grundlageninformationen sowie aktuelles Datenmaterial über den »Zustand« des Unternehmens. Das Controlling ist somit ein wichtiges Instrument zur Planung und Steuerung einer sozialen Einrichtung. Das Controlling bietet auch Orientierung und Transparenz der betrieblichen Abläufe, so insbesondere in schwierigen wirtschaftlichen Situationen.

7.3.3 Beruflicher Schwerpunkt: Soziologie bzw. Sozialforschung

AbsolventInnen, die sich im Studium auf Soziologie bzw. Sozialforschung spezialisieren, arbeiten später entweder wissenschaftlichen oder sind beratend tätig. Mit den Methoden der empirischen Sozialforschung analysieren sie Ursachen für Verhaltensweisen und Strukturen in unserer Gesellschaft. Das umfasst auch die Entstehung und Entwicklung sozialer Phänomene. Dabei hinterfragen sie auch Selbstverständlichkeiten: »Warum teilen Personen ein Foto von ihrem Essen in einem sozialen Netzwerk?«

Soziologische Ansätze dienen dazu, gesellschaftliche Prozesse zu deuten und zu erklären, auch um ein besseres Verständnis für die Entwicklung und Verbesserung sozialpolitischer Maßnahmen und Regelungen zu gewinnen. Fragestellungen wären: »Wie wirkt sich soziale Ungleichheit auf die Bildungschancen von Kindern in verschiedenen Gesellschaften aus?« Oder: »Wie beeinflusst Armut die psychische Gesundheit und das Wohlbefinden von Jugendlichen?«. Das gewonnene Verständnis bildet wiederum die Grundlage dafür, Handlungs- und Gestaltungsvorschläge abzuleiten, um

aktuelle soziale Herausforderungen und gesellschaftliche Probleme gezielt zu bewältigen. Mit ihren in der Ausbildung gewonnenen Kompetenzen können AbsolventInnen der Sozialwirtschaft auch in der Markt- und Meinungsforschung arbeiten oder in der Personalberatung bzw. im Human-Resources-Bereich. Sie können aber z. B. auch als ReferentIn bei ArbeitnehmerInnenverbänden und Berufsorganisationen tätig sein.

7.4 Perspektiven in Beruf und Beschäftigung

Der Website Sozialwirtschaft Österreich lässt sich Folgendes entnehmen: »Die Sozialwirtschaft sichert die soziale Versorgung, denn jeder Mensch braucht uns zumindest einmal im Leben«¹¹⁵ und »Wir sind die Branche mit den besten Zukunftsaussichten.«¹¹⁶ Zu beachten bleibt, dass es allerdings sehr viele Beschäftigte in der Sozialwirtschaft, die in Teilzeit arbeiten, gibt. Gleichzeitig steigt die personelle Nachfrage aufgrund der demographischen Entwicklung in Österreich.

Die Sozialwirtschaft Österreich hat vier Fachgruppen: Arbeitsmarktpolitische Dienstleistungen, Behindertenarbeit, Gesundheits- und Soziale Dienste, Kinderbetreuung / Kinder- und Jugendhilfe. Personalmangel besteht laut einer Umfrage und Mitgliederbefragung vor allem im Pflegebereich.¹¹⁷

Quantitative und qualitative Untersuchungen zeigen ebenso, dass sowohl in privaten Einrichtungen als auch in öffentlichen Institutionen (z. B. Sozialdienste, die von Gemeinden getragen werden) Bedarf an SozialwirtInnen, aber auch SozialarbeiterInnen gegeben ist. Daneben lassen die gesellschaftlichen Auswirkungen neuer Lebensformen, einer veränderten Arbeitswelt, ökologischer und ökonomischer Krisen einen weiteren Anstieg des Bedarfes an sozialen Dienstleistungen erwarten. Diesen Umstand belegen auch die jährlichen Jahresberichte der Branchenkonferenz der Sozialwirtschaft Österreich.¹¹⁸

Außerdem besteht die Möglichkeit, auf selbstständiger Basis beratend oder wissenschaftlich tätig sein. Ein Forschungsbereich ist z. B. »Digitaler Humanismus«. Hier befassen sich Fachleute damit, digitale Technologien und Nutzen für die Menschheit in Einklang zu bringen, um damit einen positiven Beitrag für die Gesellschaft zu leisten. Beispiele sind Sprachassistenten wie Alexa und Siri oder Smart Home Geräte für alte oder körperlich eingeschränkte Personen.

Mit den entsprechenden Befähigungsnachweisen können AbsolventInnen auch um einen Gewerbeschein für Lebens- und Sozialberatung ansuchen.¹¹⁹

115 Vgl. Sozialwirtschaft Österreich (Verband der österreichischen Sozial- und Gesundheitsunternehmen): www.swoe.at/1001,4545,0,2.html.

116 Vgl. Sozialwirtschaft Österreich: www.swoe.at/1001,4539,0,2.html.

117 Vgl. Sozialwirtschaft Österreich: www.swoe.at/folder/889/Auszug_Praesentation.WM_Befragung.pdf.

118 Ergebnisse der Branchenkonferenz der Sozialwirtschaft Österreich: www.swoe.at/1059,,2.html. Folder aus 2019: www.swoe.at/folder/736/SWOE-Jahresbericht.2019_web.pdf.

119 Rechtsinformationssystem des Bundes: <https://ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&Gesetzesnummer=10007517>. Information der Wirtschaftskammer Österreich: www.wko.at/oe/gewerbe-handwerk/personenberatung-betreuung/rechtliche-rahmenbedingungen-lebens-und-sozialberatung.

7.5 Tipps und Hinweise

Es gibt ein breites Angebot an Weiterbildungsmöglichkeiten, so z.B. Jugend- und Erziehungsberatung, Interdisziplinäre Mobile Frühförderung und Familienbegleitung, Sozialmanagement, Coaching, Supervision und Mediation. Beispiele für Lehrgänge:

- Lebens- und Sozialberatung: Wirtschaftsförderungsinstitut (WIFI).
- Public, Nonprofit- und Health Care Management: Lehrgang, Universität Klagenfurt.
- Migrations- und Integrationsmanagement: Certificate Program, Donau Universität Krems.
- Business Analytics: Masterlehrgang, Technikum Wien Academy.
- Controlling & Business Intelligence: Masterlehrgang, Fachhochschule Wiener Neustadt.

Hinsichtlich des Berufseinstieges ist für Studierende auch die rechtzeitige Kontaktaufnahme mit dem Alumniverband bzw. Career Center der Universität bzw. Fachhochschule, die mit ihren Unternehmenskontakten bei der Jobsuche unterstützen können und regelmäßig Jobmessen veranstalten,¹²⁰ zu empfehlen.

Allgemein gilt: Neben dem sozialwirtschaftsbezogenen bzw. sozialwissenschaftlichen Fachwissen werden Social Skills, wie z.B. Kommunikations- und Verhandlungsgeschick, immer bedeutsamer. Grundsätzlich zu empfehlen sind darüber hinaus vertiefte Kenntnisse im internationalen Projektmanagement, im kommunalen Management (z.B. im Hinblick auf Verhandlungssituationen mit diversen lokalen Akteuren).

¹²⁰ So z.B. die Jobmesse »Career Calling« (www.careercalling.at), die jährlich vom ZBP Career Center der Wirtschaftsuniversität Wien veranstaltet wird, der ebenfalls jährlich stattfindend JKU-Karrieretag der Johannes Kepler Universität Linz (www.jku.at/karrierecenter).

8 Beruf und Beschäftigung von AbsolventInnen sozialwissenschaftlicher Hochschulausbildungen am Beispiel »Soziale Arbeit« – Trends und Entwicklungen

8.1 Einleitung

Die Umsetzung einer leistungsstarken Bildungs- und Berufsberatung für alle Bevölkerungsgruppen in Österreich stellt eine der zentralen Aufgaben des AMS und seiner BerufsInfoZentren (BIZ) dar. Dies schließt im Besonderen auch SchülerInnen und MaturantInnen, grundsätzlich an einer hochschulischen Aus- und / oder Weiterbildung interessierte Personen genauso wie die am Arbeitsmarkt quantitativ stark wachsende Gruppe der HochschulabsolventInnen¹²¹ mit ein. Sowohl im Rahmen des Projektes »Jobchancen Studium«¹²² als auch im Rahmen des AMS-Berufslexikons¹²³ leistet hier die Abt. Arbeitsmarktforschung und Berufsinformation / ABI des AMS Österreich eine laufende Informationstätigkeit, die sich sowohl an MultiplikatorInnen bzw. ExpertInnen als auch direkt an die Ratsuchenden selbst wendet. Das vorliegende AMS info erläutert einige wichtige Trends und Entwicklungen im Hinblick auf Beruf und Beschäftigung von AbsolventInnen sozialarbeitswissenschaftlicher Hochschulausbildungen am Beispiel des Studiums »Soziale Arbeit« an verschiedenen

121 So konstatiert die aktuelle »Mittelfristige Beschäftigungsprognose für Österreich bis 2028« des WIFO im Auftrag des AMS Österreich den anhaltenden Trend zur Akademisierung der Berufswelt mit folgenden Worten: »Eine stark positive Beschäftigungsdynamik ist in Tätigkeiten auf akademischem Niveau, v.a. in technischen und naturwissenschaftlichen sowie sozial- und wirtschaftswissenschaftlichen Berufen, mit jährlichen Wachstumsraten von jeweils zumindest 2,1 Prozent pro Jahr zu beobachten. Vgl. Horvath, Thomas / Huber, Peter / Huemer, Ulrike / Mahringer, Helmut / Piribauer, Philipp / Sommer, Mark / Weingärtner, Stefan (2022): AMS report 170: Mittelfristige Beschäftigungsprognose für Österreich bis 2028 – Berufliche und sektorale Veränderungen im Überblick der Periode von 2021 bis 2028. Wien. Seite 24ff. Internet: www.ams-forschungsnetzwerk.at/deutsch/publikationen/BibShow.asp?id=14009.

122 Hier werden u.a. regelmäßig in Kooperation mit dem Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (BMBWF) 13 detaillierte BerufsInfoBroschüren erstellt, die das komplette Spektrum des Arbeitsmarktes für HochschulabsolventInnen (Universitäten, Fachhochschulen, Pädagogische Hochschulen, Privatuniversitäten) abdecken und dabei im Besonderen auf die verschiedenen Aspekte rund um Tätigkeitsprofile, Beschäftigungsmöglichkeiten, Berufsanforderungen sowie Aus- und Weiterbildungsmöglichkeiten eingehen. Der rasche Download-Zugang zu allen Broschüren ist unter www.ams.at/jcs bzw. www.ams.at/broschueren möglich. Die Überblicksbroschüre »Beruf und Beschäftigung nach Abschluss einer Hochschule (UNI, FH, PH) – Überblicksbroschüre über Arbeitsmarktsituation von HochschulabsolventInnen« ist zusätzlich auch im Printformat in allen BerufsInfoZentren (BIZ) des AMS erhältlich (Standortverzeichnis: www.ams.at/biz).

123 Siehe hierzu www.ams.at/berufslexikon (Abschnitt UNI / FH / PH).

Fachhochschulen¹²⁴ in Österreich und gibt darüber hinaus Infos zu einschlägigen weiterführenden Quellen im Hinblick auf Studium, Arbeitsmarkt und Beruf.

8.2 Strukturwandel: Wissensgesellschaft/Akademisierung und Technologisierung/Digitalisierung/Ökologisierung

In der Arbeits- und Berufswelt ist ein lang anhaltender Strukturwandel hin zu einer Wissensgesellschaft zu beobachten, die sich durch Technologie, Forschung und Innovation auszeichnet, wobei zwei Dimensionen besonders hervorzuheben sind, nämlich jene der Digitalisierung (einschließlich der zunehmenden Etablierung von digital unterstützten Modellen der Arbeitsorganisation und Berufsausübung, wie z.B. Remote Work, Home Office usw.¹²⁵ sowie jene der Ökologisierung der Wirtschaft, welche durch Bezeichnungen wie »Green Economy«, »Green Jobs«, »Green Skills« oder »Green Transition« geprägt wird.¹²⁶

Als ein zentraler bildungspolitischer Schlüsselbegriff der für diesen Wandel notwendigen Qualifikationen wird häufig der Begriff MINT genannt. Darunter sind die Ausbildungs- und Berufsfelder »Mathematik«, »Informatik«, »Naturwissenschaften« und »Technik« zu verstehen. Das Vorhandensein und die Verfügbarkeit von MINT-Kompetenzen werden als essenziell angesehen, um z.B. an Produktivitätsgewinnen in den Hightech-Sektoren teilhaben und um generell mit dem globalen technologischen Fortschritt, der sich sowohl über die industriellen als auch Dienstleistungssektoren erstreckt, mithalten zu können.¹²⁷

Grundsätzlich ist auch in Österreich eine deutliche Ausweitung der Beschäftigung auf akademischem Niveau, so vor allem in technischen bzw. naturwissenschaftlichen sowie sozial- und wirtschaftswissenschaftlichen Berufen und hochqualifizierten Gesundheitsberufen zu erwarten. Hervorzuheben bleibt, dass hier MINT-Berufe die Spitzenreiter darstellen, und zwar mit bis zu vier Prozent Beschäftigungswachstum pro Jahr bis 2028 für die Gruppe der »Akademischen und verwandten IKT-Berufe«.¹²⁸

124 Nähere Infos zu dem einzelnen Aus- und Weiterbildungsangeboten im Bereich der Sozialen Arbeit und verwandter Fächer geben die Websites der einzelnen Fachhochschul-Standorte wie auch z.B. die Website www.studienwahl.at des Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Forschung (BMBWF) oder die Website www.studienplattform.at der Österreichischen HochschülerInnenschaft (ÖH).

125 Die Fähigkeit, mithilfe digitaler Technologien bzw. Techniken (Computer, Internet/Mobiles Internet, Social Media, Nutzung diverser digitaler Tools usw.) sein privates wie soziales und berufliches Leben zu gestalten, bedarf profunder informationstechnologischer wie auch medienbezogener Kenntnisse (Digital Skills, Medienkompetenzen). Österreich hat dazu u.a. die Initiative »Digital Austria« ins Leben gerufen. Internet: www.digitalaustria.gv.at.

126 Grundsätzlich zum Wandel in der Arbeits- und Berufswelt vgl. z.B. Bock-Schappelwein, Julia/Egger, Andrea (2023): Arbeitsmarkt und Beruf 2030 – Rückschlüsse für Österreich (= AMS report 173). Wien. Internet: www.ams-forschungsnetzwerk.at/deutsch/publikationen/BibShow.asp?id=14035.

127 Vgl. z.B. Binder, David et al. (2021): Entwicklungen im MINT-Bereich an Hochschulen und am Arbeitsmarkt. Institut für Höhere Studien. Wien. Internet: www.ams-forschungsnetzwerk.at/deutsch/publikationen/BibShow.asp?id=13419.

128 Vgl. Horvath, Thomas/Huber, Peter/Huemer, Ulrike/Mahringer, Helmut/Piribauer, Philipp/Sommer, Mark/Weingärtner, Stefan (2022): AMS report 170: Mittelfristige Beschäftigungsprognose für Österreich bis 2028 – Berufliche und sektorale Veränderungen im Überblick der Periode von 2021 bis 2028. Wien. Seite 25. Internet: www.ams-forschungsnetzwerk.at/deutsch/publikationen/BibShow.asp?id=14009.

8.3 Beispiele von Studienangeboten »Soziale Arbeit« an österreichischen Fachhochschulen

Im deutschsprachigen Raum hat sich der Begriff »Soziale Arbeit« etabliert, was auch die Sozialpädagogik inkludiert (aufgrund der zunehmenden theoretischen und praktischen Verschränkung). Die meisten Studiengänge »Soziale Arbeit« folgen dieser neuen Systematik. Genau wie heute wird es aber auch künftig ausbildungsbezogene Spezialisierungen in Bezug auf Sozialpädagogik geben.¹²⁹

Das Studium »Soziale Arbeit« darf aufgrund gesetzlicher Regelungen nur an den Fachhochschulen angeboten werden und kann entweder in Vollzeitform oder berufsbegleitend studiert werden.

- Die Fachhochschule St. Pölten bietet das Bachelor- / Masterstudium »Soziale Arbeit« mit verschiedenen Vertiefungsmöglichkeiten und dem Modul »Public Health«. Das Studium bietet zusätzlich auch übergreifende Wahlmodule und weiters wahlweise das Modul »Sozialgeriatrie und Palliative Care« oder »Menschen mit Behinderung und Rehabilitation« für die spätere Arbeit mit multiprofessionellen Teams des Gesundheitswesens. Die FH St. Pölten bietet auch das berufsbegleitete Bachelorstudium »Sozialpädagogik«, welches vor allem für die Kinder- und Jugendhilfe vorbereitet.
- Die Fachhochschule Oberösterreich bietet das Bachelor- / Masterstudium »Soziale Arbeit«. Das Modul »Digitale Kompetenz« vermittelt grundlegende Kenntnisse und Fähigkeiten bezüglich Fachsoftware, Algorithmen, Künstliche Intelligenz, E-Government und Digitaler Humanismus.
- Die Fachhochschule Salzburg bietet das Bachelorstudium »Soziale Arbeit«. Das Masterstudium »Soziale Innovation« ermöglicht eine fachspezifische Vertiefung im Bereich der Sozialen Arbeit.
- Die Fachhochschule Burgenland bietet das Bachelorstudium »Soziale Arbeit«. Schwerpunkte sind »Ecologically Conscious Social Work & Global Social Dialog« (auf Deutsch: Ökologiebewusste Sozialarbeit und Globaler Sozialer Dialog). Als weiterführende Masterstudiengänge führt die Fachhochschule an: »Digitale Medien und Kommunikation« sowie »E-Learning und Wissensmanagement« oder (nach Absprache mit der Studiengangsleitung) ein wirtschaftliches Masterstudium.
- Die Fachhochschule Joanneum in der Steiermark bietet das Bachelor- / Masterstudium »Soziale Arbeit«. Das Masterstudium bietet eine Spezialisierungsmöglichkeit zur Wahl: »Internationale und interkulturelle Sozialarbeit«, »Sozialarbeit mit Menschen in prekären Lebenslagen und -welten« oder »Sozialpolitik, Sozialwirtschaft und Sozialmanagement«. Je nach Interesse können sich Studierende auch Ihr persönliches Modul zusammenstellen.
- Die Fachhochschule Innsbruck¹³⁰ bietet das Masterstudium »Soziale Arbeit, Sozialpolitik und -management«, welches auf dem Bachelorstudium »Nonprofit-, Sozial- und Gesundheitsmanagement« aufbaut.

¹²⁹ Vgl. Österreichische Gesellschaft für Sozialpädagogik (OGSA): www.ogsa.at/arbeitsgemeinschaften/ag-sozialarbeit-sozialpaedagogik.

¹³⁰ Die genaue Bezeichnung ist laut Impressum: MCI Management Center Innsbruck Internationale Hochschule GmbH.

- Die Fachhochschule Campus Wien bietet das Bachelorstudium »Soziale Arbeit«. Anschließend kann wahlweise das Masterstudium »Sozialwirtschaft und Soziale Arbeit« oder »Sozialraumorientierte und Klinische Soziale Arbeit« gewählt werden.

Im Rahmen des Studiums sind ein Berufspraktikum oder zwei Berufspraktika zu absolvieren. Ziel dabei ist die praktische Vertiefung der Fachkenntnisse und deren zielgerichtete Anwendung im künftigen Berufsumfeld.

8.4 Grundlegende berufliche Aufgaben in der Sozialen Arbeit

Soziale Arbeit richtet sich an Menschen, die der sozialen Hilfe und Förderung bedürfen. Das Bachelorstudium bildet für Aufgaben in der Sozialarbeit und Sozialpädagogik aus. Am Lehrplan stehen auch Wissenschaften, die einen wichtigen Bezug zum Studium herstellen, wie z.B. »Klinische und Gesundheitspsychologie«, »Soziologie« und »Politikwissenschaften«. Basierend auf den Prinzipien dieser und weiterer Disziplinen vermittelt das Studium Fähigkeiten, um Menschen in schwierigen Lebenssituationen zu aktivieren und lösungsorientiert zu begleiten. Die Ausbildung vermittelt zusätzlich auch ökonomische wie aufgabenrelevante juristische Kenntnisse für die Soziale Arbeit im Zusammenhang mit dem Justiz- und Polizeiwesen.

In der sozialarbeiterischen Berufsausübung gibt es unterschiedliche Handlungs- und Arbeitsfelder. SozialarbeiterInnen unterstützen und beraten einzelne Personen, Familien, Gruppen oder Gemeinwesen bei der Bewältigung von sozialen Problemen, Konflikten und Krisensituationen.

Im Gegensatz zu SozialpädagogInnen (siehe weiter unten) begleiten SozialarbeiterInnen die Menschen in der Regel »punktuell« (bis also das jeweilige Problem des Klienten bzw. der Klientin abschließend geklärt oder zumindest »unter Kontrolle gebracht worden ist). SozialarbeiterInnen arbeiten oft auch im Schnittfeld der Sozial-, Wohn- oder Familienpolitik. Zu ihrer Arbeit gehört es auch, potenzielle Aufgaben und Strukturen zu verändern sowie (Unterstützungs-)Systeme neu zu gestalten. Neben der Unterstützungs- und Beratungstätigkeit versuchen SozialarbeiterInnen, ihre KlientInnen zu einer aktiveren und selbstständigeren Lebensführung zu motivieren. SozialarbeiterInnen lenken die Aufmerksamkeit der Öffentlichkeit und Politik auf gesellschaftliche Problemlagen. Sie sind zudem am strukturellen Aufbau sozialer Unterstützungs- und Förderstrukturen beteiligt und wirken an sozialpolitischen Projekten mit.

Im Behindertenbereich tätige SozialarbeiterInnen betreuen behinderte Menschen in Werkstätten und Wohnheimen oder besuchen diese zu Hause und informieren über Förderungsmöglichkeiten und Hilfsdienste (z.B. behindertengerechte Ausgestaltung der Wohnung, Fahrtendienste).

Als StreetworkerInnen steuern sie zentrale Anlaufstellen, Notunterkünfte, inoffizielle Treffpunkte oder »die Straße« an, um mit Mitgliedern von Jugendbanden, Obdachlosen, Drogenabhängigen oder Prostituierten in Kontakt zu kommen und in aktuellen Notlagen umgehend einzugreifen. Darüber hinaus analysieren sie die soziale Situation des Bezirkes und planen und organisieren

darauf aufbauend Sozialstrategien zur gesellschaftlichen Wiedereingliederung der betreffenden Menschen.

SozialarbeiterInnen sind ExpertInnen in Umgang, Begleiten und Leiten von Menschen in schwierigen Lebenssituationen. Sie werden dabei mit unterschiedlichen Lebenskonzepten konfrontiert. Das erfordert einen respektvollen und toleranten Umgang mit Ihrem Gegenüber und naturgemäß auch die eigene Unbescholtenheit.¹³¹ SozialarbeiterInnen müssen offen sein und dürfen keine Berührungssängste mit Menschen haben. Allerdings ist dabei auch ein strukturiertes Vorgehen erforderlich. Für die Arbeit mit Menschen in Ausnahmesituationen bzw. die Arbeit mit ggf. einer schwierigen (persönlich labilen) Klientel müssen sie auch persönlich belastbar sein, Geduld aufweisen können, aber ggf. auch in der Lage sein, »durchzugreifen«. Im Arbeitsalltag müssen sie gut organisiert und in der Lage sein, im Umgang mit der Klientel auch ihre eigenen persönlichen bzw. professionellen Grenzen zu erkennen und nach außen hin zu kommunizieren.

Beim Einsatz, in der Gesellschaft das notwendige Bewusstsein zu schaffen, um strukturelle Rahmenbedingungen zu verbessern, sind neben sozialen Kompetenzen auch Kommunikationsgeschick und Kooperationsbereitschaft wichtig. Im Berufsleben arbeiten sie mit Institutionen und Behörden zusammen. U.a. begegnen ihnen dabei Akteure aus dem Gesundheitswesen, der Arbeitsmarktverwaltung, der lokalen (Sozial-)Politik, der Justiz und dem Bildungswesen.

8.4.1 Beruflicher Schwerpunkt: Sozialpädagogik

SozialpädagogInnen unterstützen Menschen längerfristig und gestalten den Alltag mit ihnen, so beispielsweise in Altenheimen, betreuten Wohngemeinschaften oder Behinderteneinrichtungen. (Im Unterschied dazu begleiten SozialarbeiterInnen Menschen punktuell, so z. B., wenn jemand arbeitslos wird und kurz davor ist, die Wohnung zu verlieren.) Sozialpädagogische Aufgaben bestehen auch in Kindertagesstätten, Horten und Schulen. SozialpädagogInnen ermitteln den Bedarf an materieller, persönlicher und finanzieller Unterstützung. Nach Bedarf vermitteln sie die entsprechende Unterstützung durch Institutionen und Behörden. Insgesamt können SozialpädagogInnen planend, konzeptionierend, organisierend, koordinierend oder leitend tätig sein. Im Berufsleben können sie sich auch auf die Gestaltung, Implementierung und Pflege digitaler Systeme konzentrieren. Zum Beispiel werden zunehmend digitale Sozialplattformen eingesetzt, um über digitale wie persönliche (face-to-face) Beratungsangebote zu informieren, Datenerfassungsbögen digital zu verwalten, Recherchen durchzuführen oder um Videosprechstunden anzubieten.

Der Begriff »Sozialpädagogik« wird heute aufgrund der theoretischen und zunehmend praktischen Verschränkung als Teilgebiet der Sozialen Arbeit betrachtet. Die meisten Studiengänge bein-

¹³¹ Unbescholtenheit bedeutet, dass eine Person einen einwandfreien rechtlichen Leumund hat. Im Einzelfall bedeutet dies, dass keine rechtskräftige Verurteilung vorliegen darf und auch kein Verdacht auf eine drohende Freiheitsstrafe besteht. Vgl. <https://staatsbuergerschaft-spruefung.at/bedeutet-unbescholtenheit-und-wann-darf-die-oesterreichische-staatsbuergerschaft-nicht-verliehen-werden>.

halten daher entsprechende Module oder Vertiefungen. Postgradual gibt es ausbildungsbezogene Spezialisierungen in Bezug auf Sozialpädagogik.¹³²

8.4.2 Beruflicher Schwerpunkt: Schulsozialarbeit

Im Rahmen der Schulsozialarbeit bieten SozialarbeiterInnen vor allem an Pflichtschulen Beratungen, Informationen und Unterstützung für Schülerinnen und Schüler sowie Erziehungsberechtigte, aber auch für die Schulleitung. Sie achten darauf, die individuellen Persönlichkeiten der SchülerInnen zu stärken und zu fördern, um die Alltagsbewältigung zu ermöglichen. Gemeinsam mit den beteiligten Personen arbeiten sie an Lösungen für Probleme oder Krisensituationen. Sie sorgen dabei für ein vertrauensvolles Umfeld. SchulsozialarbeiterInnen sind meistens für mehrere Schulstandorte zuständig, wo sie intern manchmal auch als »Fliegende Krisenfeuerwehr« bezeichnet werden.

In Schulen bieten SozialarbeiterInnen offene Gesprächs-, Kontakt- und Freizeitangebote. Sie führen Einzelgespräche mit Schülerinnen und Schülern, Lehrpersonen und Erziehungsberechtigten. Sie wirken auch an Unterrichtsprojekten mit und leiten Klasseninterventionen und Workshops zu unterschiedlichen Themen. Sie kümmern sich um die Vernetzung mit Einrichtungen außerhalb der Schule, so etwa mit schulischen Gremien. Bei Bedarf vermitteln sie an Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe, Kultur-, Freizeit- und Sporteinrichtungen oder an Beratungsstellen. Eine wesentliche Aufgabe ist die sozialpädagogische Gruppenarbeit.¹³³ Dabei spielen die Zusammenarbeit und die gute Kooperation mit den Erziehungsberechtigten, dem Schulpersonal und weiteren Institutionen eine ganz wichtige Rolle. Die Schulsozialarbeit wird oft auch als eigenständiges Handlungsfeld der Jugendhilfe verstanden.¹³⁴ Die Studiengänge vermitteln Kenntnisse und Fähigkeiten bezüglich Schulsozialarbeit. (Hinweis: Auf der Website des Bundesministerium finden sich Infos zu fach einschlägigen Forschungsberichten.¹³⁵)

8.4.3 Beruflicher Schwerpunkt: Soziale Arbeit in der Haftentlassenenhilfe

SozialarbeiterInnen kümmern sich auch um inhaftierte Menschen. Sie sind dann im sozialen Dienst in den Justizanstalten tätig. Gemeinsam mit Fachleuten aus der Medizin, Psychologie und Justiz führen sie Gespräche, z. B. um Risikofaktoren abzuklären. Sie betreuen auch Jugendliche im Rahmen der Bewährungshilfe. Neben der Hilfs- und Beratungstätigkeit versuchen SozialarbeiterInnen, diese zu einer aktiveren und selbstständigeren Lebensführung zu motivieren.

¹³² Vgl. Österreichische Gesellschaft für Sozialpädagogik (OGSA): www.ogsa.at/arbeitsgemeinschaften/ag-sozialarbeit-sozialpaedagogik.

¹³³ Vgl. www.jugendreferat.steiermark.at/cms/dokumente/12415592_100092456/d9cac96a/SchulsozialarbeitinderSteiermarkKONZEPT-stand4.9.2016.pdf.

¹³⁴ Vgl. www.jugendreferat.steiermark.at/cms/dokumente/12415592_100092456/d9cac96a/SchulsozialarbeitinderSteiermarkKONZEPT-stand4.9.2016.pdf, Seite 6.

¹³⁵ Vgl. Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung: www.schulpsychologie.at/schuelerber/schulsozialarbeiterinnen/forschungsberichte-zur-schulsozialarbeit.

Sie begleiten und beraten Haftentlassene, denn am Tag der Entlassung stehen diese oft alleine und üblicherweise auch mittellos da. SozialarbeiterInnen unterstützen sie dabei, eine Wohnung zu finden und auch bei der Suche nach einem Arbeitsplatz. Kurz nach der Haftentlassung müssen oft auch weitere Hürden überwunden werden. Vor allem bedeutet die Entlassung nach einer längeren Haft einen Bruch in der Lebensweise, der eine enorme Belastung darstellt und nicht selten zu psychischen Krisen führt. Um wieder Fuß fassen zu können, vermitteln SozialarbeiterInnen die betroffene Person gegebenenfalls an eine therapeutische Einrichtung oder begleiten sie im Rahmen von Bildungs-, Arbeitstrainings- und Beratungsangeboten.

8.4.4 Beruflicher Schwerpunkt: Soziale Arbeit und Migration

SozialarbeiterInnen engagieren sich im Rahmen ihrer fachlichen Fähigkeiten für die Belange der MigrantInnen. Sie informieren auch die Öffentlichkeit und Politik über die spezifische Lebenssituation von MigrantInnen in Österreich und deren besonderen Bedarf an sozialen Dienstleistungen. Sie dokumentieren interkulturelle Praxisprojekte im Sozialbereich und tragen so zur interkulturellen Öffnung im Sozialbereich bei. Forschend befassen sie sich mit Ausländer-, Einwanderungs- und Asylpolitik sowie mit Asylrecht, interkulturelle Kinder-, Jugend- und Bildungsarbeit, kommunale Migrantensozialarbeit und mit weiteren migrationspezifischen Themen.

8.4.5 Beruflicher Schwerpunkt: Klinische Soziale Arbeit

Die Klinische Soziale Arbeit beschäftigt sich mit dem Zusammenhang sozialer Problemlagen und gesundheitlichem Wohlbefinden. Die Sozialarbeit ist auch eine wichtige Ergänzung zur pflegerischen und medizinischen Versorgung im Krankenhaus. Im Zentrum stehen die konkreten Hilfemöglichkeiten nach der Entlassung aus dem Krankenhaus. Allerdings kann die gesamte Breite der Alltagsbewältigung Inhalt der Beratung sein.

Einzelne Personen und Personengruppen sind häufig mit multiplen Herausforderungen konfrontiert. In der Praxis wirken Klinische SozialarbeiterInnen in nahezu allen Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit. Hier wird auch die Vielfalt dieser Fachdisziplin deutlich. Klinisch-sozialarbeiterische Fachkräfte führen im Rahmen von psychosozialen Beratungen und Behandlungen unter anderem die soziale Diagnostik, Interventionsplanung und deren Evaluation durch. Interventionen der Klinischen Sozialen Arbeit zielen grundlegend auf eine Stabilisierung oder Wiederherstellung der sozialen Teilhabe ab.

Bezogen auf diesen Fachbereich arbeiten AbsolventInnen vorwiegend im Gesundheitswesen, beispielsweise in Gesundheitsämtern, Krankenhäusern, psychiatrischen Kliniken und Beratungsstellen für alkohol- und drogenabhängige Menschen.¹³⁶

¹³⁶ Beispielsweise bietet das Masterstudium an der FH Campus Wien die Vertiefungsrichtung »Klinische Soziale Arbeit«.

8.4.6 Beruflicher Schwerpunkt: Sozialräumliche Stadt- und Regionalentwicklung

Die sozialräumliche Soziale Arbeit setzt sich mit sozialen Räumen, wie z. B. Wohngebäude, öffentliche Plätze, Klassenzimmer, aber auch mit sozialen Milieus und Strukturen auseinander. Die Sozialarbeit betrachtet dabei nicht einfach die physischen Sachverhalte (z. B. das feine Wohnviertel im Kontrast zu armen Bezirken), sondern hat vielmehr die soziale Positionierung der Individuen im Blickfeld. Weil die physische und die soziale Welt eng verknüpft sind,¹³⁷ betrachten SozialarbeiterInnen immer beides zusammen. Beispielsweise geht es auch um die geschlechtstypische Verteilung sozialer Positionen. Weitere Themen sind: Soziale Schicht, Einkommens- und Bildungsungleichheit, Sozialraumorientierung, politische Möglichkeiten sowie Methoden zur Bearbeitung von sozialräumlichen Fragen und Ungleichheitsphänomenen.

SozialarbeiterInnen wirken an der Verbesserung der in den entsprechenden Stadtteilen/Orts- teilen herrschenden Umstände mit. Sie informieren die Entscheidungsträger der Politik und regen diese an, den dort herrschenden und ggf. krankmachenden, integrationsfeindlichen, räumlich- materiellen und sozialkommunikativen Lebensbedingungen entgegenzuwirken.

Die FH Campus Wien bietet hierzu das Masterstudium »Sozialraumorientierte und Klinische Soziale Arbeit«. Bereits im Bachelorstudium Soziale Arbeit kann »Soziale Ungleichheit und sozialer Raum« als Vertiefung gewählt werden. Das Wahlpflichtfach »Handlungsorientierte Methoden« vermittelt Fähigkeiten, wie Spiel- und Erlebnispädagogik und Kreativitätstechniken die AbsolventInnen im Berufsleben den jeweils unterschiedlichen Gruppen anbieten können. Informationen zu Praktikum stehen im Curriculum (Studienplan). AbsolventInnen arbeiten in der Sozialraum- und Gemeinwesenarbeit (z. B. sozialräumlichen Altenarbeit), in der Jugendwohlfahrt oder in der Migrations- und Flüchtlingsarbeit. Der Bedarf an Fachpersonal wächst hier ständig.

8.4.7 Beruflicher Schwerpunkt: Sozialarbeitsforschung/Sozialarbeitswissenschaft

Für die Soziale Arbeit ist die Erforschung der Gegebenheiten wichtig, mit denen Fachleute zu tun haben und in die sie involviert ist. Im Grunde geht es um Alltagsprobleme von Menschen, Schwierigkeiten und Krisen. Vereinfacht gesagt: SozialarbeitsforscherInnen machen öffentlich, was im Zusammenhang des Gemeinwesens an Problemen verdeckt vorliegt und durch Erschließung bearbeitbar wird. Die Sozialarbeitsforschung kommt beispielsweise als Forschung in der Jugendhilfe, als Armutsforschung oder als Organisationsforschung vor.

Im Rahmen der Zielgruppenforschung befassen sie sich mit den besonderen Gegebenheiten im Leben der Personengruppen, die zur Klientel beruflicher Sozialarbeit gehören. Sie untersuchen die Situation von Menschen. Dabei kommen auch Themen, wie z. B. »Burnout«, »Drogenmissbrauch« oder »Vorbeugung von HIV- oder Hepatitis-Infektionen«, vor. Sie analysieren auch Gründe für

¹³⁷ Vgl. Das Modell des »Sozialen Raums« (Universität Duisburg-Essen, Institut für Soziale Arbeit und Sozialpolitik) Forschung Ideen für die Zukunft): www.uni-due.de/imperia/md/content/bildungswissenschaften/sowi/barloesius/derraum.pdf, Seite 3.

die stationären Unterbringungen und die Chancen der beruflichen Eingliederung. In diesem Sinn untersuchen SozialarbeiterInnen auch die Maßnahmen der Sozialpolitik. Module und Lehrveranstaltungen zum Thema »Sozialarbeitsforschung« sind üblicherweise bereits im Bachelorstudium verankert.

Im Berufsleben greifen ForscherInnen oft auf Erkenntnisse und Theorien relevanter sozial- und humanwissenschaftlicher Wissenschaften zurück: Die Politikwissenschaft liefert Erkenntnisse zu Hintergründen sozialpolitischer Maßnahmen, die Psychologie über Mechanismen der seelischen Problemgenerierung und Problemverarbeitung. Aus der Soziologie greifen sie auf Erkenntnisse über Lebensverhältnisse und soziale Strukturen zurück. Die Soziologie stellt vor allem die Frage nach dem »Wieviel« in den Vordergrund, die Sozialarbeit analysiert eher das »Warum«. SozialarbeiterInnen sichten bestehende Studien und Forschungsberichte, um zu sehen, welchen Nutzen die daraus gezogenen Schlüsse für ihre Klientel bedeutet. Sie arbeiten auch genauer heraus, was die gewonnenen Erkenntnisse für ein »angemessenes dienstliches Handeln« im Rahmen der Sozialarbeit bedeuten kann. Für all diese Aufgaben sind auch Kommunikations- und Organisationsgeschick erforderlich sowie ein hohes Maß an Einfühlungsvermögen.

8.5 Perspektiven in Beruf und Beschäftigung

Viele AbsolventInnen sind rasch nach Abschluss ihrer Ausbildung facheinschlägig als SozialarbeiterInnen tätig, zum Teil direkt im Anschluss an ihre Praktika.¹³⁸ Zu den Zahlen der beschäftigten SozialarbeiterInnen und SozialpädagogInnen gibt es eine Schätzung, demnach gibt es zwischen 41.000 und 43.000 Aktive in Österreich. Mit der (ab 2024 geplanten) Einführung eines Berufsgesetzes und Titelschutzes wird es genaue Register-Daten geben. Laut dem Verband Sozialwirtschaft Österreich zählt der Sozialbereich mit einem Umsatz von nahezu 16 Milliarden Euro zu einem der größten Wirtschaftszweige.

Allgemein ist in vielen Teilbereichen der Sozialarbeit ein Fachkräftemangel¹³⁹ gegeben, die Gründe: Ausweitung neuer Handlungsfelder, wachsender gesellschaftlicher Bedarf an Lösungen sozialer Problemlagen und Entwicklungsaufgaben sowie ein Generationswechsel innerhalb der Berufsgruppe selbst. Auch ökonomische Krisen lassen einen Anstieg des Bedarfes an sozialen Dienstleistungen erwarten. Fachkräfte fehlen beispielsweise in der Schulsozialarbeit, in Jugend-, Kinder- und Altenheimen, in der Suchtberatung, also überall dort, wo Menschen persönliche Begleitung für die Lösung ihrer sozialen Probleme benötigen. Historische Beispiele zeigen deutlich, wie gerade in sozialen Krisen (betreffend Gesundheit, Wirtschaft, Arbeit usw.) besondere Notwendigkeiten und Herausforderungen entstanden sind bzw. entstehen und wie diese bewältigt werden können.

¹³⁸ Das wird generell seitens der Fachhochschulen betont. Vgl. www.fh-joanneum.at/soziale-arbeit/bachelor/nach-dem-studium/beruf-jobchancen.

¹³⁹ Vgl. www.derstandard.at/story/2000138754010/was-gegen-die-personalnot-in-der-sozialen-arbeit-hilft.

8.5.1 Verändertes Berufsbild durch gesellschaftliche Rahmenbedingungen

Durch veränderte gesellschaftliche Rahmenbedingungen sind soziale Berufe von einem großen Wandel gekennzeichnet. Von Fachleuten aus der Sozialarbeit wird prognostiziert, dass dieser Wandel, nicht zuletzt aufgrund von Gesundheits- oder Wirtschaftskrisen, weiterhin anhalten wird. Eine sich verändernde Arbeitswelt, ökologische und ökonomische Krisen sowie neue Lebensformen haben neue Herausforderungen geschaffen, die nicht nur den Bedarf an Krisenintervention, sondern auch an präventiven Maßnahmen erhöhen. Die Studieninhalte orientieren sich am aktuellen Bedarf der Praxis. Dadurch soll die praxisbezogene Berufsausbildung gesichert werden. Im Berufsalltag der Sozialen Arbeit treten immer wieder komplexe Problem-, Konflikt- und Dilemmata-Situationen auf. Hier bedarf es gut ausgebildeter Fachleute. Nach wie vor müssen Fachleute auch über sehr gut ausgeprägte Soft Skills, wie z.B. Empathievermögen, Geduld und Belastungsfähigkeit, verfügen. Die Berufsfelder von AbsolventInnen sind nach wie vor zumeist in diverse Wohlfahrtsorganisationen und Landesbehörden eingebunden.

Zunehmend wird allerdings auch projektfinanzierte Sozialarbeit angeboten. Die Bezahlung ist meist durch Kollektivverträge geregelt, eine besondere Orientierung bietet der BAGS-Kollektivvertrag. SozialarbeiterInnen, die professionell, eigenverantwortlich und ergebnisorientiert handeln, sind heutzutage so gefragt wie nie. Das geht einerseits aus Recherchen auf Fachplattformen sowie aus den zahlreichen Stellenangeboten hervor. Auch im benachbarten Deutschland bewegt sich die Zahl der gemeldeten Stellenangebote auf einem hohen Niveau.¹⁴⁰

8.5.2 Gesetzliche Regelung der Sozialen Arbeit in Österreich/Berufsgesetz und Titelschutz

Der Österreichische Berufsverband der Sozialen Arbeit (obds) hat bereits im Jahr 1997 den ersten Entwurf für ein Berufsgesetz der Sozialarbeit verfasst. Bisher ist es jedoch nicht gelungen, ein bundeseinheitliches Berufsgesetz im Nationalrat zu verabschieden und eine gesetzliche Regelung der Sozialen Arbeit in Österreich zu erreichen (<https://obds.at/berufsgesetz>). Allerdings ist im aktuellen Regierungsprogramm (2023) der Österreichischen Bundesregierung das Ziel der »Erarbeitung eines bundeseinheitlichen Berufsgesetzes für soziale Arbeit in Zusammenarbeit mit den Ländern« verankert.¹⁴¹

¹⁴⁰ Vgl. Blickpunkt Arbeitsmarkt: Akademikerinnen und Akademiker_Juli 2023, Kapitel 2.7

¹⁴¹ Vgl. Stellungnahme zum Berufsgesetz und Bezeichnungsschutz für Soziale Arbeit: www.ogsa.at/2023/10/stellungnahme-der-ogsa-zum-berufsgesetz-und-bezeichnungsschutz-fuer-soziale-arbeit.

8.5.3 Perspektiven im Hinblick auf Digitalisierung und Vernetzung

SozialarbeiterInnen und SozialpädagogInnen sind in der Lage, gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme aus verschiedenen Blickwinkeln zu betrachten, vernetzt zu denken und interdisziplinäre sowie wissenschaftlich fundierte Lösungen anzubieten. Zunehmend vermitteln die Studiengänge auch ökonomische und rechtliche Kenntnisse. Laut ExpertInnenmeinung gibt es rund 60 Arbeitsfelder, in denen SozialarbeiterInnen eingesetzt werden können, von der Schuldnerberatung über die Schwangerschaftsberatung bis Streetwork oder Wohnungslosenhilfe.

Weitere zukunftssträchtige Berufsfelder sind z.B. die betriebliche Sozialarbeit, Sozialmarketing und Lobbying für psychosozial benachteiligte Personen. Aufgrund von Digitalisierungsmaßnahmen der Arbeits- und Berufswelt können sich die Aufgabenfelder und Anforderungsprofile verändern. Für AbsolventInnen des Studiums der Sozialen Arbeit kann sich die Chance bieten, sich mit berufsrelevanten Technologien, Verfahren oder Systemen zu befassen: Digitale Sozialplattformen (z.B. über digitale Beratungsangebote informieren und Videosprechstunden anbieten).

Die voranschreitende Digitalisierung befasst sich damit, digitale Technologien und Nutzen für bestimmte Personengruppen einzusetzen. Beispiele sind digitale Assistenzsysteme, wie z.B. smarte Blutdruckmessgeräte und Aufstehhilfen oder auch Smart-Home-Geräte im Haushalt und in der Medizin.

8.6 Tipps und Hinweise

Mit dem Nachweis über die fachliche Tätigkeit und Einzelselbsterfahrung (die Stundenanzahl ist gesetzlich geregelt), können AbsolventInnen um einen Gewerbeschein für Lebens- und Sozialberatung ansuchen.¹⁴²

Es gibt Weiterbildungsprogramme, die wirtschaftliche, soziale, organisatorische und rechtliche Belange der Sozialarbeit aufgreifen. Beispiele sind Sozial- und Lebensberatung (Gewerbeschein), Psychosoziale Beratung, Sozialmanagement, Coaching und Mediation. Beispiele für Lehrgänge:

- Public, Nonprofit- und Health Care Management: Alpen-Adria-Universität Klagenfurt.
- Sozialmanagement: Lehrgang, Asom – Akademie für Sozialmanagement in Wien.
- Migrations- und Integrationsmanagement: Lehrgang, Donau Universität Krems.
- Controlling & Business Intelligence: Masterlehrgang, Fachhochschule Wiener Neustadt.
- Business Analytics: Masterlehrgang, Technikum Wien Academy.
- Mental Health: Zertifikatslehrgang oder Masterlehrgang: Fachhochschule St. Pölten.

¹⁴² Vgl. Information der Wirtschaftskammer Österreich: www.wko.at/oe/gewerbe-handwerk/personenberatung-betreuung/rechtliche-rahmenbedingungen-lebens-und-sozialberatung. Rechtsinformationssystem des Bundes: <https://ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&Gesetzesnummer=10007517>.

- Suchtberatung und Prävention: Masterlehrgang: Fachhochschule St. Pölten.
- Lebens- und Sozialberatung: Wirtschaftsförderungsinstitut (WIFI).

Hinsichtlich des Berufseinstieges ist für Studierende auch die rechtzeitige Kontaktaufnahme mit dem Alumniverband bzw. Career Center der Fachhochschule, die mit ihren Unternehmenskontakten bei der Jobsuche unterstützen können und regelmäßig Jobmessen veranstalten,¹⁴³ zu empfehlen.

Allgemein gilt: Neben dem sozialarbeiterischen / sozialpädagogischen bzw. sozialarbeitswissenschaftlichen Fachwissen werden Social Skills, wie z.B. Kommunikations- und Verhandlungsgeschick, immer bedeutsamer. Grundsätzlich zu empfehlen sind darüber hinaus vertiefte Kenntnisse im internationalen Projektmanagement, im kommunalen Management (z.B. im Hinblick auf Verhandlungssituationen mit diversen lokalen Akteuren), zumal viele Projekte im sozialarbeiterischen wie sozialpädagogischen Kontext auch als Netzwerkprojekte organisiert sind (z.B. EU-gefördert).

¹⁴³ So z.B. die Jobmesse »Career Calling« (www.careercalling.at), die jährlich vom ZBP Career Center der Wirtschaftsuniversität Wien veranstaltet wird.

Anhang A Wichtige Info-Quellen im Internet

www.studienwahl.at (BMFWF)

Datenbank zu an österreichischen Hochschulen angebotenen Studienrichtungen bzw. Studiengängen

www.18plus.at (BMFWF und BMB)

Portal zu Studium und Beruf sowie Orientierung für die Zeit nach der Matura für AHS und BHS

www.hochschulombudsstelle.at (BMFWF)

Ombudsstelle für Studierende

www.oead.at/bologna (OeAD im Auftrag des BMB und BMFWF)

Infos zum Bologna-Prozess und Europäischen Hochschulraum

www.studierendenberatung.at (BMFWF)

Psychologische Studierendenberatung an allen großen Hochschulstandorten in Österreich

www.abc.berufsbildendeschulen.at (BMB)

Infos zu Berufsbildenden Schulen in Österreich inkl. Schwerpunkinfos zu Kollegs

www.ams.at/biz (AMS)

BerufsInfoZentren (BIZ) des AMS

www.ams.at/karrierekompass (AMS)

Online-Portal des AMS zu Berufsinformation, Arbeitsmarkt, Qualifikationstrends und Bewerbung

www.ams.at/jcs (AMS)

Broschüren-Download – Menüpunkt »Jobchancen Studium«

www.ams.at/berufslexikon (AMS)

Berufslexikon 3 – Akademische Berufe (Online-Datenbank)

www.ams.at/berufsinformat (AMS)

KI-basiertes Tool des AMS zur Berufsinformation

www.ams.at/jobbarometer (AMS)

Online-Tool des AMS zu Berufstrends

www.ams.at/forschungsnetzwerk

Info-Plattform und E-Library des AMS zur Arbeitsmarkt-, Berufs- und Bildungsforschung

www.bic.at (WKO)

Portal für Berufswegplanung sowie Infos zu Berufswahl, Berufen und Aus- und Weiterbildungen

www.aq.ac.at (AQ Austria)

Qualitätssicherungs- und Akkreditierungsagentur für österreichische Hochschulen

www.fhk.ac.at (FHK)

Österreichische Fachhochschul-Konferenz der Erhalter von Fachhochschul-Studiengängen

www.ph-online.ac.at und www.bmb.gv.at/Themen/schule/fpp/ph (BMB)

Portal zu Pädagogischen Hochschulen in Österreich

www.best-messe.at (BMFWF, BMB und AMS)

BeSt – Messe für Beruf, Studium und Weiterbildung

www.oeh.ac.at und www.studienplattform.at und www.studierenprobieren.at (ÖH)

Bundesvertretung der Österreichischen Hochschüler_innenschaft

www.uniko.ac.at (UNIKO)

Österreichische Universitätenkonferenz

www.oepuk.ac.at (ÖPUK)

Österreichische Privatuniversitätenkonferenz

www.bildung.erasmusplus.at (OeAD)

Erasmus+ Hochschulbildung – EU-Programm zur Förderung des internationalen akademischen Austauschs

www.arbeiterkammer.at (AK)

Bildungsberatung der Arbeiterkammer

www.wifi.at (WIFI)

Bildungs- und Berufsberatung des Wirtschaftsförderungsinstituts

www.biwi.at (BiWi)

Berufsinformationszentrum der Wiener Wirtschaft

www.bifo.at (BIFO)

Berufs- und Bildungsberatung der Wirtschaftskammer Vorarlberg

www.biber-salzburg.at (Biber)

Bildungsberatung Salzburg

Anhang B Allgemeine Infos zu Beruf und Beschäftigung von HochschulabsolventInnen

1 Grundsätzliches zum Zusammenhang von Hochschulbildung und Arbeitsmarkt

Ausbildungsentscheidungen im tertiären Bildungssektor der Universitäten, Fachhochschulen, Pädagogischen Hochschulen wie auch Privatuniversitäten legen jeweils akademische Ausbildungsbereiche fest, in denen oftmals sehr spezifische wissenschaftliche Berufsvorbildungen erworben werden. Damit werden auch – mehr oder weniger scharf umrissen – jene Berufsbereiche bestimmt, in denen frau/man später eine persönlich angestrebte, ausbildungsadäquate Beschäftigung finden kann (z.B. technisch-naturwissenschaftlicher, medizinischer, juristischer, ökonomischer, sozial- oder geisteswissenschaftlicher Bereich). Die tatsächlichen Chancen, eine solche ausbildungsadäquate Beschäftigung zu finden, sei es nun auf unselbständig oder selbständig erwerbstätiger Basis, sind je nach gewählter Studienrichtung sehr verschieden und werden zudem stark von der ständigen Schwankungen unterworfenen wirtschaftlichen Lage und den daraus resultierenden Angebots- und Nachfrageprozessen am Arbeitsmarkt beeinflusst.

Der Zusammenhang zwischen einem bestimmten erworbenen Studienabschluss und den eventuell vorgezeichneten akademischen Berufsmöglichkeiten ist also unterschiedlich stark ausgeprägt. So gibt es (oftmals selbständig erwerbstätig ausgeübte) Berufe, die nur mit ganz bestimmten Studienabschlüssen und nach der Erfüllung weiterer gesetzlich genau geregelter Voraussetzungen (z.B. durch die Absolvierung postgradualer Ausbildungen) ausgeübt werden dürfen. Solche Berufe sind z.B. Ärztin/Arzt, Rechtsanwältin/Rechtsanwalt, RichterIn, IngenieurkonsulentIn, ApothekerIn).

Darüber hinaus gibt es auch eine sehr große und stetig wachsende Zahl an beruflichen Tätigkeiten, die den AbsolventInnen jeweils verschiedener Hochschulausbildungen offenstehen und die zumeist ohne weitere gesetzlich geregelte Voraussetzungen ausgeübt werden können. Dies bedeutet aber auch, dass die Festlegung der zu erfüllenden beruflichen Aufgaben (Tätigkeitsprofile) und allfälliger weiterer zu erfüllender Qualifikationen (z. B. Zusatzausbildungen, Praxisnachweise, Fremdsprachenkenntnisse), die Festlegung der Anstellungsvoraussetzungen (z. B. befristet, Teilzeit) und letztlich die Auswahl der BewerberInnen selbst hauptsächlich im Ermessen der Arbeitgeber liegen. Gerade in diesem Feld eröffnen sich den HochschulabsolventInnen aber heutzutage auch viele Möglichkeiten einer selbständigen Berufsausübung als UnternehmerIn (z. B. mit hochqualifizierten Dienstleistungsangeboten).

Schließlich sind auch Studien- und Berufsbereiche zu erwähnen, die auf ein sehr großes Interesse bei einer Vielzahl junger Menschen stoßen, in denen aber nur wenige gesicherte Berufsmöglichkeiten bestehen. Dies gilt in erster Linie für den Kultur- und Kunstbereich oder für die Medien- und Kommunikationsbranche, wo frei- oder nebenberufliche Beschäftigungsverhältnisse und hohe Konkurrenz um Arbeitsplätze bzw. zu vergebende Projektaufträge die Regel darstellen.

Fazit: Der »traditionelle« Weg (1950er- bis 1980er-Jahre), nämlich unmittelbar nach Studienabschluss einen »ganz klar definierten« bzw. »sicheren« Beruf mit einem feststehenden Tätigkeitsprofil zu ergreifen und diesen ein Erwerbsleben lang auszuüben, ist seit Mitte der 1990er-Jahre zunehmend unüblich geworden. Die Berufsfindungsprozesse und Karrierelaufbahnen vieler HochschulabsolventInnen unterliegen in unserer wissensbasierten und von der rasch voranschreitenden Digitalisierung geprägten Gesellschaft des 21. Jahrhunderts damit deutlichen Veränderungen: Oft erfolgt ein Wechsel zwischen beruflichen Aufgaben und / oder verschiedenen Arbeit- bzw. Auftraggebern. Lifelong Learning, Career Management Skills, Digital Skills, Internationalisierung, Mobilität, Entrepreneurship oder IT-basiertes vernetztes Arbeiten in interkulturell zusammengesetzten Teams seien hier nur exemplarisch als einige Schlagworte dieser heutigen Arbeitswelt genannt.

2 Neue Anforderungen und Veränderungen in der Arbeitswelt

2.1 Einige arbeitsmarktstatistische Kenndaten zur Beschäftigungssituation von AkademikerInnen in Österreich

Hohe Erwerbsquoten bei AkademikerInnen

Bereits in der Vergangenheit war mit zum Teil erheblich steigenden AbsolventInnenzahlen angebotsseitig ein deutlicher Trend zur Höherqualifizierung (»Akademisierung«) in Österreich zu erkennen. Analog dazu stieg die Zahl der Erwerbspersonen¹⁴⁴ mit Hochschulabschluss, sie hatte sich bereits zwischen 1995 und 2010 von 318.900 auf 623.500 beinahe verdoppelt.

In der Dekade von 2010 bis 2020 erhöhte sich die Zahl der Erwerbspersonen mit Hochschulabschluss abermals um rund 327.200 (+52 Prozent). 2022 verfügte erstmals mehr als eine Million Erwerbspersonen über einen Hochschulabschluss (1.025.700 Erwerbspersonen), 2023 waren es bereits 1.082.900.

Aufgrund einer Umstellung in der Erhebung der Mikrozensus-Arbeitskräfteerhebung sind die Daten ab 2021 mit den Vorjahren nur eingeschränkt vergleichbar. Im Vergleich zu den Vorjahren werden in bestimmten Fällen Personen, die zuvor als erwerbstätig eingestuft worden sind, nun nicht mehr als erwerbstätig eingestuft. Das bedeutet, dass bei unveränderter Erhebungsmethode eher etwas höhere Beschäftigtenzahlen zu erwarten gewesen wären.¹⁴⁵ Für die Gruppe der HochschulabsolventInnen dürfte dieser Effekt jedoch eher gering sein.

¹⁴⁴ Unter Erwerbspersonen werden jene Personen verstanden, die sich in einer Erwerbstätigkeit befinden oder arbeitslos bzw. arbeitsuchend gemeldet sind.

¹⁴⁵ Statistik Austria (2022): Standard-Dokumentation Metainformationen (Definitionen, Erläuterungen, Methoden, Qualität) zum Mikrozensus ab 2004.

Tabelle 1: Erwerbspersonen (15+) mit höchster abgeschlossener Schulbildung
»Universität, Hochschule bzw. hochschulverwandte Lehranstalt« (LFK)

| | 2000 | 2005 | 2010 | 2015 | 2020 | 2021* | 2022 | 2023 |
|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|------------------|------------------|
| Männer | 201.100 | 261.400 | 311.700 | 371.000 | 445.200 | 460.700 | 484.800 | 501.200 |
| Frauen | 163.300 | 252.500 | 311.800 | 406.100 | 505.500 | 523.200 | 540.900 | 581.700 |
| Gesamt | 364.300 | 513.900 | 623.500 | 777.100 | 950.700 | 983.900 | 1.025.700 | 1.082.900 |

Quelle: Statistik Austria, Mikrozensus-Jahresdaten. LFK = Labour-Force-Konzept. 2021* Zeitreihenbruch aufgrund Erhebungsumstellung im Jahr 2021

Während im Jahr 1995 nur 8,3 Prozent aller Erwerbspersonen über einen Hochschulabschluss verfügten, stieg ihr Anteil bis 2010 auf 14,8 Prozent und bis 2023 weiter auf 22,9 Prozent. HochschulabsolventInnen weisen in Österreich grundsätzlich unter allen Bildungsgruppen, bezogen auf die 15- bis 64-Jährigen, die höchste Erwerbsquote auf.¹⁴⁶

Im Jahr 2023 lag die Erwerbsquote der HochschulabsolventInnen bei 89,4 Prozent (2019: 88,1 Prozent) und damit deutlich über der allgemeinen Erwerbsquote von 78,2 Prozent (2019: 77,1 Prozent).

Wie bereits bei Wirtschaftskrisen in der Vergangenheit (insbesondere die Finanzkrise 2009/2010) erwiesen sich auch im Zuge der Corona-Krise die Beschäftigungschancen für HochschulabsolventInnen als durchaus resilient. So war im ersten Krisenjahr 2020 gegenüber 2019 die Erwerbsquote (15- bis 64-Jährige) über die gesamte Bevölkerung um 0,5 Prozentpunkte gesunken, die Erwerbsquote der HochschulabsolventInnen hatte jedoch um einen Prozentpunkt zugenommen.

Die durchschnittliche Erwerbsquote aller Männer lag 2022 bei 82,6 Prozent (2019: 81,9 Prozent), jene der Männer mit Hochschulabschluss bei 93,4 Prozent (2019: 91,4 Prozent), also um 10,8 Prozentpunkte über dem allgemeinen Wert. Bei den Frauen lag 2023 die Erwerbsquote über alle Bildungsgruppen bei 73,9 Prozent (2019: 72,3 Prozent), bei Frauen mit Hochschulabschluss jedoch um mehr als 12 Prozentpunkte darüber, nämlich bei 86,2 Prozent (2019: 85,4 Prozent) (vgl. nachfolgende Abbildung 1). Tatsächlich dürften sich im Zuge der Corona-Krise die Beschäftigungschancen für männliche HochschulabsolventInnen am günstigsten entwickelt haben, auch deutlich besser als die Beschäftigungssituation für weibliche HochschulabsolventInnen. Nach wie vor gilt jedoch für beide Geschlechter: ein Hochschulabschluss führt im Vergleich zu anderen Bildungsabschlüssen mit deutlicher größerer Wahrscheinlichkeit zu einer aktiven Beteiligung am Arbeitsmarkt.

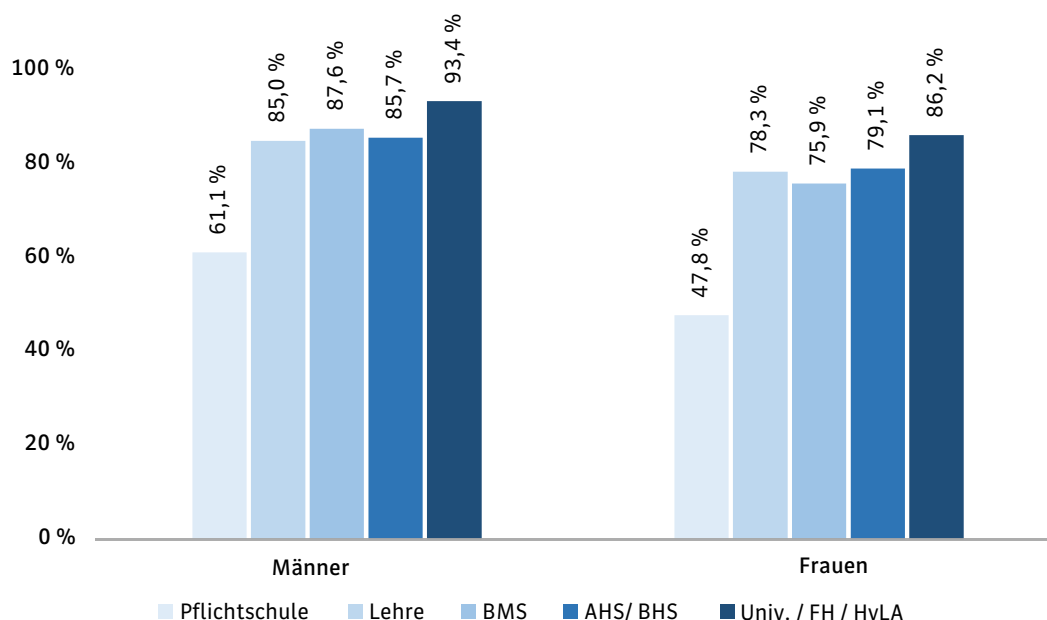
Noch deutlicher wird der Unterschied bei der Betrachtung der Erwerbstätigenquote in der Altersgruppe »15 bis 64 Jahre«. Die Erwerbstätigenquote berücksichtigt nur jene Personen, die in Beschäftigung sind, also nicht arbeitslos bzw. arbeitsuchend. Über alle Bildungsgruppen hinweg betrachtet lag die Erwerbstätigenquote im Jahresschnitt 2023 bei 73,8 Prozent (2019: 73,3 Prozent), jene der

¹⁴⁶ Die allgemeine Erwerbsquote der 15- bis 64-Jährigen (aus allen Bildungsebenen) bezieht sich auf den prozentuellen Anteil der Erwerbspersonen an der Gesamtbevölkerung dieser Altersgruppe. Die Erwerbsquote kann nach verschiedenen Kriterien differenziert dargestellt werden; hier wird sie im Folgenden als die Erwerbsquote der 15- bis 64-Jährigen mit Hochschulabschluss näher dargestellt.

HochschulabsolventInnen bei 86,2 Prozent (2019: 85,3 Prozent). Trotz des bereits beschriebenen verstärkten Angebotes an StudienabsolventInnen stieg sie von 82,7 Prozent im Jahr 2004 sukzessive auf rund 85 Prozent, auf diesen Wert pendelte sich die Erwerbstätigenquote der HochschulabsolventInnen in der zweiten Hälfte der 2010er Jahre ein. In den Jahren der Corona-Krise von 2020 bis 2022 hat sie noch einmal zugelegt.

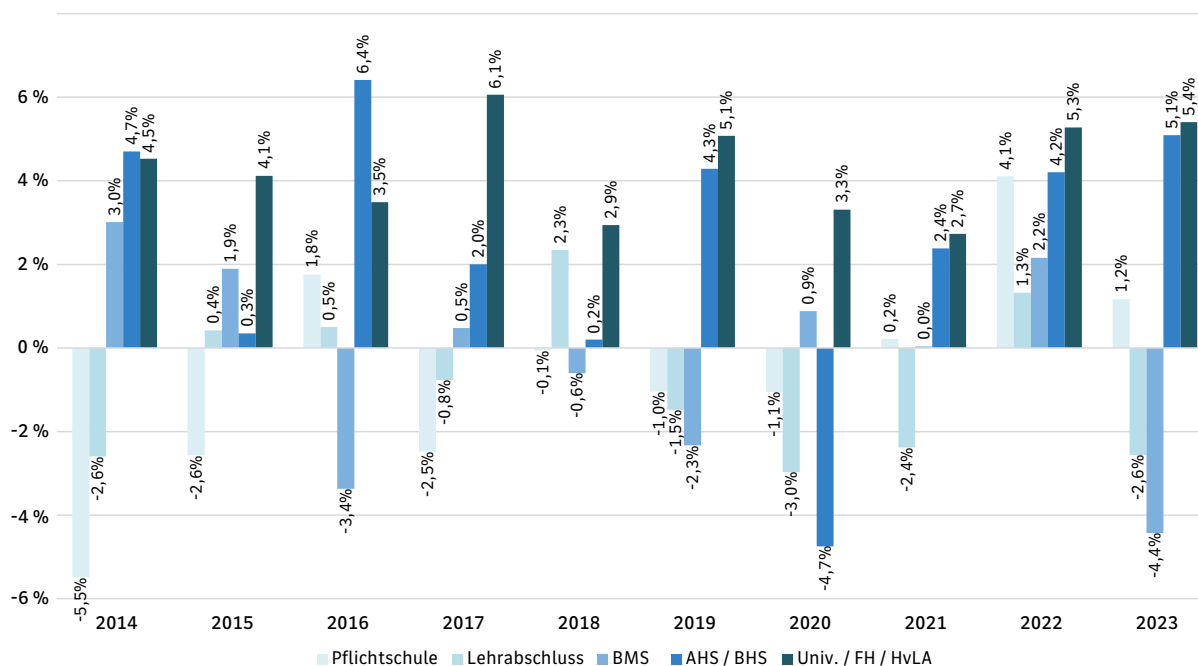
Bereits im Zuge der krisenhaften Entwicklung am Arbeitsmarkt in Folge der Finanz- und Wirtschaftskrise im Jahr 2009 und der trotzdem positiven Beschäftigungsentwicklung für HochschulabsolventInnen wurde die Beschäftigungssituation von HochschulabsolventInnen im langfristigen Trend als relativ krisenstabil eingeschätzt. So konnte die Gruppe der HochschulabsolventInnen im Jahr 2009 entgegen dem allgemeinen Trend Beschäftigungszuwächse verzeichnen, und in den 2010er-Jahren gab es für die HochschulabsolventInnen jährlich positive Zuwachsraten. So wie bereits bei der Finanzkrise zehn Jahre zuvor waren die Beschäftigungschancen für HochschulabsolventInnen durch die Corona-Krise am wenigsten von allen Bildungsgruppen betroffen. Während 2020 im Vergleich zu 2019 die Zahl der Erwerbstätigen insgesamt um 1,3 Prozent zurückging, stieg die Zahl der erwerbstätigen HochschulabsolventInnen um 3,3 Prozent. In der 10-Jahres-Periode der Jahre von 2014 bis 2023 konnten die HochschulabsolventInnen als einzige Bildungsgruppe jedes Jahr Beschäftigungszuwächse verbuchen, selbst in den Jahren der Corona-Pandemie bewegte sich das Plus zwischen 2,7 und 5,3 Prozent (siehe nachfolgende Abbildung 2).

Abbildung 1: Erwerbsquoten (15–64 Jahre), nach höchster abgeschlossener Schulbildung und Geschlecht, 2023



Quelle: Statistik Austria. Mikrozensus-Arbeitskräfteerhebung. Erwerbsquote bezogen auf die 15- bis 64-jährige Bevölkerung; eigene Berechnungen, eigene Darstellung

Abbildung 2: Veränderung der Zahl der Erwerbstätigen im Vergleich zum Vorjahr, nach höchstem Bildungsabschluss, 2014–2023



Quelle: Statistik Austria, Mikrozensus-Arbeitskräfteerhebung; eigene Berechnungen, eigene Darstellung. 2021: Bruch in der Zeitreihe

Im Jahresdurchschnitt 2023 waren 1.045.400 Personen mit einem Hochschulabschluss erwerbstätig, damit wurde erstmals die Millionen-Grenze überschritten. Damit waren um rund 327.300 HochschulabsolventInnen mehr als 2014 in Beschäftigung, das entspricht im Zehn-Jahres-Zeitraum einem Plus von beinahe 45 Prozent. Dabei entfielen knapp 55 Prozent des Plus an erwerbstätigen HochschulabsolventInnen auf die Frauen. Im Jahr 2011 waren mit einem Anteil von 50,8 Prozent erstmals mehr Frauen als Männer unter den erwerbstätigen HochschulabsolventInnen, seit 2014 pendelt der Frauenanteil zwischen 52,5 Prozent und 53,3 Prozent, im Jahr 2023 erreichte er jedoch mit 53,5 Prozent einen neuen Höchstwert. Damit waren gegenüber 2014 um 146.300 mehr männliche HochschulabsolventInnen erwerbstätig (+44,2 Prozent), bei den Frauen fiel das Plus mit rund 181.100 (+50,9 Prozent) deutlich höher aus.

Im Jahr 2023 verfügten 26,4 Prozent aller erwerbstätigen Frauen über einen Hochschulabschluss, damit war jede vierte erwerbstätige Frau Hochschulabsolventin. 2014 lag der Anteil mit 19,5 Prozent noch um 6,9 Prozentpunkte darunter. Bei den Männern betrug der Anteil im Jahr 2023 20,5 Prozent, jeder fünfte erwerbstätige Mann verfügte also 2023 über einen Hochschulabschluss. Im Zehnjahresabstand bedeutet das ein Plus von 4,9 Prozentpunkten (2014: 15,6 Prozent). Bei den Männern erscheint bemerkenswert, dass alleine auf die Jahre der Corona-Krise zwei Prozentpunkte des Plus entfielen, denn 2019 betrug der Anteil der Hochschulabsolventen unter den männlichen Erwerbstätigen noch 17,9 Prozent.

Tabelle 2: Erwerbstätige mit Hochschulabschluss, nach Geschlecht, 2014–2023

| Jahr | Alle Erwerbstätigen mit Hochschulabschluss | | | Davon unselbständig Erwerbstätige | | |
|---------------------|--|---------|-----------|-----------------------------------|---------|---------|
| | Männer | Frauen | Gesamt | Männer | Frauen | Gesamt |
| 2014 | 340.100 | 377.900 | 718.100 | 273.600 | 336.400 | 610.000 |
| 2015 | 355.400 | 392.300 | 747.700 | 288.400 | 349.100 | 637.500 |
| 2016 | 362.400 | 411.400 | 773.800 | 294.700 | 366.900 | 661.600 |
| 2017 | 384.500 | 436.200 | 820.700 | 313.800 | 388.500 | 702.300 |
| 2018 | 400.700 | 444.100 | 844.800 | 326.500 | 390.800 | 717.300 |
| 2019 | 414.800 | 472.800 | 887.700 | 336.500 | 415.600 | 752.100 |
| 2020 | 430.800 | 486.400 | 917.100 | 349.300 | 432.000 | 781.200 |
| 2021 | 440.300 | 501.800 | 942.100 | 357.600 | 447.000 | 804.600 |
| 2022 | 469.300 | 522.500 | 991.800 | 385.300 | 464.900 | 850.200 |
| 2023 | 486.400 | 559.000 | 1.045.400 | 398.800 | 489.300 | 888.100 |
| Differenz 2014–2023 | 146.300 | 181.100 | 327.300 | 125.200 | 152.900 | 278.100 |

Quelle: Statistik Austria, Mikrozensus-Arbeitskräfteerhebung (Jahresdaten); eigene Berechnungen. Höchste abgeschlossene Ausbildung: Universität, Hochschule, hochschulverwandte Lehranstalt inkl. Universitätslehrgänge

Zusammenfassend betrachtet kann also festgehalten werden, dass zumindest bislang die beachtlichen Zuwächse bei den Studierenden und HochschulabsolventInnen von einer entsprechend steigenden Erwerbsbeteiligung begleitet wurden. Der Abschluss eines Hochschulstudiums erhöht die Wahrscheinlichkeit einer Erwerbsbeteiligung, und die Beschäftigungssegmente der HochschulabsolventInnen haben sich bislang gegenüber Krisen am Arbeitsmarkt als relativ resistent erwiesen. Die im Auftrag des AMS Österreich vom Österreichischen Institut für Wirtschaftsforschung (WIFO) erstellte mittelfristige Beschäftigungsprognose (bis 2028) geht davon aus, dass die Berufsgruppe der akademischen Berufe mit einem erwarteten jährlichen Plus von 2,0 Prozent im Vergleich zu den anderen Berufsgruppen ein deutlich überdurchschnittliches Beschäftigungswachstum aufweisen wird.¹⁴⁷

Wie bei anderen Bildungsgruppen auch ist mit steigenden Beschäftigungszahlen grundsätzlich keine Bewertung der Qualität der Arbeitsplätze bzw. Beschäftigungsverhältnisse verknüpft, so z. B. die Beantwortung der Frage, ob der jeweilige Arbeitsplatz ein ausbildungsadäquates Beschäftigungsverhältnis darstellt oder nicht. Eine rezente Studie zu möglichen Verdrängungseffekten auf dem österreichischen Arbeitsmarkt durch die steigende Zahl an HochschulabsolventInnen kam zu dem Ergebnis, dass die Bildungsexpansion grundsätzlich zu Verschiebungen in den Bildungs- und

¹⁴⁷ Horvath, Thomas / Huber, Peter / Huemer, Ulrike et al. (2022): Mittelfristige Beschäftigungsprognose für Österreich und die Bundesländer. Berufliche und sektorale Veränderungen 2021 bis 2028. Download unter www.ams.at/forschungsnetzwerk im Menüpunkt »E-Library«.

Berufsstrukturen geführt hat. Hochqualifizierte ArbeitsmarkteinsteigerInnen müssen zunehmend auf berufliche Positionen im mittleren Segment ausweichen, und zwar zulasten von Personen im mittleren und niedrigen Qualifikationssegment.¹⁴⁸

2.2 Längerfristige globale Trends in der Arbeits- und Berufswelt

Trend 1: Tertiärisierung des Beschäftigungssystems

Bereits die letzten Jahrzehnte waren von dem tiefgreifenden strukturellen Wandel in Richtung einer so genannten »Dienstleistungsgesellschaft« gekennzeichnet, der zu einer sinkenden Beschäftigung im Sachgüterbereich und zu einer steigenden Beschäftigung im Dienstleistungssektor geführt hat. Über einen Zeitraum von 40 Jahren (1974–2014) hat sich die Zahl der Beschäftigten in den Dienstleistungen mehr als verdoppelt (von 1,39 Millionen auf 2,85 Millionen).¹⁴⁹ Der Strukturwandel, der durch die Finanz- und Wirtschaftskrise 2009 einen weiteren Schub erlebt hat, wird auch in der laufenden Dekade anhalten: Weiterhin wird der Dienstleistungssektor Hauptfaktor für das Beschäftigungswachstum sein, in der Periode bis 2028 werden voraussichtlich 94,1 Prozent des erwarteten jährlichen Beschäftigungsplus auf die Dienstleistungen entfallen. Tragende Säulen für die positive Beschäftigungsentwicklung werden insbesondere das Gesundheits- und Sozialwesen sein sowie die Informationstechnologien und Informationsdienstleistungen. Der strukturelle Wandel geht zulasten von geringqualifizierten Berufen in der Sachgüterproduktion, im Bergbau und in der Landwirtschaft.¹⁵⁰

Trend 2: Höherqualifizierung im Beschäftigungssystem

Wie schon im vorangegangenen Kapitel beschrieben wurde, ist bereits für die Vergangenheit eine zunehmende Akademisierung des Beschäftigungssystems festzustellen. Analog dazu stieg die Zahl der Erwerbspersonen mit Hochschulabschluss, sie hat sich seit 1995 mehr als verdreifacht (1995: 317.900, 2023: 1.082.900).

Projektionen in der Differenzierung nach Qualifikationsgruppen und Tätigkeiten gehen davon aus, dass sich dieser Trend einer Höherqualifizierung des Beschäftigungssystems fortsetzen wird. Damit werden die Chancen und Risiken auf dem Arbeitsmarkt immer stärker vom Ausbildungs-

¹⁴⁸ Vogtenhuber, Stefan / Baumeegger, David / Lassnigg, Lorenz (2017): Arbeitskräfteangebot und Nachfrage: Verdrängung durch Bildungsexpansion? Studie des Institutes für Höhere Studien (IHS) Wien im Auftrag der Arbeiterkammer Wien. Download unter www.ams.at/forschungsnetzwerk im Menüpunkt »E-Library«.

¹⁴⁹ Haberfellner, Regina / Sturm, René (2016): AMS report 120/121: Die Transformation der Arbeits- und Berufswelt: Nationale und internationale Perspektiven auf (Mega-)Trends am Beginn des 21. Jahrhunderts. Download unter www.ams.at/forschungsnetzwerk im Menüpunkt »E-Library«.

¹⁵⁰ Horvath, Thomas / Huber, Peter / Huemer, Ulrike et al. (2022): Mittelfristige Beschäftigungsprognose für Österreich und die Bundesländer. Berufliche und sektorale Veränderungen 2021 bis 2028. Download unter www.ams.at/forschungsnetzwerk im Menüpunkt »E-Library«.

niveau abhängen. Hintergrund ist die Expansion der so genannten »Sekundären Dienstleistungstätigkeiten« (z.B. Forschung und Entwicklung, Organisation und Management, Publizieren), von der insbesondere die Universitäts- und Fachhochschul-AbsolventInnen profitieren. Die Bedeutung von Tätigkeiten auf mittlerem Qualifikationsniveau wird zugunsten hochqualifizierter Berufsgruppen abnehmen, das gilt insbesondere für den Bürobereich.¹⁵¹

So prognostiziert die bereits zuvor erwähnte mittelfristige Beschäftigungsprognose des WIFO für akademische Berufe ein durchschnittliches Beschäftigungswachstum von rund 2,0 Prozent pro Jahr. Akademische Berufe bilden demnach die dynamischste Berufshauptgruppe in sämtlichen Bundesländern, wodurch ihre relative Bedeutung innerhalb der Berufslandschaft österreichweit steigt. Die regionale Bandbreite des prognostizierten Beschäftigungswachstums von akademischen Berufen (2021 bis 2028) bewegt sich zwischen +1,4 Prozentpunkten (Kärnten) und +2,2 Prozentpunkten (Tirol und Wien). Insgesamt geht die Prognose davon aus, dass im akademischen Bereich die Nachfrageentwicklung etwas stärker ausfallen wird als die Zunahme des Arbeitskräfteangebots. Damit werden die Beschäftigungsaussichten für HochschulabsolventInnen weiterhin intakt sein.

Im Prognosezeitraum bis 2028 werden die akademischen Berufe voraussichtlich den stärksten absoluten und relativen Zuwachs verzeichnen. Mit Ausnahme der Lehrkräfte im Sekundarbereich, der Ärzte/ Ärztinnen sowie der akademischen Pflege- und Geburtshilfe werden auf alle akademischen Berufsgruppen überdurchschnittliche Beschäftigungszuwächse entfallen. Damit wird im Jahr 2028 die unselbständige Beschäftigung in Berufen mit akademischem Anforderungsprofil um 112.100 über jener von 2021 liegen. Der Anteil der Beschäftigten in Berufen, die ein akademischen Anforderungsprofil aufweisen, wird dann bei 21,3 Prozent liegen (2021: 20,0 Prozent). Dabei entfällt deutlich mehr als Hälfte (61 Prozent) des Beschäftigungsplus auf die drei akademischen Berufsgruppen »Akademische und verwandte IKT-Berufe« (+27.000 bzw. jährlich +4,0 Prozent), »IngenieurInnen, ArchitektInnen« (+24.100 bzw. jährlich +3,3 Prozent) und »Akademische Wirtschaftsberufe« (+17.400 bzw. jährlich +2,1 Prozent). Deutlich unterdurchschnittlich sind die Erwartungen, hinsichtlich des Beschäftigungsplus bei den Lehrkräften im Sekundarbereich (+2.400 bzw. jährlich +0,5 Prozent). Allerdings liegt derzeit das Durchschnittsalter bei Lehrkräften bei rund 47 Jahren. Beschäftigungschancen in diesem Segment werden sich daher weniger durch zusätzlich geschaffene Stellen ergeben, sondern vielmehr durch anstehende Pensionierungen.¹⁵²

Unterdurchschnittlich wächst unter den akademischen Berufen voraussichtlich auch die Nachfrage nach akademischer Pflege und Geburtshilfe (+0,5 Prozent jährlich bzw. +3.700). Die vergleichsweise schwache Dynamik geht Hand in Hand mit der Neuordnung der Pflegeausbildung im Jahr 2016, zu der die Einführung des neuen Berufsbildes der Pflegefachassistenz im mittleren Qualifikationssegment zählt und die vollständige Überführung des Gehobenen Dienstes für Gesundheits- und

151 Vogtenhuber, Stefan / Baumegger, David / Lassnigg, Lorenz (2017): Überqualifikation und Verdrängung am österreichischen Arbeitsmarkt im Zeitverlauf. In: *Wirtschaft und Gesellschaft*, 43. Jahrgang, Heft 4, Seite 535–568.

152 Siehe Bundesministerium für Kunst, Kultur, öffentlichen Dienst und Sport (2022): *Das Personal des Bundes 2022. Daten und Fakten*, www.oeffentlicherdienst.gv.at/publikationen/das-personal-des-bundes-2022.

Krankenpflege an die Fachhochschulen. Bedarfsprognosen gehen davon aus, dass die Pflegefachassistenz zulasten der akademischen Ausbildung an Bedeutung gewinnen wird.¹⁵³

Trend 3: Neue Karriereverläufe, Flexibilität, Lebenslanges Lernen (Lifelong Learning)

Die Verschiebung der Verantwortung für Karriere von Organisationen zu Individuen ist nicht nur mit einer radikalen Veränderung der Karriereverläufe, sondern auch mit veränderten Strategien der Akteure verknüpft: »Karrieren in Management und Wirtschaft scheinen sich radikal zu wandeln und werden sich weiter verändern. Die Karrierebilder, die durch die Generation der heutigen Top-Manager geprägt und massenmedial transportiert werden, haben mit der Karriererealität heutiger AbsolventInnen von Business Schools und ähnlichen Ausbildungsstätten zunehmend weniger zu tun: Nicht mehr primär der hierarchische Aufstieg in Organisationen prägt das Bild, sondern die neuen Karrieren in Management und Wirtschaft verlaufen im Vergleich zu alten Mustern diskontinuierlich, weisen geringere Verweildauern auf und sind als Zick-Zack-Bewegungen zwischen den Feldern zu beschreiben. Dazu kommt, dass an die Stelle von langfristigen Lebenszyklen kurzfristige Lernzyklen treten, die das gesamte Berufsleben umspannen. Erfolgsdruck und Ausscheidungskämpfe zwischen AkteurInnen bleiben so bis in späte Karrierephasen uneingeschränkt erhalten. In einem solchen Kontext gewinnen Karrieretaktiken wie Selbstüberwachung und Networking ebenso an Relevanz wie machiavellistisches Verhalten.«¹⁵⁴

Die Veränderung der Arbeitswelt umfasst aber nicht nur die Karriereverläufe an sich, sondern auch die wachsende projektbezogene Arbeitsorganisation, die Notwendigkeit mehr Eigenverantwortung für die Lernbiografie zu übernehmen, die längere Lebensarbeitszeit sowie die Veränderung der Arbeits- und Beschäftigungsformen mit der zeitlichen und räumlichen Entkoppelung der ArbeitnehmerInnen von den Betrieben.

Auch nachdem eine berufliche Festlegung stattgefunden hat (stabiler Arbeitsplatz, ausbildungsadäquate bzw. eine als persönlich sinnvoll erachtete Beschäftigung), muss damit gerechnet werden, dass während des weiteren Berufslebens immer wieder Anpassungen an veränderte Gegebenheiten notwendig werden. Angesichts der wachsenden Komplexität in Wirtschaft und Gesellschaft müssen sich Beschäftigte darauf einstellen, dass sie ihre Kenntnisse und Fähigkeiten ständig erweitern bzw. adaptieren müssen. Schon jetzt ist es so, dass sich AkademikerInnen viel häufiger während ihres Berufslebens weiterbilden als andere Berufstätige. Zudem wird die Wahrscheinlichkeit von Arbeitsplatzwechseln und anderen beruflichen Veränderungen (z. B. Arbeitszeitflexibilisierung, wechselnde Qualifikationsanforderungen, Mobilität), wie schon erwähnt, zunehmen.

¹⁵³ Rappold, Elisabeth / Juraszovich, Brigitte (2019): Pflegepersonal-Bedarfsprognose für Österreich. Bundesministerium für Soziales, Gesundheit, Pflege und Konsumentenschutz, Wien.

¹⁵⁴ Mayrhofer, Wolfgang / Meyer, Michael / Steyrer, Johannes u. a. (2002): Einmal gut, immer gut? Einflussfaktoren auf Karrieren in »neuen« Karrierefeldern. In: Zeitschrift für Personalforschung, 16 (3), 2002, Seite 392–414. Obwohl bereits vor beinahe 20 Jahren formuliert, hat dieses Statement nichts von seiner Aktualität eingebüßt.

Trend 4: Der berufliche Einsatz ist mit dem Studienabschluss noch nicht festgelegt

Auf der einen Seite gibt es für die meisten akademischen Qualifikationen zahlreiche adäquate berufliche Optionen, auf der anderen Seite orientiert sich auch die Nachfrage nach hochqualifizierten Fachkräften nicht allein an disziplinären Fachgrenzen. So zeigen Untersuchungen, dass die InformatikerInnen nur rund 40 Prozent der akademisch qualifizierten Fachkräfte in Computerberufen stellen, die übrigen 60 Prozent werden dagegen von IngenieurInnen und AbsolventInnen anderer Fachrichtungen besetzt. Ein Viertel der SozialwissenschaftlerInnen übt genuin betriebswirtschaftliche Tätigkeiten aus.

Gerade in Feldern, für die keine scharf konturierten oder geschlossenen Arbeitsmärkte existieren (Geistes- und SozialwissenschaftlerInnen), gibt es vielfältige vertikale und horizontale Substitutionen bzw. Neukompositionen von Tätigkeitsfeldern.

Trend 5: Übergang vom Studium in den Arbeitsmarkt wird instabiler

Im Vergleich zu anderen Bildungsgruppen weisen AkademikerInnen zwar eine höhere Beschäftigungsquote auf und sind weniger durch Arbeitslosigkeit gefährdet. Trotzdem trifft die Verschärfung der Arbeitsmarktsituation auch diese Bildungsschicht. Der Übergang zwischen dem Universitätsystem und dem Arbeitsmarkt gelingt für viele JungakademikerInnen nicht mehr so geradlinig wie noch vor 20, 30 Jahren. Insbesondere zu Beginn der Berufslaufbahn sind auch eine Zunahme zeitlich befristeter Projektarbeiten auf Werkvertragsbasis bei wechselnden Auftraggebern oder befristete Dienstverhältnisse zu beobachten. Auch mit Teilzeitarbeit und ausbildungsfremden Tätigkeiten muss beim Berufseinstieg gerechnet werden. Diese Einstiegsprobleme liegen grundsätzlich weniger daran, dass HochschulabsolventInnen am Arbeitsmarkt nicht gebraucht werden, sondern vielmehr am quantitativen Zuwachs der AbsolventInnen, der abnehmenden Beschäftigungsquote im öffentlichen Sektor sowie an der unsicheren Wirtschaftslage.

Generell ist der Anteil der Erwerbstätigen, der zumindest formal nicht bildungsadäquat beschäftigt ist, in den letzten 20 Jahren gestiegen. 1994 waren »nur« 26,5 Prozent der HochschulabsolventInnen nicht ihrer formalen Qualifikation entsprechend beschäftigt, 2015 lag dieser Anteil bei 33,2 Prozent. Häufiger kommt jedoch diese Überqualifikation bei AbsolventInnen von BHS (44,4 Prozent) vor und »Spitzenreiter« sind mit einem Anteil von 54,1 Prozent AHS-AbsolventInnen. Dabei gilt sowohl für Erwerbstätige mit AHS-, BHS- oder Hochschulabschluss, dass der Überqualifizierten-Anteil bei jungen Menschen (also am Beginn der Erwerbskarriere) deutlich höher ist als bei älteren Erwerbstätigen. Trotzdem zeigen jüngste Analysen, dass die Bildungserträge der HochschulabsolventInnen in den letzten 20 Jahren eine stabile Entwicklung zeigen. Im Gegenteil scheint bezüglich Einkommen der Abstand zwischen HochschulabsolventInnen und Erwerbstätigen mit anderen Bildungsabschlüssen in den letzten Jahren tendenziell etwas größer geworden zu sein. Allerdings sind erhebliche Unterschiede zwischen Fachrichtungen zu beobachten. So mussten AbsolventInnen der Wirtschaftswissenschaften deutliche Rückgänge hinnehmen,

ihre Bildungserträge sind seit 2004 um 24,8 Prozent (Männer) bzw. 17,1 Prozent (Frauen) zurückgegangen. Das stärkste Plus verzeichneten die MedizinerInnen mit 16,7 Prozent (Männer) und 5,1 Prozent (Frauen). Grundsätzlich liegen die Bildungserträge der weiblichen Hochschulabsolventen deutlich unter jenen der Männer.¹⁵⁵

Trend 6: Aus Beschäftigungsproblemen folgt für AkademikerInnen nicht zwingend Arbeitslosigkeit

Die bisherigen Erfahrungen haben gezeigt, dass im Vergleich zu anderen Qualifikationsgruppen AkademikerInnen konjunkturelle Krisen leichter überstehen. Hochqualifizierte und insbesondere HochschulabsolventInnen haben das Privileg, nicht nur auf andere Berufsfelder ausweichen zu können, sie verfügen in Zeiten konjunktureller Abschwächungen auch über eine Vielzahl weiterer Alternativen zur Arbeitslosigkeit (Promotion, Aufbau- und Ergänzungsstudium, Werk- und Honorartätigkeit, Selbständigkeit, Auslandsaufenthalte, Postdoc-Stellen, vertikale Flexibilität).

Trend 7: Soziale und transversale Skills gewinnen in einem hochdynamischen Arbeitsmarkt an Bedeutung

Für eine wenn auch kleine Zahl von Erwerbstätigen mit akademischen Abschlüssen war ein Normalarbeitsverhältnis immer schon nur eines unter verschiedenen anderen Beschäftigungsverhältnissen. Die Fähigkeit des Selbstmanagements wird für HochschulabsolventInnen zunehmend zu einer beruflich existenziellen Notwendigkeit zur Sicherung von Beschäftigungskontinuität.

Den so genannten »Soft Skills«, also sozialen und emotionalen Kompetenzen, kommt nicht nur aufgrund der steigenden Anforderungen an die individuelle Orientierungsfähigkeit in einer zunehmend komplexen, vernetzten und sich rasch verändernden Arbeitswelt vermehrt Bedeutung zu. Auch angesichts des steigenden Angebotes von HochschulabsolventInnen auf dem Arbeitsmarkt und der damit zunehmenden Konkurrenz werden »Soft Skills«, aber auch transversale Kompetenzen wie insbesondere digitale Kompetenzen, zu einem wichtigen Differenzierungsfaktor. Daneben gelten auch im Zeitalter der Digitalisierung jene Berufe als nach wie vor schwer automatisierbar, die ein hohes Maß an Kommunikation, Empathie und/oder Kreativität benötigen. Auch für akademische Berufe gilt, dass Tätigkeitsbereiche mit einem hohen Routineanteil potenziell automatisierbar sind, also von Algorithmen übernommen werden können. Beispiele dafür sind bereits juristische Recherchen oder der so genannte »Roboter-Journalismus«.¹⁵⁶

¹⁵⁵ Vogtenhuber, Stefan / Baumegger, David / Lassnigg, Lorenz (2017): Überqualifikation und Verdrängung am österreichischen Arbeitsmarkt im Zeitverlauf. In: *Wirtschaft und Gesellschaft*, 43. Jahrgang, Heft 4, Seite 535–568.

¹⁵⁶ Siehe dazu ausführlich Haberfellner, Regina (2015): AMS report 112: Zur Digitalisierung der Arbeitswelt sowie Haberfellner, Regina / Sturm, René (2016): AMS report 120/121: Die Transformation der Arbeits- und Berufswelt: Nationale und internationale Perspektiven auf (Mega-) Trends am Beginn des 21. Jahrhunderts sowie Haberfellner, Regina / Sturm, René (2018): HochschulabsolventInnen und Soft Skills aus Arbeitsmarktperspektive. Download unter www.ams.at/forschungsnetzwerk im Menüpunkt »E-Library«.

2.3 Atypisch ist nicht (mehr) untypisch?

Die abnehmende Bedeutung des Normalarbeitsverhältnisses im Sinne einer unbefristeten Vollzeitbeschäftigung kündigte sich bereits in den 1990er-Jahren an. Vollzeitige, abhängige und unbefristete Arbeitsverhältnisse mit geregelter Arbeitszeit, regeltem Einkommen und Bestandsschutzgarantien sowie einer häufig damit verbunden (über-)betrieblichen Interessenvertretung, haben in den letzten Jahren zugunsten von Arbeitsverhältnissen, die mehr oder weniger von den eben genannten Merkmalen abweichen, an Bedeutung verloren. 2022 war bereits jedes dritte Beschäftigungsverhältnis (37 Prozent) ein atypisches, dabei ist die häufigste Form Teilzeitbeschäftigung und diese ist in hohem Ausmaß weiblich.¹⁵⁷ Diese Abweichungen beziehen sich insbesondere auf:

- die Arbeitszeit,
- die Kontinuität des Arbeitseinsatzes,
- den Arbeitsort sowie
- die arbeits- und sozialrechtliche Verankerung.

Für viele AbsolventInnen ist mittlerweile insbesondere der Einstieg in den Beruf von so genannten »Atypischen Beschäftigungsverhältnissen« geprägt. Dabei handelt es sich zumeist um zeitlich befristete Stellen bzw. Teilzeitstellen, um geringfügige Beschäftigungsverhältnisse, Freie Dienstverhältnisse oder zeitlich begrenzte Projektarbeiten auf Werkvertragsbasis (als so genannte »Neue Selbständige«). Atypische Beschäftigungsformen bergen einerseits eine Reihe von sozialen Risiken in sich, eröffnen aber andererseits auch neue Beschäftigungschancen und individuelle Freiräume. Aktuelle Daten zu den Erwerbsverläufen von HochschulabsolventInnen der Statistik Austria sowie des bildungsbezogenen Erwerbskarrierenmonitoring legen den Schluss nahe, dass es sich überwiegend um »atypische Einstiegsepisoden« in den Arbeitsmarkt in den ersten Monaten nach dem Hochschulabschluss handelt. Zu einem ähnlichen Befund kam bereits 2010 eine flächendeckende Repräsentativerhebung zur Arbeitssituation von HochschulabsolventInnen in Österreich.¹⁵⁸

Atypische Beschäftigungsformen können folgendermaßen charakterisiert werden:¹⁵⁹

- Einkommenssituation und u. U. geringere soziale Absicherung: Einkommen aus neuen Erwerbsformen liegen meistens deutlich unter dem Einkommen aus einer Standarderwerbstätigkeit, wobei dies in vielen Fällen auf die entsprechend reduzierten Wochenarbeitszeiten bei Teilzeit-Anstellungen und geringfügiger Tätigkeiten zurückzuführen ist. Vor allem geringfügig Beschäftigte und

¹⁵⁷ AMS Österreich / ABI (2023): Atypische Beschäftigung nimmt am österreichischen Arbeitsmarkt zu. Spezialthema zum Arbeitsmarkt 2023/04.

¹⁵⁸ Vgl. Schomburg, Harald / Flöther, Choni / Wolf, Vera / Kolb, Karolin / Guggenberger, Helmut (2010): Arbeitssituation von Universitäts- und Fachhochschul-AbsolventInnen. Wien / Kassel. Studie im Auftrag des österreichischen Bundesministeriums für Wissenschaft und Forschung. Download unter www.ams.at/forschungsnetzwerk im Menüpunkt »E-Library«.

¹⁵⁹ Vgl. Kaupa, Isabella / Kein, Christina / Kreiml, Thomas / Riesenfelder, Andreas / Steiner, Karin / Weber, Maria / Wetzel, Petra (2006): Zufriedenheit, Einkommenssituation und Berufsperspektiven bei neuen Erwerbsformen in Wien. Wien. Download unter www.ams.at/forschungsnetzwerk im Menüpunkt »E-Library«.

Teilzeitbeschäftigte sehen sich vor das Problem gestellt, dass ihr geringes Einkommen ihre langfristige soziale Absicherung untergräbt (z.B. im Hinblick auf die Höhe der zu erwartenden Pension).

- Belastungen in atypischer Beschäftigung: Atypisch Beschäftigte sind von unterschiedlichen Belastungen betroffen: Während sich Teilzeitarbeitende wie auch geringfügig Beschäftigte und ZeitarbeiterInnen v.a. durch den zeitlichen Druck belastet fühlen, stellt das unregelmäßige Einkommen für Personen mit Freiem Dienstvertrag sowie für Neue Selbständige und EPUs die größte Belastung dar.
- Wirtschaftliche Abhängigkeit: Je nach Art der atypischen Beschäftigung sind Personen stärker oder schwächer von ihren ArbeitgeberInnen ArbeitergeberInnen abhängig: ZeitarbeiterInnen sind stark von ihrer Überlasserfirma abhängig, weil jene auch über die Inanspruchnahme sozialrechtlicher Leistungen entscheidet. Die oft mangelnde Absicherung gegen Arbeitsausfall sowie die Verweigerung von Leistungen wie Pflegeurlaub, Weihnachts- und Urlaubsgeld stellen die wichtigsten Probleme von ZeitarbeiterInnen dar.
- So genannte »Scheinselbständige« arbeiten ebenfalls in großer Abhängigkeit zum Auftraggeber, welcher sie direkt weisungsgebunden sind und welcher auch Arbeitszeit und Arbeitsort bestimmen kann, auch wenn lediglich ein Werkvertrag abgeschlossen wurde. Diese Scheinselbständigen können mit und ohne Gewerbeschein arbeiten.

Teilzeitbeschäftigt = Unterbeschäftigt?

Der strukturelle Wandel führt auch zu einer wachsenden Bedeutung der Teilzeitbeschäftigung. Die Beschäftigungszuwächse sind in Wirtschaftsbereichen und Berufsgruppen mit kräftigem Beschäftigungswachstum überdurchschnittlich hoch. Vor allem im Gesundheits- und Sozialwesen, in den unternehmensbezogenen Dienstleistungen, aber auch im Handel, im Beherbergungs- und Gaststättenwesen im Unterrichtswesen und bei sonstigen öffentlichen und privaten Dienstleistungen waren traditionell hohe Teilzeitanteile von 25 Prozent bis über 30 Prozent beobachtbar. Selbst bei gleichbleibendem Teilzeitbeschäftigungsanteil in den Branchen führt der Strukturwandel zu einer Zunahme der Teilzeitbeschäftigung von rund einem Drittel des gesamten Beschäftigungszuwachses.

Teilzeitbeschäftigung wird oft kritisch beurteilt, da sie häufig ein Hindernis beim Erreichen und Halten von Führungspositionen darstellt, zu niedrigeren Einkommen und in Folge zu geringeren Ansprüchen bei Pensionen und Sozialleistungen führt.

Unbeschadet dieser kritischen Bewertung von Teilzeitbeschäftigung sagt jedoch eine steigende Zahl an Teilzeitbeschäftigten per se nichts darüber aus, ob die Betroffenen selbst eine Vollzeitbeschäftigung anstreben und diese nicht erreichen, oder ob die Teilzeitbeschäftigung – in welcher Form auch immer und aus welchen Gründen auch immer – in ihrem Interesse liegt. Die Motivlagen zur Teilzeitbeschäftigung sind durchaus divergent.¹⁶⁰

¹⁶⁰ Vgl. Specht-Prebanda, Matthias (2018): Motivlagen für Teilzeitbeschäftigung. ISW-Forschungsbericht Nr. 72, Linz. www.isw-linz.at/fileadmin/user_upload/pdf/MotivlagenTeilzeitbeschaeftigung_ISW2018.pdf.

Aus der Mikrozensus-Arbeitskräfteerhebung stehen bis 2020 Daten zur arbeitsbezogenen Unterbeschäftigung Erwerbstätiger nach nationaler Definition zur Verfügung, 2021 wurde auf die internationale Definition umgestellt (»Teilzeit-Unterbeschäftigte«). Arbeitsbezogene Unterbeschäftigung lag vor, wenn die wöchentliche Normalarbeitszeit der oder des Erwerbstätigen unter 40 Wochenstunden liegt, der Wunsch nach einer höheren Arbeitszeit gegeben ist und die Person auch innerhalb von zwei Wochen verfügbar war. Damit wurden also jene Erwerbstätigen zusammengefasst, die mehr Wochenstunden arbeiten wollten und dafür auch tatsächlich zur Verfügung standen. Bei der Erfassung der arbeitsbezogenen Unterbeschäftigung gab es keine Altersgrenze. Für Teilzeit-Unterbeschäftigung gelten die gleichen Kriterien wie für die arbeitsbezogene Unterbeschäftigung, allerdings wird hier explizit auf die Altersgruppe 15–74 Jahre eingeschränkt.

Bezogen auf alle Beschäftigte ungeachtet des Ausbildungsniveaus stieg die Unterbeschäftigtenquote von 3,9 Prozent im Jahr 2011 auf 5,2 Prozent in den Jahren 2015/2016 und fiel anschließend bis 2019 auf 3,4 Prozent ab (siehe Tabelle). Unter den erwerbstätigen HochschulabsolventInnen stieg die Unterbeschäftigtenquote ausgehend von 4,1 Prozent im Jahr 2011 bis 2017 kontinuierlich auf den Höchstwert von 5,7 Prozent an und sank in Folge auf 3,6 Prozent (2019). Im Jahr 2020 zog die arbeitsbezogene Unterbeschäftigtenquote wieder spürbar an: über alle Erwerbstätige hinweg um 0,8 Prozentpunkte auf 4,2 Prozent und unter den HochschulabsolventInnen um einen Prozentpunkt auf 4,6 Prozent. Allerdings blieben die Werte damit noch unter den Höchstwerten der vergangenen Dekade.

Die Unterbeschäftigung, wie sie seit 2021 erhoben wird, zeigt einen merklichen Rückgang von 2021 auf 2022 – sowohl bei einer Betrachtung auf Ebene der Gesamtbeschäftigung als auch bei den HochschulabsolventInnen. Es sticht allerdings hervor, dass sie unter den weiblichen HochschulabsolventInnen deutlich weniger zurückgegangen ist als bei den männlichen und auch im Vergleich zur Frauenbeschäftigung insgesamt. 2023 zeigt keine wesentlichen Änderungen dieses Gesamtbildes.

Tabelle 3: Arbeitsbezogene Unterbeschäftigtenquote (2011–2020) und Teilzeit-Unterbeschäftigtenquote (2021–2023) gesamt und von HochschulabsolventInnen

| | Arbeitsbezogene Unterbeschäftigung | | | | Teilzeit-Unterbeschäftigung | | |
|-------------------------------|------------------------------------|-------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|
| | 2011 | 2015 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Erwerbstätige gesamt | 3,9 % | 5,2 % | 3,4 % | 4,2 % | 2,9 % | 2,4 % | 2,5 % |
| Männlich | 2,5 % | 3,3 % | 2,1 % | 2,7 % | 1,6 % | 1,3 % | 1,4 % |
| Weiblich | 5,6 % | 7,2 % | 4,9 % | 5,7 % | 4,5 % | 3,6 % | 3,8 % |
| Mit Hochschulabschluss | 4,1 % | 5,4 % | 3,6 % | 4,6 % | 3,2 % | 2,7 % | 3,0 % |
| Männlich | 2,5 % | 3,7 % | 2,3 % | 3,1 % | 2,2 % | 1,4 % | 2,1 % |
| Weiblich | 5,7 % | 6,9 % | 4,8 % | 6,0 % | 4,0 % | 3,8 % | 3,8 % |

Quelle: Statistik Austria, Mikrozensus-Arbeitskräfteerhebung; eigene Berechnungen. Unterbeschäftigtenquote: Anteil der arbeitsbezogenen Unterbeschäftigten bzw. Teilzeit-Unterbeschäftigten an allen Erwerbstätigen

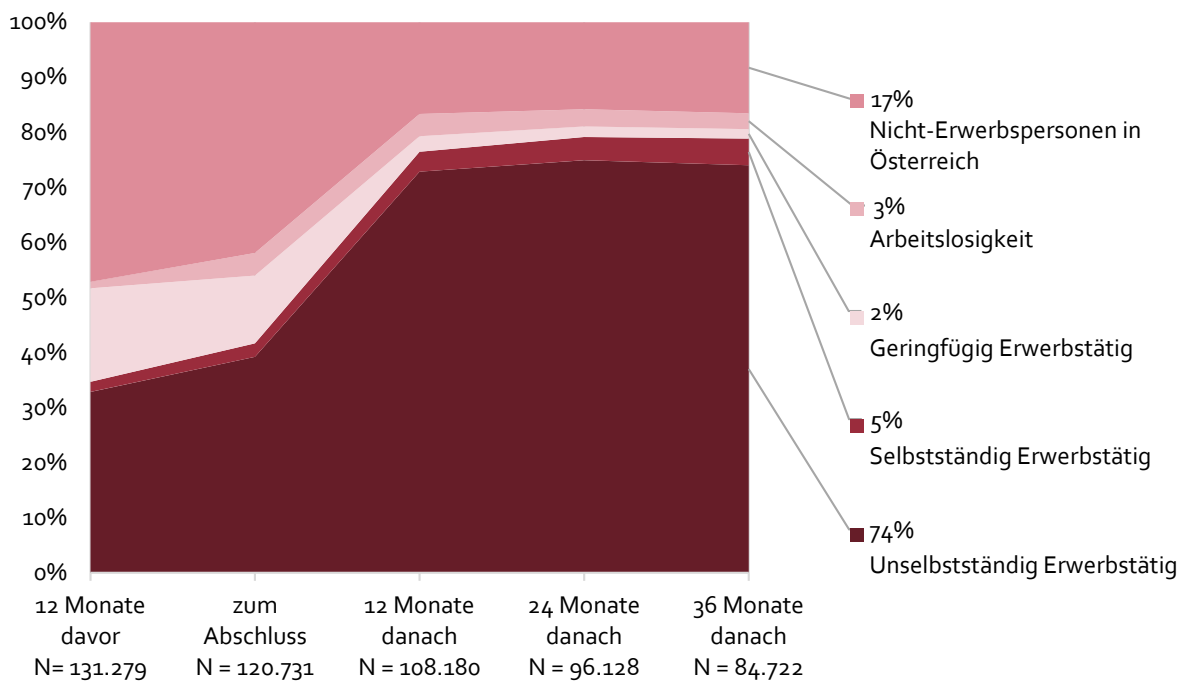
Die Tabelle zeigt deutlich, dass der Anteil jener, die eine Aufstockung ihres Beschäftigungsverhältnisses anstreben, unter HochschulabsolventInnen ähnlich hoch ist wie bei einer Betrachtung über alle Beschäftigte. Der langjährige Trend zeigt, dass die Unterbeschäftigtenquote bei den Frauen höher ist als bei den Männern, das gilt auch für Frauen mit einem Hochschulabschluss.

Insgesamt waren 69,4 Prozent der erwerbstätigen HochschulabsolventInnen im Jahr 2023 mit dem Stundenausmaß ihrer Beschäftigung zufrieden und wollten keine Änderung. 2,7 Prozent wollten eine Erhöhung der wöchentlichen Arbeitsstunden um bis zu fünf Stunden, weitere 5,5 Prozent wollten eine Erhöhung um mehr als fünf Wochenstunden. Ein deutlich größerer Anteil der erwerbstätigen HochschulabsolventInnen wollte eine Reduktion der wöchentlichen Arbeitszeit: 17,6 Prozent wünschten sich eine Reduktion um mehr als fünf Wochenstunden und weitere 4,9 Prozent um weniger als fünf Wochenstunden.

AkademikerInnen sind kaum geringfügig beschäftigt

Freie Dienstverträge und geringfügige Beschäftigung (als Sonderform von Teilzeitbeschäftigung) gelten als atypische Beschäftigungsformen. Von geringfügiger Beschäftigung sind HochschulabsolventInnen in geringerem Ausmaß betroffen als Beschäftigte mit anderen Bildungsabschlüssen.

Abbildung 3: Arbeitsmarktstatus von Absolventinnen und Absolventen öffentlicher Universitäten im Zeitverlauf



Quelle: Statistik Austria, HRSM-Projekt »AbsolventInnen-Tracking«: Projektbericht, Seite 41

Tabelle 4: Anteil geringfügig Beschäftigter an unselbständig Beschäftigten: HochschulabsolventInnen (Uni/FH/HvLA) und Gesamtbeschäftigung im Vergleich (2013–2021)

| Unselbständig Beschäftigte | | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|-------------------------------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Gesamt | Männlich | 4,5 % | 4,7 % | 4,8 % | 4,7 % | 4,7 % | 4,6 % | 4,5 % | 4,5 % | 4,3 % |
| | Weiblich | 9,1 % | 9,2 % | 9,1 % | 9,0 % | 8,9 % | 8,6 % | 8,4 % | 7,8 % | 7,7 % |
| Mit Hochschulabschluss | Männlich | 3,8 % | 3,9 % | 4,0 % | 3,8 % | 3,6 % | 3,5 % | 3,5 % | 3,4 % | 3,2 % |
| | Weiblich | 5,3 % | 5,4 % | 5,3 % | 5,1 % | 4,8 % | 4,7 % | 4,7 % | 4,4 % | 4,3 % |

Quelle: Statistik Austria, Abgestimmte Erwerbsstatistik (Stichtag jeweils 31.10.); eigene Berechnungen. HvLA = Hochschulverwandte Lehranstalten

Geringfügige Beschäftigung stellt häufig im Übergang von der Bildungs- zur Erwerbskarriere einen vorbereitenden Zwischenschritt dar. Das AbsolventInnen-Tracking der öffentlichen Universitäten für die Studienjahre 2008/2009 bis 2018/2019 zeigt, dass zwölf Monate vor Abschluss noch beinahe jede bzw. jeder fünfte Graduierte (17 Prozent) geringfügig beschäftigt war, dieser Anteil nach Studienabschluss jedoch rasch auf rund zwei Prozent sinkt.

Befristung – besonders häufig in akademischen Berufen

Während die so genannten »Freie Dienstverträge« an Bedeutung verloren haben, war ein verstärkter Trend in Richtung befristeter Arbeitsverhältnisse zu beobachten. Waren 2007 noch 5,2 Prozent aller unselbständig Beschäftigten über einen befristeten Vertrag beschäftigt, so stieg dieser Anteil bis 2017 sukzessive auf 6,5 Prozent an, war in den Folgejahren jedoch wieder rückläufig. Mit 5,2 Prozent im Jahr 2020 lag er auf dem gleichen Niveau wie 2007, allerdings stieg er in den beiden Folgejahren wieder auf 6,2 Prozent. HochschulabsolventInnen waren bereits in der Vergangenheit stärker von befristeten Beschäftigungsverhältnissen betroffen. 2007 lag der Anteil befristeter Beschäftigungsverhältnisse bereits bei 10,6 Prozent, bis 2018 stieg er auf 12,7 Prozent. Allerdings war auch bei den HochschulabsolventInnen der Anteil der befristeten Beschäftigungsverhältnisse 2019/2020 rückläufig: mit einem Anteil von 10,1 Prozent im Jahr 2020 war der Anteil so niedrig wie zuletzt 2009. In den beiden Folgejahren legten die befristeten Beschäftigungsverhältnisse wieder etwas zu, 2022 betraf das 11,1 Prozent der unselbständig beschäftigten HochschulabsolventInnen und 2023 waren es 11,3 Prozent.

Während 2007 rund 27 Prozent der befristeten Beschäftigungsverhältnisse auf HochschulabsolventInnen entfielen, stieg dieser Anteil laufend an. In den Jahren 2019 bis 2022 entfielen rund 40 Prozent der befristeten Arbeitsverhältnisse auf HochschulabsolventInnen, 2023 wurde mit 41 Prozent bislang der Höchstwert erreicht. Auch die Verteilung der befristeten Beschäftigungsverhältnisse nach Berufsgruppen zeigt, dass rund 39 Prozent der befristeten Beschäftigten der Berufsgruppe »Akademische sowie vergleichbare Berufe« angehören.

AkademikerInnen haben häufiger einen Zweitjob

Im Jahresdurchschnitt 2023 gingen rund 248.800 Erwerbstätige einer Zweitbeschäftigung nach, davon verfügten 107.900 (43,4 Prozent) über einen Hochschulabschluss. Zweitjobs wurden immer mehr zu einer Domäne der HochschulabsolventInnen, denn 2005 entfielen nur 24,1 Prozent der Zweitjobs auf HochschulabsolventInnen, 2010 waren es bereits 29,3 Prozent und 2019 schließlich 36,8 Prozent. Bislang schienen konjunkturelle Einflüsse die Tendenz zur Mehrfachbeschäftigung bei den HochschulabsolventInnen nur in geringem Ausmaß zu beeinflussen: In den Jahren 2010 bis 2019 schwankte der Anteil der erwerbstätigen HochschulabsolventInnen mit einem Zweitjob zwischen 7,5 Prozent (2011) und 8,4 Prozent (2016 und 2017), im Jahr 2019 lag er bei 7,8 Prozent. Allerdings wurde mit einem Anteil von 7,3 Prozent im Krisenjahr 2020 der niedrigste Wert seit 15 Jahren registriert, die Einschränkungen infolge der Corona-Krise könnten also so mancher Zweitbeschäftigung die Grundlage entzogen haben. Allerdings dürfte es sich dabei um ein kurzfristiges Phänomen gehandelt haben, denn in den beiden Folgejahren verstärkte sich der Trend zum Zweitjob sowohl bei den HochschulabsolventInnen als auch bei einer Betrachtung über alle Bildungsgruppen. Mit einem Anteil von 10,3 Prozent bei den HochschulabsolventInnen und einem Anteil von 5,5 Prozent bezogen auf die Gesamtbeschäftigung hatten auf beiden Beobachtungsebenen die Anteile an Personen mit einem Zweitjob gegenüber der präpandemischen Phase merklich zugenommen: im Vergleich zu 2019 bei den HochschulabsolventInnen um 2,5 Prozentpunkte und über alle Bildungsgruppen um 1,2 Prozentpunkte.

Zweitbeschäftigung unter HochschulabsolventInnen trat in der Vergangenheit deutlich häufiger bei Männern als bei Frauen auf. In der Periode 2011 bis 2020 hatten zwischen 7,9 Prozent (2011) und 10,2 Prozent (2013) der erwerbstätigen Männer ein zweites Erwerbseinkommen, bei den Frauen waren es mit 6,5 Prozent (2020) und 8,0 Prozent (2016 und 2017) im Schnitt um ein bis zwei Prozentpunkte weniger. Im Jahr 2020 gingen 8,1 Prozent (2019: 8,3 Prozent) der erwerbstätigen Männer mit Hochschulabschluss einem Zweitjob nach, bei den Frauen lag der Anteil bei 6,5 Prozent (2019: 7,4 Prozent). 2023 lag sowohl bei den Männern als auch bei den Frauen der Anteil der Beschäftigten deutlich über dem präpandemischen Niveau: 11,2 Prozent der Männer und 9,5 Prozent der Frauen mit Hochschulabschluss hatten einen Zweitjob.

Eine zweite Erwerbstätigkeit ist in Österreich also bislang eher ein Phänomen, das sehr hochqualifizierte Personen betrifft und weniger eines, das auf prekäre bzw. zersplitterte Beschäftigungsverhältnisse bei Geringqualifizierten hinweist. Außerdem betrifft es im höheren Ausmaß Männer, die im Vergleich zu Frauen eine etwas zügigere Arbeitsmarktintegration aufweisen und auch hinsichtlich der Einkommen bessergestellt sind. Insofern ist auch für HochschulabsolventInnen der überproportionale Anteil an Erwerbstätigen mit Zweitjobs qualitativ nur schwer zu beurteilen.

Der Zweitjob dürfte in vielen Bereichen einen Beitrag zu einer erfolgreichen Berufskarriere leisten. So sind beispielsweise Lehrverpflichtungen an mehreren Bildungseinrichtungen oder eventuell auch Koppelung einer lehrenden Tätigkeit mit einer forschenden an einer anderen Einrichtung nicht

selten anzutreffen. FachärztInnen verbinden beispielsweise häufig eine Tätigkeit in einem Krankenhaus mit einer eigenen Ordination. ExpertInnenwissen ermöglicht außerdem häufig Publikations- und Vortragstätigkeiten, die so ein ergänzendes Standbein bieten können. In diesem Bereich gibt es also viele Möglichkeiten einer Mehrfachbeschäftigung, die deshalb nicht mit randständigem Dasein verbunden sein müssen.

Zufriedenheit mit atypischer Beschäftigung hängt von Perspektiven und Motiven ab

Die Qualität eines atypischen Beschäftigungsverhältnisses und die Zufriedenheit mit eben diesem hängen neben der Verhandlungsmacht auch von den Perspektiven bzw. Motiven der Beschäftigten ab. Den Vorteilen, wie z.B. der flexiblen Zeiteinteilung oder dem Wunsch nach Unabhängigkeit, stehen Motive, wie z.B. die Notwendigkeit, überhaupt einen Job zu haben, oder die fehlende Möglichkeit einer Fixanstellung gegenüber. Für AbsolventInnen bedeutet die Tätigkeit in Form eines atypischen Beschäftigungsverhältnisses häufig auch eine Fortsetzung von (teilweise) ausbildungsfremden bzw. im Vergleich zur Ausbildung niedrig qualifizierten Tätigkeiten (z.B. ausschließlich Sekretariatsarbeiten), die bereits während des Studiums ausgeübt wurden.

Die Phase der beruflichen Stabilisierung dauert heute länger

Insgesamt ist festzustellen, dass sich die durch die Situation am Arbeitsmarkt beeinflusste Phase der beruflichen Festlegung bzw. Spezialisierung (sofern eine solche überhaupt stattfindet) zusehends verlängert und in den ersten fünf bis zehn Jahren nach Studienabschluss erfolgt. In diesem ersten Abschnitt der Berufstätigkeit werden berufliche Erfahrungen erworben, verschiedene Beschäftigungsmöglichkeiten in der Praxis kennen gelernt und die eigenen Fähigkeiten und Interessen oftmals neu überdacht.

2.4 Empfehlungen für einen verbesserten Übertritt in den Arbeitsmarkt

Aus Sicht des AMS lassen sich folgende Empfehlungen für einen verbesserten Übergang von der Hochschulausbildung in den Arbeitsmarkt formulieren:

- **Praktika bzw. das Sammeln von Erfahrungen in Unternehmen:** Berufserfahrung wird von Unternehmen als sehr wichtig eingestuft und ist bei AbsolventInnen gern gesehen; egal, ob über Pflicht- oder freiwillige Praktika, Traineeships oder Teilzeitstellen neben dem Studium.
- **Sichtbarmachung von Kompetenzen:** Kompetenzen sichtbar zu machen wäre eine Möglichkeit, insbesondere in jenen Studienrichtungen mit weniger spezifischen Berufsbildern, damit klarer wird, was alles an Wissen erworben wurde; aber auch in den Betrieben sollte Bewusstseinsbildung betrieben werden, damit diese sich nicht nur an den formalen Abschlüssen orientieren.

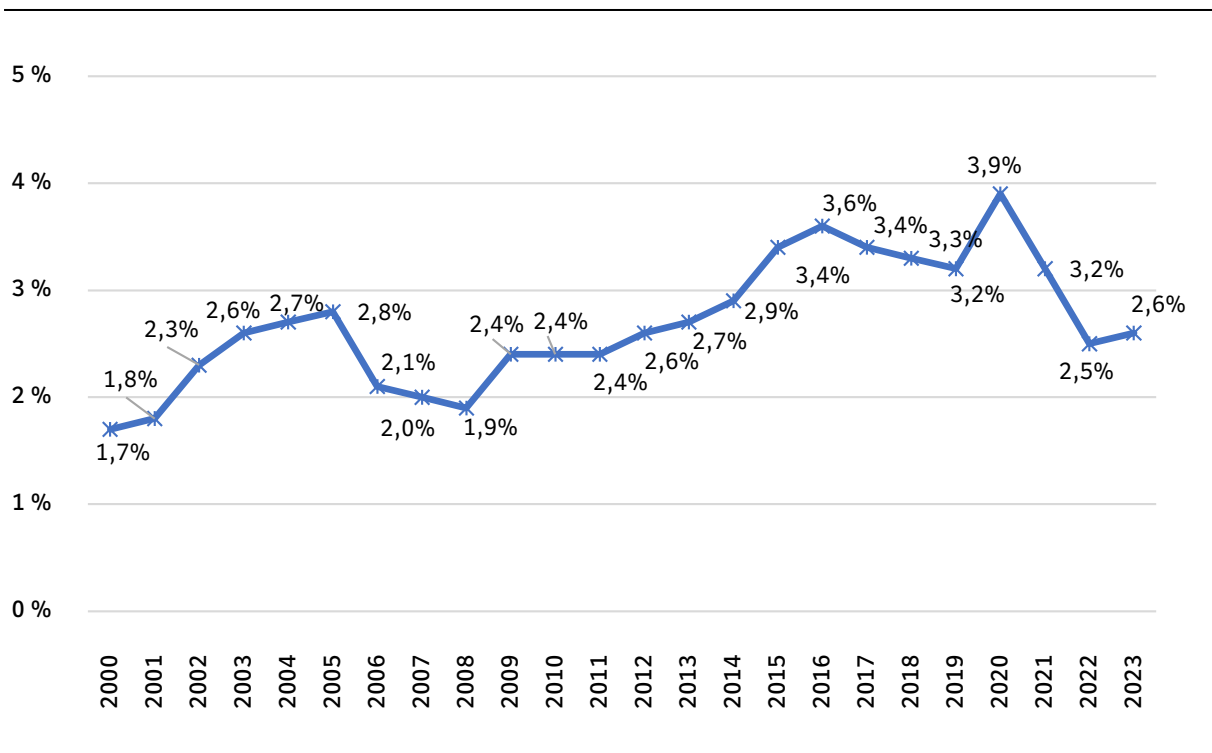
- **Beratung in Anspruch nehmen:** Auch bei JungakademikerInnen kann es beim Einstieg in den Arbeitsmarkt Schwierigkeiten geben; dabei ist es wichtig, sich an entsprechende Stellen zu wenden, wie die Career Center, aber auch Beratungseinrichtungen, wie z.B. die in ganz Österreich vertretenen BerufsInfoZentren (BIZ) des AMS, um sich gezielt Hilfe zu suchen und um sich hinsichtlich möglicher Optionen beraten zu lassen.
- **Kooperationen:** Verbesserte Kooperationen und gemeinsame Plattformen können zu einer verbesserten Zusammenarbeit von unterschiedlichen AkteurInnen im Bundesland oder auch Bezirk sinnvoll sein, um einen besseren Überblick zu bestehenden Angeboten vor Ort sowie zu Möglichkeiten am Arbeitsmarkt bieten zu können. Auch Austausch- und Informationsplattformen mit spezifischer Berufsinformation könnten entwickelt bzw. ausgebaut werden.
- **Berufs- und Arbeitsmarktorientierung:** Berufs- und Arbeitsmarktorientierung an tertiären Bildungseinrichtungen sollte in die Curricula integriert werden, da AbsolventInnen oft über (viel) zu wenig Information über den spezifischen Arbeitsmarkt in ihren Fachbereichen verfügen. Einzelne Fachhochschulen haben bereits damit begonnen, eine Berufsorientierung am Ende des Studiums anzubieten, dies könnte auch an anderen tertiären Bildungsstätten – und insbesondere auch an Universitäten mit »arbeitsmarktferne(re)n« Ausbildungen – empfohlen werden.

Wichtig für einen erfolgreichen Übergang auf den Arbeitsmarkt sind, so die Auffassung von ExpertInnen aus der Arbeitsmarkt- und Berufskunde, auch überfachliche Kompetenzen, hier v.a. soziale Kompetenz, Teamarbeit, selbständiges Arbeiten, aber auch IT-Kenntnisse bzw. vertiefte Kenntnisse hinsichtlich des Einsatzes und der Anwendung digitaler Informations- und Kommunikationstechnologien (Digital Skills). Als zentral wird auch die Fähigkeit zum Netzwerken genannt, da in Österreich viele Stellen immer noch nicht offiziell ausgeschrieben werden, sondern informell vergeben werden. Auch Selbstdarstellung und Selbstmarketing müssen gelernt werden, um die eigenen Kompetenzen sichtbar zu machen und um sich im Bewerbungsprozess gut »verkaufen« zu können. Zudem wird empfohlen, zumindest Grundkenntnisse zu Sozialversicherung, Selbständigkeit und Buchführung während des Studiums zu vermitteln, da viele AbsolventInnen mit freiem Dienst- oder Werkvertrag in die Berufstätigkeit starten und es daher wichtig wäre, entsprechendes Basiswissen mitzubringen.

3 Arbeitslosigkeit – Kein Problem für AkademikerInnen?

Schwierigkeiten am Arbeitsmarkt haben zwar viele Erscheinungsformen (z.B. Arbeitslosigkeit, arbeitsmarktbedingter weiterer Verbleib an der Hochschule, inadäquate Beschäftigung, geringe Bezahlung etc.), trotzdem ist die registrierte AkademikerInnen-Arbeitslosigkeit gerade für einen langfristigen Vergleich ein wichtiger Arbeitsmarktindikator. Die Entwicklung der AkademikerInnen-Arbeitslosenquoten in den Jahren 2000–2023 stellt sich wie folgt dar:

Abbildung 5: Arbeitslosigkeitsrisiko bei AkademikerInnen (Uni/FH/Akademien*), Arbeitslosenquoten, Jahresdurchschnittswerte, 2000–2023



Quelle: AMS Österreich, Abt. Arbeitsmarktforschung und Berufsinformation (Arbeitsmarkt und Bildung – Jahreswerte 2000 und folgende); siehe auch: www.ams.at/arbeitsmarktdaten
 * Vormalige Sozialakademien, Pädagogische Akademien usw.

Nach einer spürbaren Verschlechterung der Arbeitsmarktlage für AkademikerInnen Anfang bis Mitte der 2000er-Jahre, war ab 2006 eine Entspannung der Arbeitsmarktsituation eingetreten. Zwar

schlug sich die Finanz- und Wirtschaftskrise auch in einer steigenden Arbeitslosigkeit der HochschulabsolventInnen nieder, allerdings war der Anstieg auf 2,4 Prozent Arbeitslosenquote bis 2011 sehr moderat.

Bei stark steigenden AbsolventInnenzahlen stieg allerdings in den folgenden Jahren die Arbeitslosenquote an und erreichte 2016 mit 3,6 Prozent einen ersten Höchstwert, der jedoch im Zuge der Corona-Krise noch übertroffen werden sollte. Das Jahr 2020 war ein Jahr der Rekordarbeitslosigkeit, die Arbeitslosigkeit hatte gegenüber 2019 um 28,5 Prozent zugenommen. Im Vergleich zu anderen Bildungsgruppen fiel der Anstieg bei den HochschulabsolventInnen mit 23,2 Prozent eher moderat aus und damit erreichte die Arbeitslosigkeit (Uni/FH) mit 3,9 Prozent ihren Höhepunkt. In den darauffolgenden Jahren ging sie laufend zurück auf schließlich 2,5 Prozent im Jahr 2022, im Jahr 2023 lag sie bei 2,6 Prozent.¹⁶¹

Trotz dieser teilweise erschwerten Arbeitsmarktsituation gilt, dass das Risiko, von Arbeitslosigkeit betroffen zu werden, mit zunehmender Ausbildungsebene massiv abnimmt. AkademikerInnen weisen im Vergleich zu AbsolventInnen von nicht-akademischen Ausbildungen kontinuierlich niedrigere Arbeitslosenquoten auf, das galt auch für die Jahre der Corona-Krise. Den Sachverhalt, dass mit der Höhe des Bildungsgrades, das potenzielle Risiko, von Arbeitslosigkeit erfasst zu werden, sinkt, soll die folgende Tabelle exemplarisch illustrieren. Diese Tabelle weist neben der durchschnittlichen Arbeitslosenquote für das gesamte Jahr 2023 auch jene für 2020 und 2019 aus. Damit wird das Jahr vor Ausbruch der Krise (2019) berücksichtigt, das Jahr des Ausbruchs und auch gleichzeitig Höhepunkts der Krise (2020) und mit 2023 das erste postpandemische Jahr. Grundsätzlich führten die Maßnahmen zur Eindämmung der Corona-Pandemie zu einem Plus an Arbeitslosen in allen Qualifikationsgruppen, die Arbeitslosenquote über alle Bildungsgruppen ist von 7,4 Prozent im Jahr 2019 auf 9,9 Prozent im Jahr 2020 gestiegen, die stärksten Einschnitte erlebten jedoch Personen mit niedrigem Ausbildungsniveau. Aufgrund der Verwerfungen auf dem Arbeitsmarkt und auch des fortschreitenden demographischen Drucks (Stichwort: Alterung der Erwerbsgesellschaft) kam es 2022 in vielen Wirtschaftsbereichen zu einem Arbeitskräftemangel, der sich auf die Beschäftigungschancen in allen Qualifikationsgruppen positiv auswirkte und zu einem Rückgang der Arbeitslosigkeit unter das präpandemische Niveau führte. Für HochschulabsolventInnen bedeutete das einen Rückgang der Arbeitslosenquote auf 2,5 Prozent bzw. auf das Niveau zu Beginn der 2010er Jahre.

161 Arbeitsmarktservice Österreich / ABI (2021): Die wichtigsten Kennzahlen zum österreichischen Arbeitsmarkt im Jahr 2020 im Überblick. Download unter www.ams.at/forschungsnetzwerk im Menüpunkt »E-Library«. Aktuell (2021) lassen sich wieder deutlich sinkende Arbeitslosenzahlen gegenüber 2020 konstatieren.

Tabelle 5: Arbeitslosenquote der Jahre 2019, 2020 und 2023, nach höchster abgeschlossener Ausbildung

| Höchste abgeschlossene Ausbildung | Arbeitslosenquote Jahresdurchschnitt | | |
|--|--------------------------------------|--------------|--------------|
| | 2019 | 2020 | 2023 |
| Pflichtschule | 22,3 % | 28,3 % | 19,6 % |
| Lehre | 6,2 % | 8,6 % | 5,6 % |
| Berufsbildende Mittlere Schule (BMS) | 3,5 % | 4,7 % | 3,0 % |
| Allgemeinbildende Höhere Schule (AHS) | 5,5 % | 7,9 % | 5,1 % |
| Berufsbildende Höhere Schule (BHS) | 3,8 % | 5,4 % | 3,2 % |
| Uni/FH/Hochschulverwandte Ausbildungen | 3,2 % | 3,9 % | 2,6 % |
| Gesamt (= alle Bildungsebenen) | 7,4 % | 9,9 % | 6,4 % |

Quelle: AMS Österreich / ABI (2021): Spezialthema zum Arbeitsmarkt. Arbeitsmarktdaten im Kontext von Bildungsabschlüssen für das Jahr 2020. AMS Österreich / ABI (2020): Spezialthema zum Arbeitsmarkt: Arbeitsmarktdaten im Kontext von Bildungsabschlüssen für das Jahr 2019. AMS Österreich / ABI (2024): Spezialthema zum Arbeitsmarkt: Arbeitsmarktdaten im Kontext von Bildungsabschlüssen für das Jahr 2023. Rundungsdifferenzen möglich. Berechnung der o. g. Arbeitslosenquoten: Vorgemerkte Arbeitslose einer Bildungsebene bezogen auf das gesamte Arbeitskräftepotenzial (= Arbeitslose und unselbständig Beschäftigte) derselben Bildungsebene; siehe auch www.ams.at/arbeitsmarktdaten oder unter www.ams.at/forschungsnetzwerk im Menüpunkt »E-Library«

Die Arbeitslosigkeit von AkademikerInnen hängt allerdings auch stark vom abgeschlossenen Fach, vom Geschlecht und vom Alter ab. Die Daten des AMS zeigen, dass im September 2024 die meisten arbeitslos gemeldeten AbsolventInnen einer Universität (ohne Bakkalaureat-AbsolventInnen gerechnet) ein sozial- und wirtschaftswissenschaftliches Studium (3.445 Personen), ein naturwissenschaftliches Studium (2.571 Personen) oder ein philosophisch-humanwissenschaftliches Studium (1.544 Personen) abgeschlossen hatten.

Die nachfolgende Tabelle gibt einen Überblick über die Zahl der beim AMS im September 2024 arbeitslos gemeldeten HochschulabsolventInnen, getrennt nach Fachrichtungen. Zu bedenken ist aber, dass die Zahl der arbeitslos gemeldeten AkademikerInnen in Bezug auf die Beschäftigungschancen in den unterschiedlichen Studienfächern weit weniger aussagekräftig ist als die Arbeitslosenquote.

Tabelle 6: Zahl der beim AMS gemeldeten arbeitslosen bzw. arbeitssuchenden Universitäts- und FH-AbsolventInnen (ohne Bakkalaureat-AbsolventInnen gerechnet), September 2024

| Studiengruppe | Arbeitslos gemeldete AbsolventInnen |
|--|-------------------------------------|
| Architektur | 919 |
| Bodenkultur | 335 |
| Film und Fernsehen | 53 |
| Historisch-kulturwissenschaftliche Studien | 874 |

| Studiengruppe | Arbeitslos gemeldete AbsolventInnen |
|--|--|
| Lehramtsstudien | 584 |
| Medizin | 876 |
| Montanistik | 173 |
| Musik, darstellende, bildende und angewandte Kunst | 633 |
| Naturwissenschaften | 2.571 |
| Philosophisch-humanwissenschaftliche Studien | 1.544 |
| Philologisch-kulturwissenschaftliche Studien | 713 |
| Rechtswissenschaften | 1.251 |
| Sozial- und wirtschaftswissenschaftliche Studien | 3.445 |
| Technik | 1.280 |
| Theologie | 65 |
| Übersetzer- und Dolmetscherstudien | 127 |
| Sonstige | 3.454 |
| Universität | 18.897 |
| Humanbereich | 455 |
| Technik | 936 |
| Tourismus | 142 |
| Wirtschaft | 1.028 |
| Sonstige | 66 |
| Fachhochschule | 2.627 |

Quelle: AMS Österreich: Arbeitslose AkademikerInnen nach Studienrichtungen, Oktober 2024

4 Die »Gläserne Decke«: Geschlechtsspezifische Berufs- und Übertrittshemmnisse

Zu den Barrieren, die einer erfolgreichen Berufskarriere von Frauen im Wege stehen, zählen nach wie vor geringere Berufsauswahlmöglichkeiten und Aufstiegschancen, Lohn Differenzen sowie fehlende Möglichkeiten zur Vereinbarkeit von Beruf und Familie.

Steigende Beschäftigungsquote von Frauen im tertiären Sektor

Die Arbeitsangebots- und Beschäftigungsentwicklung am österreichischen Arbeitsmarkt ist gekennzeichnet von einer zunehmenden Erwerbsbeteiligung der Frauen, die deren wachsende Arbeitsmarktorientierung und Verbesserungen im Angebot an Kinderbetreuung widerspiegelt. Frauen werden ihr Arbeitsangebot auch als Folge der mit dem Jahr 2024 beginnenden Angleichung des Regelpensionsalters an jenes der Männer überdurchschnittlich stark ausweiten. In Folge wächst auch ihre Beschäftigung deutlich überdurchschnittlich. Frauen profitieren dabei mittelfristig auch vom Strukturwandel zugunsten des weiblich dominierten Dienstleistungssektors.

Die im Auftrag des AMS erstellte mittelfristige Beschäftigungsprognose für die Jahre 2021 bis 2028 geht gesamtwirtschaftlich betrachtet von einem Plus in der unselbständigen Beschäftigung von +284.800 bzw. einem jährlichen Plus von 1,1 Prozent aus. Die Beschäftigung von Frauen wächst bis 2028 voraussichtlich um +1,4 Prozent jährlich (+179.000 Beschäftigungsverhältnisse) und damit deutlich dynamischer als die Beschäftigung der Männer (+0,7 Prozent jährlich bzw. +105.700 Beschäftigungsverhältnisse). Der Frauenanteil an der unselbständigen Beschäftigung wird bis 2028 um voraussichtlich +1,2 Prozentpunkte auf 46,7 Prozent ansteigen.¹⁶²

Die geschlechtsspezifische Segregation nach Berufen und Branchen bleibt hoch

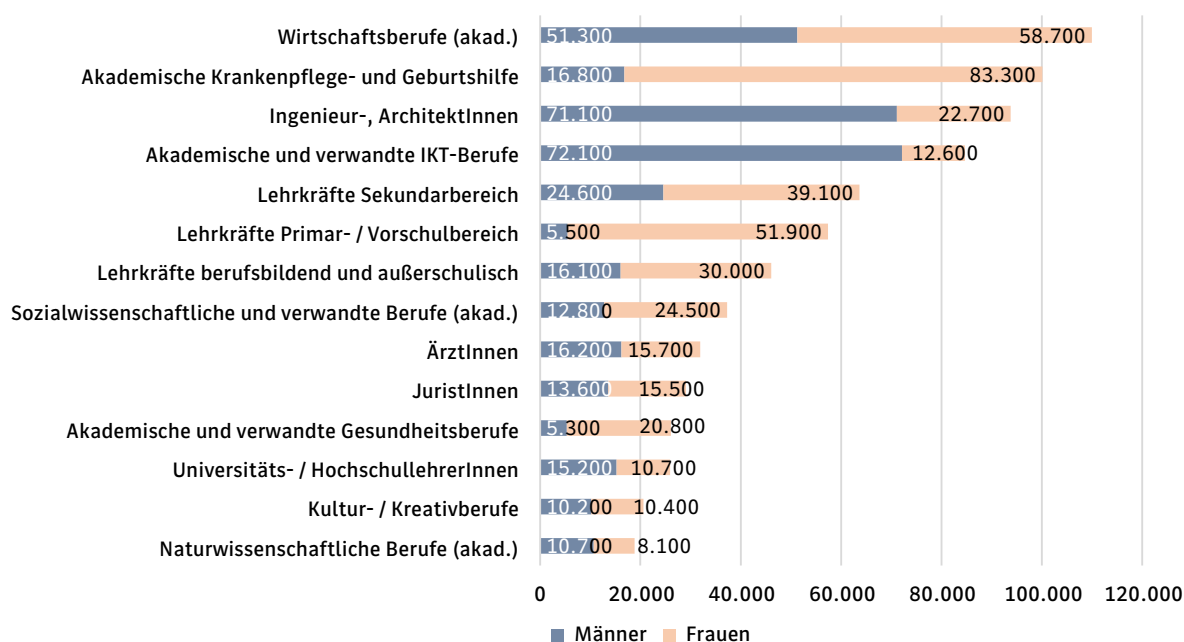
Arbeitsplätze für Frauen entstehen somit in erster Linie durch den strukturellen Wandel, der Branchen mit hohen Frauenanteilen begünstigt. Durch die hohe Konzentration von Frauen im Dienstleistungsbereich entfallen beinahe zwei Drittel (62,9 Prozent) der zusätzlich entstehenden Arbeits-

¹⁶² Sofern nicht eigens ausgeführt, basieren die folgenden Informationen auf Horvath, Thomas / Huber, Peter / Huemer, Ulrike et al. (2022): Mittelfristige Beschäftigungsprognose für Österreich und die Bundesländer. Berufliche und sektorale Veränderungen 2021 bis 2028. Download unter www.ams.at/forschungsnetzwerk im Menüpunkt »E-Library«.

plätze auf Frauen. Branchen, in denen eine besonders starke Ausweitung der Frauenbeschäftigung bis 2028 erwartet wird, sind das Gesundheits- und Sozialwesen (+46.400), Beherbergung und Gastronomie (+28.600) sowie der Einzelhandel (+21.100). Dahinter folgen Erziehung und Unterricht (+14.900), öffentliche Verwaltung (+10.700), Rechts-, Steuer- und Unternehmensberatung, Werbung (+9.600) sowie Informationstechnologie und -dienstleistungen (+8.800). Für die in Absolutzahlen eher kleinere Branche »Informationstechnologie und -dienstleistungen« wird die stärkste Beschäftigungsdynamik für Frauen mit einem jährlichen Beschäftigungsplus von 4,9 Prozent erwartet (Männer: 3,3 Prozent).

Die Segregation nach Geschlecht in den Branchen und Berufen ändert sich kaum, trotz des steigenden Frauenanteils an der Gesamtbeschäftigung bleibt sie weiterhin hoch. Die österreichische Berufslandschaft ist stark zwischen Frauen und Männern segregiert, das gilt auch für die akademischen Berufe. Zwar arbeiten annähernd gleich viele Frauen wie Männer in akademischen Berufen (Berufshauptgruppe 2), die Verteilung auf die einzelnen Berufsgruppen ist jedoch schief: So finden sich etwa in den akademischen und verwandten IKT-Berufen mit 14,9 Prozent vergleichsweise wenig Frauen unter den Beschäftigten, während der Frauenanteil unter den Lehrkräften im Primar- und Vorschulbereich mit 90,4 Prozent sehr hoch ist (jeweils Zahlen für 2021).

Abbildung 6: Unselbständige Beschäftigung in den akademischen Berufen, nach Geschlecht, 2021



Quelle: Horvath, Thomas / Huber, Peter / Huemer, Ulrike et al. (2022): Mittelfristige Beschäftigungsprognose für Österreich und die Bundesländer. Berufliche und sektorale Veränderungen 2021 bis 2028, Tabellenband, Seite 39 f. Eigene Darstellung

2021 lag die Beschäftigung der Frauen in den akademischen Berufen in Summe bei 404.100, jene der Männer bei 341.600 (WIFO Branchen- und Berufsmodelle). Dabei ist die Beschäftigung der

Männer in hohem Ausmaß konzentriert auf drei Berufsgruppen, die gemeinsam 56,9 Prozent der männlichen Beschäftigung in den akademischen Berufen ausmachen: Akademische und verwandte IKT-Berufe (72.100), IngenieurInnen / ArchitektInnen (71.100) und akademische Wirtschaftsberufe (51.300). In den ersten zwei Berufsgruppen ist die Beschäftigung auch in hohem Ausmaß männlich dominiert. Bei den Frauen sind die drei größten Berufsgruppen die akademische Krankenpflege und Geburtshilfe (83.300), die akademischen Wirtschaftsberufe (58.700) und die Lehrkräfte im Primar- und Vorschulbereich (51.900). Sie machen zusammen knapp die Hälfte (48,0 Prozent) der weiblichen Beschäftigung in akademischen Berufen aus. Die akademische Krankenpflege und Geburtshilfe sowie die Lehrkräfte im Primar- bzw. Vorschulbereich sind klar weiblich dominiert.

Beschäftigungsplus auch für Frauen in akademischen Berufen am höchsten

Für die Periode bis 2028 wird – ausgehend von 2021 – gesamtwirtschaftlich mit einem Beschäftigungsplus von 284.800 gerechnet, davon entfallen alleine 112.100 (39,3 Prozent) auf die akademischen Berufe. Von diesem Plus profitieren die Frauen stärker als die Männer: 62.300 neue Jobs entfallen voraussichtlich auf Frauen (55,6 Prozent). Davon wird voraussichtlich ein Plus von 12.900 (+2,9 Prozent) auf die akademischen Wirtschaftsberufe entfallen, 7.900 (+4,4 Prozent) auf IngenieurInnen und ArchitektInnen. Ein Beschäftigungsplus zwischen 5.000 und 6.000 wird für die akademischen und verwandten Gesundheitsberufe (+5.200 bzw. +3,3 Prozent), für die Lehrkräfte im berufsbildenden und außerschulischen Bereich (+5.500 bzw. +2,5 Prozent), für die akademischen IKT-Berufe (+5.400 bzw. 5,2 Prozent) und für die sozialwissenschaftlichen und verwandten Berufe (+5.400 bzw. +2,9 Prozent) erwartet. Bei den Männern hingegen dominieren voraussichtlich zwei Berufsgruppen die Beschäftigungsgewinne: die IKT-Berufen (+21.600 bzw. +3,8 Prozent) und die »Ingenieure und Architekten« (+16.300 bzw. +3,0 Prozent). Auf diese zwei Berufsgruppen entfällt laut Prognose mehr als drei Viertel (76,3 Prozent) des Beschäftigungszuwachses bei den Männern (siehe nachfolgende Tabelle 9).

Qualität »weiblicher« Arbeitsplätze

So wie in der Gesamtwirtschaft, sind auch unter den AkademikerInnen Frauen häufiger als Männer teilzeitbeschäftigt. Das Besondere an Teilzeitarbeit ist, dass ihre Bedeutung nicht nur nach Geschlecht, sondern auch nach Alter, beruflicher Qualifikation sowie Branche stark variiert. Auch die akademischen Berufe bieten jedoch ein sehr durchmisches Bild: So schwankt einerseits der Anteil der vollzeitbeschäftigten Männer (gemessen an der Gesamtbeschäftigung der Berufsgruppe) zwischen 4,6 Prozent bei den Lehrkräften im Primar- und Vorschulbereich und 78,3 Prozent bei den akademischen und verwandten IKT-Berufen. Anders bei den Frauen: liegt der Anteil der vollzeitbeschäftigten Frauen (gemessen an der Gesamtbeschäftigung der Berufsgruppe) zwischen 11,1 Prozent bei den akademischen und verwandten IKT-Berufen und 59,8 Prozent bei den Lehrkräften im Primar- und Vorschulbereich.

Tabelle 9: Akademische Berufe: Prognose der Beschäftigungsentwicklung, nach Geschlecht, 2021–2028

| Akademische Berufe | Veränderung 2021 bis 2028 | | | |
|--|---------------------------|--------|---------------|--------|
| | absolut | | in % pro Jahr | |
| | Frauen | Männer | Frauen | Männer |
| Akademische Berufe gesamt | 62.300 | 49.700 | 2,1 % | 2,0 % |
| Naturwissenschaftliche Berufe (akad.) | 2.200 | 1.100 | 3,5 % | 1,4 % |
| Ingenieur-, ArchitektInnen | 7.900 | 16.300 | 4,4 % | 3,0 % |
| ÄrztInnen | 1.800 | 600 | 1,5 % | 0,5 % |
| Akademische Krankenpflege- und Geburtshilfe | 3.500 | 200 | 0,6 % | 0,2 % |
| Akademische und verwandte Gesundheitsberufe | 5.200 | 800 | 3,3 % | 2,1 % |
| Universitäts-/HochschullehrerInnen | 1.600 | 1.100 | 2,0 % | 1,0 % |
| Lehrkräfte berufsbildend und außerschulisch | 5.500 | 1.000 | 2,5 % | 0,9 % |
| Lehrkräfte Sekundarbereich | 2.200 | 200 | 0,8 % | 0,1 % |
| Lehrkräfte Primar-/Vorschulbereich | 4.400 | 300 | 1,2 % | 0,6 % |
| Wirtschaftsberufe (akad.) | 12.900 | 4.500 | 2,9 % | 1,2 % |
| Akademische und verwandte IKT-Berufe | 5.400 | 21.600 | 5,2 % | 3,8 % |
| JuristInnen | 2.000 | 600 | 1,7 % | 0,6 % |
| Sozialwissenschaftliche und verwandte Berufe (akad.) | 5.400 | 1.000 | 2,9 % | 1,0 % |
| Kultur-/Kreativberufe | 2.300 | 500 | 2,9 % | 0,7 % |

Quelle: Horvath, Thomas / Huber, Peter / Huemer, Ulrike et al. (2022): Mittelfristige Beschäftigungsprognose für Österreich und die Bundesländer. Berufliche und sektorale Veränderungen 2021 bis 2028, Tabellenband, Seite 42. Eigene Darstellung

Bemerkenswert erscheint, dass grundsätzlich die Wahrscheinlichkeit für Teilzeitbeschäftigung bei Männern mit steigendem Ausbildungsniveau steigt, bei Frauen hingegen sinkt. Wie Daten aus der Mikrozensus-Arbeitskräfteerhebung zeigen, arbeiteten 2023 am häufigsten (18,8 Prozent) Männer mit Universitäts- oder Hochschulabschluss auf Teilzeitbasis, Frauen am seltensten (45,9 Prozent). Das spiegelt sich auch bei der beruflichen Qualifikation von unselbständig Erwerbstätigen wider: Die Teilzeitquoten waren am höchsten bei Männern in hochqualifizierten Tätigkeiten (19,7 Prozent) und bei Frauen mit Hilfstätigkeiten (62,5 Prozent). Auch die Gründe für die Teilzeittätigkeit unterscheiden sich stark nach dem Geschlecht. 39,3 Prozent aller teilzeitbeschäftigten Frauen arbeiteten 2023 aufgrund ihrer Betreuungsarbeit für Kinder bzw. pflegebedürftige Erwachsene nicht in Vollzeit. Dieses Motiv war hingegen nur für 8,1 Prozent der Männer ausschlaggebend. Für Männer waren die Teilnahme an einer Aus- oder Weiterbildung (23,3 Prozent) bzw. sonstige, nicht näher spezifizierte, Gründe (25,9 Prozent) häufigere Teilzeitbegründungen. Für beide Geschlechter ist aber auch

schlicht der Wunsch nach einer Teilzeitarbeit von großer Bedeutung (Männer: 26,8 Prozent; Frauen: 25,2 Prozent).

Grundsätzlich begünstigt der Strukturwandel Branchen und Berufe mit hohen Teilzeitanteilen: Gesamtwirtschaftlich betrachtet entfallen rund 79 Prozent des bis 2028 erwarteten Beschäftigungswachstums auf Teilzeitbeschäftigung. Insgesamt wird laut Prognose die Zahl der Vollzeitjobs für Frauen unterm Strich nur marginal steigen (+3.600); es überwiegen Teilzeitjobs (+175.500). Bei den Männern entstehen dagegen absolut mehr Jobs im Bereich Vollzeit (+56.000 Vollzeit- versus +49.800 Teilzeitjobs): Am höchsten wird der Zuwachs an Vollzeitjobs bei den akademischen und verwandten IKT-Berufen (+15.500), gefolgt von den Ingenieuren und Architekten (+12.100) ausfallen. Insgesamt wird in den akademischen Berufen bei den Männern mit einem Vollzeitbeschäftigungsplus von +29.800 gerechnet, bei den Frauen hingegen nur mit +6.200. Das Plus an Teilzeitbeschäftigung wird bei den Männern mit 19.400 prognostiziert, bei den Frauen in den akademischen Berufen hingegen mit +53.900.

Im Rahmen der Arbeitskräfteerhebung 2017 wurde auch die individuelle Arbeitszufriedenheit abgefragt. Demnach steigt die Zufriedenheit mit der beruflichen Tätigkeit grundsätzlich mit dem Bildungsabschluss. Unter den Erwerbstätigen mit Hochschulabschluss zeigten sich 58,8 Prozent der Befragten mit ihrer beruflichen Tätigkeit sehr zufrieden, 35,0 Prozent ziemlich zufrieden, 4,7 Prozent wenig zufrieden und 1,5 Prozent gar nicht zufrieden. Interessanterweise sind bei den Männern die HochschulabsolventInnen zu einem deutlich höheren Anteil (59,8 Prozent) mit ihrer beruflichen Tätigkeit zufrieden als Männer aus allen anderen Bildungsgruppen. Bei Frauen ist der Anteil der sehr Zufriedenen unter den HochschulabsolventInnen mit 57,9 Prozent nicht nur tendenziell niedriger als bei den Männern mit Hochschulabschluss. Auch die erwerbstätigen Frauen mit einem Lehrabschluss oder mit einem Abschluss aus einer Berufsbildenden Mittleren Schule (BMS) scheinen häufiger (59,1 Prozent bzw. 60,1 Prozent) sehr zufrieden mit ihrer beruflichen Tätigkeit zu sein als die Hochschulabsolventinnen.¹⁶³

Geringer Frauenanteil in Führungspositionen

Nach wie vor sind Frauen auch bei gleichem Bildungsniveau in niedrigeren Berufshierarchien vertreten als Männer. Die Tatsache, dass Frauen in Spitzenpositionen unterrepräsentiert sind, gilt für beinahe alle gesellschaftlichen Bereiche, sei es in der Politik, in Beiräten und beratenden Gremien, in der Wirtschaft oder in der Wissenschaft. Dazu einige Beispiele:

Frappierend erscheint, dass hinsichtlich Führungspositionen der Abstand zwischen Männern und Frauen auch mit Hochschulabschluss bestehen bleibt. Wie Daten des Mikrozensus zeigen, übten im Jahr 2023 insgesamt 6,7 Prozent der unselbständig erwerbstätigen Männer eine führende Tätigkeit (ISCO-o8, Berufshauptgruppe 1) aus, bei den Frauen waren es nur 4,0 Prozent. Unter

¹⁶³ Statistik Austria (2018): Selbständige Erwerbstätigkeit. Modul der Arbeitskräfteerhebung 2017.

den unselbständig Erwerbstätigen mit einem Hochschulabschluss (FH, Universität, hochschulverwandte LA) waren es bei den Männern 15,3 Prozent, bei den Frauen hingegen nur 9,0 Prozent. Laut Rechnungshofbericht¹⁶⁴ lag der Frauenanteil im Bereich des Vorstandes bzw. der Geschäftsführung von Unternehmen und Einrichtungen des Bundes 2022 bei 24,1 Prozent (2015: 20,1 Prozent). Bei den Aufsichtsräten hatte sich der Frauenanteil von 26,9 Prozent im Jahr 2015 auf 36,2 Prozent im Jahr 2022 deutlich stärker erhöht.

Auch für Frauen, die eine universitäre Karriere anstreben, wird die »Gläserne Decke« Realität, dies beginnt bereits bei den Studienabschlüssen.¹⁶⁵ Seit dem Studienjahr 2014/2015 liegt der Frauenanteil an Bachelorabschlüssen an den öffentlichen Universitäten zwischen 56 Prozent und 57 Prozent. Bei den Masterabschlüssen stieg der Anteil sukzessive und liegt nun seit dem Studienjahr 2015/2016 zwischen 53 und 54 Prozent. Kaum Bewegung gibt es bei den Doktoratsabschlüssen, der Frauenanteil pendelt bereits seit zwei Jahrzehnten zwischen rund 41 Prozent und rund 43 Prozent, mit 45 Prozent erreichte er im Studienjahr 2016/2017 einen einmaligen Höchststand. Der Anteil der Frauen sinkt also mit steigendem Qualifikationsniveau und dies, obwohl weibliche Studierende prüfungsaktiver sind und ihre Erfolgsquote über jener der männlichen Studierenden liegt. Einer der Gründe liegt darin, dass Männer häufiger als Frauen ein Masterstudium oder ein Doktoratsstudium beginnen. 75,4 Prozent der männlichen und 70,2 Prozent der weiblichen Uni-BachelorabsolventInnen des Studienjahres 2019/2020 setzten innerhalb von zwei Jahren ihr Studium in einem Masterprogramm fort.

Ein ähnliches Muster zeigte sich in der Vergangenheit hinsichtlich der Anteile am wissenschaftlichen und künstlerischen Personal an den Hochschulen – je höher die Hierarchiestufe, desto geringer der Frauenanteil. Es wurden verschiedene Maßnahmen gesetzt, um die Präsenz der Frauen an Universitäten zu verbessern. Seit 2015 gilt für die Besetzung eine 50 Prozent-Frauenquote, und 2016 sind die Leitungsgremien »Rektorat« und »Universitätsrat« an den Universitäten fast zur Gänze und die Senate überwiegend geschlechtergerecht besetzt. Der Frauenanteil bei ProfessorInnen lag im Wintersemester 2022 bei 29 Prozent, dabei war der Professorinnenanteil an den Kunstuniversitäten am höchsten (Akademie der bildenden Künste Wien: 65,7 Prozent, Universität für angewandte Kunst Wien: 53,3 Prozent, Kunstuniversität Linz: 52,5 Prozent). Den niedrigsten Professorinnenanteil wiesen die Montanuniversität Leoben mit 5,7 Prozent und die Technische Universität Graz mit 13,5 Prozent auf.

Beim wissenschaftlichen und künstlerischen Personal betrug der Frauenanteil 46 Prozent, bei wissenschaftlichen und künstlerischen AssistentInnen betrug er 56 Prozent. Zu wissenschaftlichen und künstlerischen AssistentInnen zählen UniversitätsassistentInnen, Senior Scientists/ Artists, Senior Lecturers und wissenschaftlich-künstlerische Mitarbeitende mit und ohne selbständige Lehre (auslaufende Verwendungen). Die Mehrzahl der Beschäftigungsverhältnisse an Universi-

¹⁶⁴ Rechnungshof Österreich (2023): Bericht des Rechnungshofes. Durchschnittliche Einkommen und zusätzliche Leistungen für Pensionen der öffentlichen Wirtschaft des Bundes 2021 und 2022. Reihe EINKOMMEN 2023/1.

¹⁶⁵ Für die folgenden Ausführungen sind die Quellen uni:data (Datawarehouse Hochschulbereich des BM f. Bildung, Wissenschaft und Forschung), die Hochschulstatistik der Statistik Austria sowie Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (2024): Universitätsbericht 2023.

täten (Ende 2022: 64,4 Prozent) wird befristet abgeschlossen. Im Bereich des wissenschaftlichen und künstlerischen Personals waren 79,7 Prozent aller Beschäftigungsverhältnisse befristet, Frauen waren dabei zu 83 Prozent und Männer zu 77 Prozent befristet angestellt.

Der österreichische Hochschulplan 2030¹⁶⁶ legt einen Schwerpunkt auf Gleichstellung. Demnach soll die Frauenanteile v.a. in den hohen Karrierestufen deutlich angehoben werden. An den öffentlichen Universitäten soll der Anteil der Rektorinnen von 27 auf 40 Prozent angehoben werden, der Frauenanteil bei den Leitungsfunktionen von Organisationseinheiten von 25 auf 40 Prozent und der Anteil der Professorinnen von 28 auf 35 Prozent. An den Fachhochschulen soll der Frauenanteil an den Vertretungsbefugten des Erhalters von 28 auf 40 Prozent steigen und bei den Studiengangsleitungen von 27 auf 35 Prozent.

Frauen in Forschung und Entwicklung (F&E)

87.458 Personen (berechnet in Vollzeitäquivalenten VZÄ) waren gemäß F&E Vollerhebung 2021 in Österreich in F&E beschäftigt. Davon waren knapp zwei Drittel (64,6 Prozent) wissenschaftliches Personal, das bedeutet 56.533 Vollzeitäquivalente bzw. 96.270 beschäftigte Personen, davon waren 31 Prozent Frauen. 43 Prozent der WissenschaftlerInnen forschten an Hochschulen, 48 Prozent im Unternehmenssektor.¹⁶⁷

Im Jahr 2021 waren 41.791 Personen (2011: 32.008 Personen) als wissenschaftliches Personal an Hochschulen im Rahmen von Forschung und Entwicklung beschäftigt, das entsprach in Summe 16.229 VZÄ (2011: 12.199 VZÄ). In Köpfen bedeutet das einen Frauenanteil von 43 Prozent, in VZÄ einen Anteil von 39 Prozent (2011: 39 resp. 34 Prozent). Nach Köpfen waren 2021 an den Hochschulen die meisten WissenschaftlerInnen (10.124) in den Naturwissenschaften tätig, dahinter folgen die Sozialwissenschaften mit 9.030 beschäftigten WissenschaftlerInnen und die Technischen Wissenschaften mit 9.001 Personen. In der Humanmedizin und den Gesundheitswissenschaften waren es 7.866 ForscherInnen, in den Geisteswissenschaften 4.623 und in den Agrarwissenschaften/ Veterinärmedizin forschten an Österreichs Hochschulen 1.147 WissenschaftlerInnen.

Im Vergleich zum Hochschulsektor ist der Frauenanteil im Unternehmenssektor wesentlich niedriger, er betrug 2021 nach Köpfen 19 Prozent (2011: 16 Prozent) und nach Vollzeitäquivalenten nur 17 Prozent (2011: 15 Prozent). Die Hauptursache liegt hier v.a. in den Branchen, die in Österreich F&E betreiben (Gewerbe, Industrie). Diese Branchen rekrutieren auch ihr F&E-Personal vorwiegend aus (technisch orientierten) Hochschulstudien, die für Männer attraktiver sind als für Frauen. Insgesamt gehörten 2021 im Unternehmenssektor 46.547 Personen dem wissenschaftlichen Personal an, das entsprach 36.015 VZÄ.

¹⁶⁶ Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (2022): Der österreichische Hochschulplan 2030.

¹⁶⁷ Für die folgenden Ausführungen sind – sofern nicht anders angeführt – die Quellen die F&E-Erhebung der Statistik Austria sowie Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung, Bundesministerium für Klimaschutz, Umwelt, Energie, Mobilität, Innovation und Technologie und Bundesministerium für Arbeit und Wirtschaft (2023): Technologiebericht 2023.

Insgesamt arbeiten Forscherinnen häufiger im Hochschulsektor, während es Männer stärker in den Unternehmenssektor zieht: So forschten im Jahr 2021 60 Prozent der weiblichen WissenschaftlerInnen an Hochschulen, 29 Prozent taten dies im Unternehmenssektor und weitere zehn Prozent in staatlichen Forschungseinrichtungen. Bei den Männern waren die Verhältnisse beinahe gegengleich: 57 Prozent der Forscher waren im Unternehmenssektor beschäftigt, 36 Prozent im Hochschulsektor und sechs Prozent im Staatssektor.

Horizontale Segregation

Wie bereits erwähnt, existiert in Österreich eine ausgeprägte Geschlechter-Segregation nach Branchen und Berufsgruppen. Dies spiegelt sich auch an den Universitäten und entlang der Studienrichtungen wider. Diese Segregation setzt sich am Arbeitsmarkt fort.

Mit 55,3 Prozent entfielen im Studienjahr 2022/2023 mehr als die Hälfte aller Abschlüsse an Universitäten auf Frauen, allerdings mit erheblichen Unterschieden je nach Studienfeld. So entfielen in der Veterinärmedizin – ähnlich wie in den Jahren zuvor – 81 Prozent der Studienabschlüsse auf Frauen. Ähnlich hoch lag der Frauenanteil mit 75 Prozent in den Geisteswissenschaften. In der Montanistik hingegen entfielen 24 Prozent der Abschlüsse auf Frauen, in den weiteren technischen Studienrichtungen 30 Prozent.

Ein sehr ähnliches Bild zeigt sich auch an den Fachhochschulen, dort entfielen insgesamt 56 Prozent der Studienabschlüsse auf Frauen. Spitzenreiter hinsichtlich Frauenanteil (2022/2023) sind an den Fachhochschulen die Gesundheitswissenschaften mit 85 Prozent, gefolgt von den Sozialwissenschaften mit 78 Prozent. Auf den Fachhochschulen zeigen sich die gleichen Muster wie auf den Universitäten: in der Studiengruppe »Technik und Ingenieurwissenschaften« lag der Frauenanteil bei 28 Prozent und bei »Militär- und Sicherheitswissenschaften « entfielen 15 Prozent der Abschlüsse auf Frauen.

Zwar ist der Frauenanteil im sogenannten MINT-Fokusbereich in den letzten Jahren geringfügig um zwei bis drei Prozentpunkte angestiegen, allerdings ist er weiterhin sehr niedrig und liegt an den öffentlichen Universitäten bei rund 20 Prozent, an den Fachhochschulen bei rund 23 Prozent. Zum MINT-Fokusbereich zählen technische Studienrichtungen und Informatik, also die Segmente mit einer hohen Nachfrage nach Arbeitskräften am Arbeitsmarkt und auch einer wichtigen Rolle in Richtung Green Skills. Seit Einführung der selektiven Aufnahmeverfahren in Informatik an öffentlichen Universitäten 2015/2016 ist der Frauenanteil sogar deutlich gesunken. Im Gegensatz zu allen anderen Ausbildungsfeldern haben Frauen im MINT-Fokusbereich deutlich niedrigere Erfolgsquoten als Männer. Diese Unterschiede sind in Fächern mit niedrigen Frauenanteilen an öffentlichen Universitäten (z. B. Mechatronik, Wirtschaftsingenieurwesen, Maschinenbau, Elektrotechnik) besonders stark ausgeprägt. Auch innerhalb der MINT-Ausbildungsfelder variiert der Frauenanteil zum Teil deutlich: so sind überdurchschnittlich viele Frauen in Biowissenschaften inskribiert (Uni: 65 Prozent, FH: 60 Prozent), was an öffentlichen Universitäten ins-

besondere auf das Studium der Ernährungswissenschaften zurückzuführen ist (80 Prozent).¹⁶⁸ Der Hochschulplan 2030 formuliert analog zur FTI-Strategie bis 2030 das Ziel, die Anzahl der MINT-Erstabschlüsse spürbar zu erhöhen und gleichzeitig auch den Frauenanteil zu erhöhen. An den Universitäten liegt der Frauenanteil derzeit bei 38 Prozent, dieser soll bis auf 43 Prozent steigen, an den Fachhochschulen ist die Zielvorgabe eine Steigerung von 25 Prozent Frauenanteil auf 30 Prozent.

Einkommensnachteile von Frauen (Gender-Pay-Gap)

Obwohl in den letzten Jahren die geschlechtsspezifischen Lohnunterschiede verringert werden konnten, zählt Österreich nach wie vor zu den EU-Ländern mit dem größten Lohnunterschied zwischen Frauen und Männern. Im Zehnjahresvergleich hat sich der Gender-Pay-Gap von 22,9 Prozent (2012) auf 18,4 Prozent (2022) verringert. Österreich liegt damit aber weiterhin deutlich über dem Durchschnitt der EU (12,7 Prozent). Die Gründe für den hohen Gender-Pay-Gap sind vielfältig und nur teilweise erklärbar. Eine Studie der Statistik Austria zeigt, dass nur ein Drittel des gesamten Gender-Pay-Gap aufgrund von Merkmalen wie Branche, Beruf, Alter, Dauer der Unternehmenszugehörigkeit und Arbeitszeitausmaß erklärt werden können.¹⁶⁹

Auch bei HochschulabsolventInnen zeigt sich dieses Muster: Das Median-Brutto-Monatseinkommen der Frauen bei unselbständiger Vollzeit-Erwerbstätigkeit 36 Monate nach Abschluss liegt spürbar unter dem Einkommen der Männer. Das gilt unabhängig nach Hochschulsektor (Universität bzw. FH) und für alle Abschlussarten (Bachelor / Master / PhD bzw. Doktorat). Dieser Befund gilt auch für MINT-Studienrichtungen.¹⁷⁰

Für den Gender-Pay-Gap bei HochschulabsolventInnen werden in der Forschung Gründe auch abseits der Studiengruppe angeführt:¹⁷¹

- Auch innerhalb von Ausbildungsfeldern könnten Männer Studienrichtungen und Spezialisierungen wählen, die ein höheres Einkommen versprechen. So finden sich beispielsweise unter den AbsolventInnen der Studiengruppe Architektur und Baugewerbe vergleichsweise weniger Frauen in Bauingenieurwesen, während das Geschlechterverhältnis in Architektur und Landschaftsplanung relativ ausgeglichen ist.

¹⁶⁸ Binder, David / Dibiasi, Anna / Schubert, Nina / Zaussinger, Sarah (2021): Entwicklungen im MINT-Bereich an Hochschulen und am Arbeitsmarkt. IHS Projektbericht im Auftrag des BM für Bildung, Wissenschaft und Forschung, Wien. <https://irihs.ihs.ac.at/id/eprint/5668/2/ihs-report-2021-binder-dibiasi-schubert-zaussinger-entwicklungen-mint-bereich.pdf> sowie Binder, David / Thaler, Bianca / Unger, Martin et al. (2017): MINT an öffentlichen Universitäten, Fachhochschulen sowie am Arbeitsmarkt. Eine Bestandsaufnahme. <https://irihs.ihs.ac.at/id/eprint/4284/1/2017-ihs-report-binder-mint-universitaeten-fachhochschulen.pdf>.

¹⁶⁹ Bundeskanzleramt (Hg.) (2021): Indikatoren-Übersicht: Geschlechtsspezifische Verdienstunterschiede. Indikatoren, Datenquellen und Entwicklung im Zeitvergleich, Wien.

¹⁷⁰ Binder, David / Dibiasi, Anna / Schubert, Nina / Zaussinger, Sarah (2021): Entwicklungen im MINT-Bereich an Hochschulen und am Arbeitsmarkt. IHS Projektbericht im Auftrag des BM für Bildung, Wissenschaft und Forschung, Wien. <https://irihs.ihs.ac.at/id/eprint/5668/2/ihs-report-2021-binder-dibiasi-schubert-zaussinger-entwicklungen-mint-bereich.pdf>.

¹⁷¹ Cornell, Bethan / Hewitt, Rachel / Bekhradnia, Bahram (2020): Mind the (Graduate Gender Pay) Gap. Higher Education Policy Institute Report 135. Oxford, www.hepi.ac.uk/wp-content/uploads/2020/11/Mind-the-Graduate-Gender-Pay-Gap_HEPI-Report-135_FINAL.pdf.

- Im Durchschnitt haben Frauen unter anderem aufgrund von Kinderbetreuungszeiten weniger lineare Karriereverläufe, einen geringeren Beschäftigungsumfang und höhere Teilzeitquoten. Auch wenn Analysen auf Vollzeitbeschäftigte beschränkt werden, können z.B. aufgrund von Überstunden Unterschiede im Beschäftigungsausmaß bestehen. Auch vergangene Teilzeitbeschäftigungen und Karenzzeiten wirken auf das aktuelle Einkommen, wenn dadurch beispielsweise Gehaltsvorrückungen verzögert werden oder Nachteile in Lohnverhandlungen entstehen.
- Männer sind im Durchschnitt stärker auf ihre Karriere fokussiert als Frauen. Ein hohes Einkommen ist ihnen wichtiger, während Frauen mehr Wert auf Sicherheit, eine gute Work-Life-Balance, eine gute Arbeitskultur, und eine sinnvolle Tätigkeit legen. Dies zeigt sich auch darin, dass Frauen und Männer, trotz Einkommensunterschiede, im Durchschnitt ähnlich zufrieden mit ihrer beruflichen Tätigkeit sind.
- Männer bewerben sich häufiger spekulativ auf besser bezahlte Jobs, während Frauen sich eher auf weniger attraktive Stellen bewerben, die sie dann auch tatsächlich bekommen. Auch das Auftreten in Lohnverhandlungen (Frauen verlangen niedrigere Löhne) ist relevant.

Grundsätzlich ist der Gender-Pay-Gap im öffentlichen Bereich weniger stark ausgeprägt als in der Privatwirtschaft. Allerdings verweist der Rechnungshof darauf, dass die Einkommen der weiblichen Vorstandsmitglieder bzw. der Geschäftsführerinnen in der öffentlichen Wirtschaft im Jahr 2022 im Durchschnitt nur bei 85 Prozent der Durchschnittsbezüge ihrer männlichen Kollegenschaft lag (2014: 73,1 Prozent).¹⁷²

¹⁷² Rechnungshof Österreich (2023): Bericht des Rechnungshofes. Durchschnittliche Einkommen und zusätzliche Leistungen für Pensionen der öffentlichen Wirtschaft des Bundes 2021 und 2022. Reihe EINKOMMEN 2023/1.

5 Selbständigkeit und Unternehmensgründung

5.1 Selbständigkeit von AkademikerInnen

Daten zur so genannten »Selbständigen Erwerbstätigkeit« stehen sowohl über die Mikrozensus-Arbeitskräfteerhebung (Stichprobenerhebung) als auch über die Abgestimmte Erwerbsstatistik (Registerdaten) zur Verfügung. Soweit möglich wird in diesem Kapitel auf Daten der Abgestimmten Erwerbsstatistik zurückgegriffen, sie ermöglicht auch eine Betrachtung auf kleineren Einheiten auf Branchen- und Qualifikationsebene. Allerdings erfasst die Abgestimmte Erwerbsstatistik nur Selbständige, bei denen die selbständige Erwerbstätigkeit eindeutig die Haupterwerbstätigkeit darstellt und sie bezieht sich jeweils auf den Stichtag 31. Oktober.

Hohe Selbständigenquote bei AkademikerInnen

Österreich weist im Vergleich grundsätzlich eine niedrige Selbständigenquote auf: So waren 2023 im EU-Schnitt 12,4 Prozent der Erwerbstätigen Selbständige, in Österreich mit 9,6 Prozent deutlich weniger.¹⁷³

Für das Jahr 2022 weist die Abgestimmte Erwerbsstatistik insgesamt 487.042 selbständig Erwerbstätige (Arbeitgeber und Selbständige) aus, sowie 9.035 »mithelfende Familienangehörige«. Stellt man die Bildungsstruktur von selbständig Erwerbstätigen jener von Unselbständigen gegenüber, so lässt sich erkennen, dass Selbständige tendenziell höhere Bildungsabschlüsse haben als Unselbständige. So verfügten 18,2 Prozent der Unselbständigen über einen Hochschulabschluss (ohne Akademie), jedoch 24,4 Prozent der Selbständigen und 24,6 Prozent bei den ArbeitgeberInnen. Gegenteilig stellt sich die Situation bei den Erwerbstätigen mit höchstens Pflichtschulabschluss dar: Ihr Anteil an den Unselbständigen betrug 17,1 Prozent, ihr Anteil an den Selbständigen lag bei 9,1 Prozent und bei den ArbeitgeberInnen 10,4 Prozent. Der Anteil der selbständig erwerbstätigen HochschulabsolventInnen, die zugleich Arbeitgeber waren, lag bei 23,6 Prozent, gut drei Viertel waren also Ein-Personen-Unternehmen ohne Beschäftigte. Über alle Bildungsgruppen betrachtet, waren 23,5 Prozent der Selbständigen zugleich ArbeitgeberInnen, die HochschulabsolventInnen liegen hier also im Schnitt.

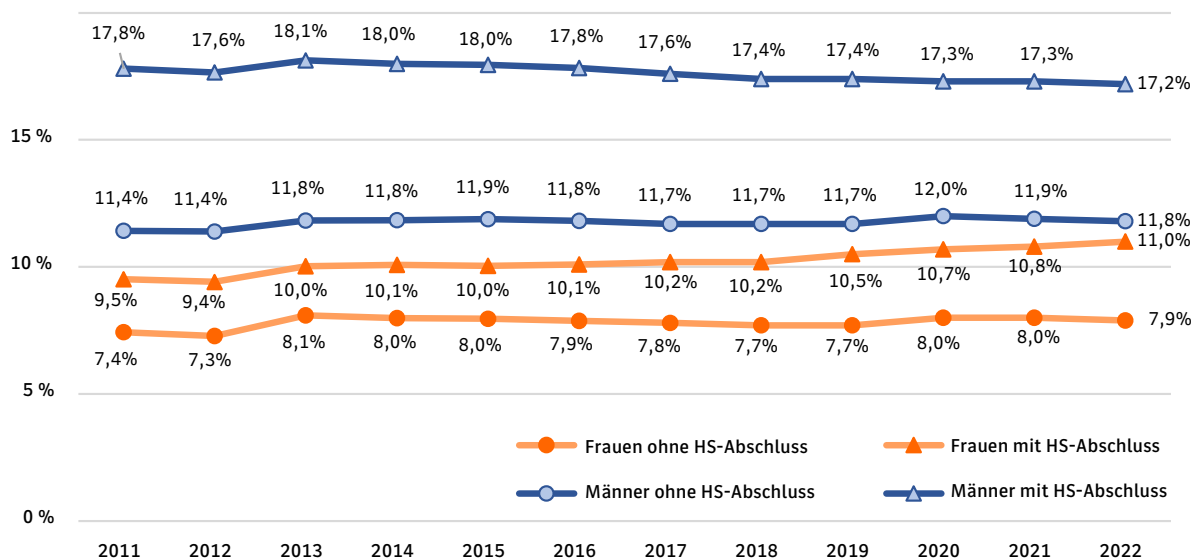
¹⁷³ Quelle: Eurostat, ohne Berücksichtigung der Landwirtschaft.

Wie insgesamt auf EU-Ebene auch, liegt in Österreich die Selbständigenquote der HochschulabsolventInnen deutlich über jener der anderen Bildungsgruppen: 2022 waren – Daten der Abgestimmten Erwerbsstatistik zufolge – 14,1 Prozent der erwerbstätigen HochschulabsolventInnen selbständig (Arbeitgeber und Selbständige). Etwas höher als die Selbständigenquote der HochschulabsolventInnen war nur jene der AbsolventInnen Berufsbildender Mittlerer Schulen (BMS), sie lag 2022 bei 15,3 Prozent. Über alle Bildungsgruppen hinweg errechnet sich die Selbständigenquote auf Basis der Abgestimmten Erwerbsstatistik (unter Einbeziehung der Landwirtschaft) mit 10,8 Prozent.

Die Selbständigenquote der HochschulabsolventInnen pendelt seit 2011 zwischen 13,5 Prozent und 13,9 Prozent, in den Jahren 2021 und 2022 lag sie bei 13,8 Prozent. Auch die Selbständigenquote ohne Berücksichtigung der HochschulabsolventInnen zeigt ein eher stabiles Bild, sie bewegte sich im gleichen Zeitraum zwischen 9,5 Prozent und 10,2 Prozent. In den Jahren 2021 und 2022 betrug sie 10,1 Prozent.

Auch wenn es deutliche Unterschiede nach Bildungsgruppen gibt, so sind die Unterschiede nach Geschlecht noch stärker ausgeprägt. Grundsätzlich liegt die Selbständigenquote der Männer über jener der Frauen. Die Selbständigenquote der Frauen ohne Hochschulabschluss lag 2022 bei 7,9 Prozent, die Quote der Männer ohne Hochschulabschluss um knapp vier Prozentpunkte höher (11,8 Prozent). Noch deutlicher ist der Unterschied in der Gruppe der HochschulabsolventInnen: Die Selbständigenquote der Männer (17,2 Prozent) lag um gut sechs Prozentpunkte über jener der Frauen (11,0 Prozent). Dabei ist die Quote der Frauen im Vergleich zu 2011 bereits gestiegen (2011: 9,5 Prozent), während die Quote der Männer tendenziell rückläufig ist (2011: 17,8 Prozent).

Abbildung: Selbständigenquoten der Erwerbstätigen mit und ohne Hochschulabschluss, 2011–2022



Quelle: Statistik Austria, Abgestimmte Erwerbsstatistik. Selbständigenquote als Anteil der Selbständigen (Arbeitgeber und Selbständige) an Erwerbstätigen, ohne Berücksichtigung mit-helfender Familienangehöriger; HS-Abschluss: Hochschule inkl. Akademie. Eigene Berechnungen, eigene Darstellung

Deutlich erkennbar ist der verstärkte Trend in Richtung so genannter »Ein-Personen-Unternehmen« (kurz: EPU). Waren 2011 noch 35,4 Prozent der selbständigen Männer mit Hochschulabschluss und 26,6 Prozent der Frauen ArbeitgeberInnen, so waren es 2022 nur mehr 25,7 Prozent bzw. 19,1 Prozent. Dieser Trend betrifft nicht nur die selbständig Erwerbstätigen mit Hochschulabschluss, allerdings ist der Rückgang bei den Selbständigen ohne Hochschulabschluss weniger stark ausgeprägt: 2011 waren 28,5 Prozent ArbeitgeberInnen, 2018 waren es 25,2 Prozent und 2022 sank der Anteil weiter auf 23,7 Prozent. Der Arbeitgeberanteil der HochschulabsolventInnen liegt in etwa im Durchschnitt, allerdings waren 2022 insbesondere männliche AbsolventInnen mit niedrigeren Bildungsabschlüssen überproportional häufig Arbeitgeber. Die Arbeitgeber-Quote unter Selbständigen mit höchstens Pflichtschulabschluss lag 2022 bei 30,4 Prozent, jene der Selbständigen mit Lehrabschluss bei 28,1 Prozent und bei den Absolventen Berufsbildender Mittlerer Schulen (BMS) lag die Quote bei 29,0 Prozent.

Die stagnierende Selbständigenquote unter den HochschulabsolventInnen erscheint erstaunlich, denn es wurden verschiedene Initiativen gesetzt, um den Weg in die Selbständig zu erleichtern:

- Der Zugang zur Selbständigkeit wurde in den letzten Jahrzehnten systematisch erleichtert, so z. B. durch Reformen der Gewerbeordnung, aber auch durch vereinfachte bürokratische Prozeduren.
- Die Beratungsangebote für Gründungsinteressierte wurden ausgebaut, dies konzentriert sich allerdings v. a. auf Gründungsinteressierte, die eine gewerbliche Selbständigkeit aufnehmen wollen.
- Die sinkende Bedeutung des (kapitalintensiven) Produktionssektors und die steigende Bedeutung des (arbeitsintensiven und wissensintensiven) Dienstleistungsbereiches hat zur Folge, dass Unternehmensgründungen mit deutlich weniger Finanzkapital realisiert werden können bzw. Finanzkapital durch Humankapital substituiert werden kann.¹⁷⁴
- Die Möglichkeit der Gründung mit relativ geringen Finanzmitteln (und damit auch reduziertem Risiko) ermöglicht, Selbständigkeit zunehmend auch als Übergangspassage im Berufsverlauf und nicht nur als »Lebensentscheidung« zu realisieren.

Mit den stark steigenden AbsolventInnenzahlen und einer damit auch steigenden Konkurrenz auf dem Arbeitsmarkt wäre eine steigende Selbständigenquote unter den HochschulabsolventInnen durchaus zu erwarten gewesen. Dies umso mehr, als sich die Rahmenbedingungen für eine selbständige Erwerbstätigkeit sukzessive verbessert haben. Wie Studierendenbefragungen zeigen¹⁷⁵ liegt der Anteil der Studierenden in Österreich, die innerhalb von fünf Jahren nach Studienabschluss ein Unternehmen gründen wollen, immerhin bei rund 22 Prozent, weitere 3 Prozent wollen ein bestehendes Unternehmen übernehmen und fortführen. Studierendenbefragungen im Laufe der letzten Dekade kamen durchgehend zu ähnlichen Ergebnissen. Immerhin 8 Prozent der Studieren-

¹⁷⁴ Vgl. Faltin, G. (2017): Kopf schlägt Kapital. Die ganz andere Art, ein Unternehmen zu gründen. dtv Verlagsgesellschaft.

¹⁷⁵ Gutschelhofer, Alfred/Kailer, Norbert/Taferner, Remo/Painsi, Patrick (2021): Entrepreneurial Intentions and activities of students – entrepreneurship education in challenging times. Global University Entrepreneurial Spirit Students' Survey 2021. National Report Austria.

den wollen unmittelbar nach Hochschulabschluss in ihrem eigenen Unternehmen arbeiten oder ein bestehendes Unternehmen übernehmen. Tatsächlich wechselten in den vergangenen Jahren jeweils zwischen 600 und 800 Personen aus einer Hochschulausbildung in eine selbständige Erwerbstätigkeit, die zumindest ein Jahr lang die Haupterwerbstätigkeit darstellte, 2022 waren es 735.¹⁷⁶ Offenkundig hat – zumindest bislang – der Arbeitsmarkt die steigende Zahl der HochschulabsolventInnen absorbiert und der Großteil der Studierenden die Pläne zur Selbständigkeit nicht umgesetzt.

Gewerblich Selbständige vs. Freie Berufe

Die Freien Berufe sind in Abgrenzung zu den gewerblichen Selbständigen zu sehen. Grundsätzlich ist Selbständigkeit in Österreich durch das Gewerberecht geregelt und dabei auch definiert, welche Bereiche der selbständigen Erwerbstätigkeit nicht dem Gewerberecht unterliegen. Gewerbliche Tätigkeit impliziert eine verpflichtende Mitgliedschaft in der Wirtschaftskammer und das Erfordernis, einen Gewerbeschein zu lösen.

Zu den Wirtschaftssegmenten, die von der Gewerbeordnung ausgenommen sind, zählen insbesondere weite Bereiche der Land- und Forstwirtschaft, des Bildungs-, Gesundheits- und Sozialwesens sowie des künstlerischen Arbeitens. Diese Differenzierung spielt nicht nur hinsichtlich der Gewerbeordnung eine Rolle, die sozialversicherungsrechtlichen Regelungen für Angehörige der freien Berufe unterscheiden sich teilweise von jenen der gewerblich Selbständigen. Die Land- und Forstwirtschaft, die gewerblich Tätigen und die Freien Berufe sind über die Sozialversicherungsanstalt der Selbständigen (SVS) in das Sozialversicherungssystem eingebunden. Selbständige Erwerbstätigkeit in der Land- und Forstwirtschaft spielt für HochschulabsolventInnen eine geringe Rolle, Freie Berufe hingegen eine sehr große.

Freie Berufe dominiert durch HochschulabsolventInnen

Freie Berufe lassen sich ihrerseits in zwei Gruppen unterteilen: einerseits die »verkammerten« Freien Berufe und andererseits die »Neuen Selbständigen«. Zu den verkammerten Freien Berufen zählen insbesondere die Ärzte/Ärztinnen, WirtschaftstreuhänderInnen, ZiviltechnikerInnen, Rechtsberufe, aber auch ApothekerInnen. Sie verfügen jeweils über eigene Interessenvertretungen in Form einer Kammer (Ärzttekammer, Anwaltskammer etc.) und auch über durchaus strenge berufsständische Regelungen.

In aller Regel ist eine selbständige Berufsausübung nur mit einem Hochschulabschluss und zuvor mehrjähriger Berufserfahrung möglich sowie sind laufende Weiterbildungen verpflichtend. In den Kanzleien und Praxen von 51.000 freiberuflichen RechtsberaterInnen, WirtschaftstreuhänderInnen, ZivilingenieurInnen und Ärzten/Ärztinnen arbeiteten 2017 129.000 bzw. 3,6 Prozent aller unselb-

¹⁷⁶ Datenquelle: Statistik Austria, Registerbasierte Erwerbsverläufe – Statuswechsel (Statcube). Betrachtet wurden Wechsel aus einer Hochschulausbildung in die Selbständige Erwerbstätigkeit, also u.U. auch ohne erfolgreichen Studienabschluss.

ständig Beschäftigten Österreichs. Der Sektor gilt als überdurchschnittlich wachstumsstark und wenig konjunktursensibel.¹⁷⁷

Freie Berufe und Neue Selbständigkeit

Der Begriff »Freiberuflich« wird umgangssprachlich bzw. im Alltag häufig auch für Neue Selbständige verwendet,¹⁷⁸ tatsächlich sind die Tätigkeitsfelder der Neuen Selbständigen klar von jenen der verkammerten Freien Berufe abgegrenzt. Neue Selbständigkeit ist über Ausschlusskriterien definiert. Sie umfasst jene Tätigkeitsbereiche der beruflichen Selbständigkeit, die nicht durch das Gewerberecht und auch nicht durch die verkammerten Freien Berufe geregelt sind. Für einzelne Berufsgruppen innerhalb der Neuen Selbständigen haben sich zwar Berufsverbände etabliert, allerdings sind sie nicht wie die Kammern Körperschaften öffentlichen Rechts (zum Beispiel Berufsverband der Psychotherapeuten mit freiwilliger Mitgliedschaft). Zu den Neuen Selbständigen zählen beispielsweise:

- Kunstschaffende und SchriftstellerInnen;
- Vortragende;
- GutachterInnen;
- Selbständige WissenschaftlerInnen;
- Freischaffende JournalistInnen;
- Selbständige PsychologInnen, Psycho- und PhysiotherapeutInnen;
- Selbständige KrankenpflegerInnen.

Selbständige nach Studienfeldern

Betrachtet nach dem Ausbildungsfeld der höchsten abgeschlossenen Ausbildung (ISCED-Fields 2013) waren nach Daten der Abgestimmten Erwerbsstatistik 2022 AbsolventInnen des Ausbildungsfeldes »Landwirtschaft, Forstwirtschaft, Fischerei und Tiermedizin« am häufigsten selbständig erwerbstätig: 28,4 Prozent der erwerbstätigen AbsolventInnen dieses Ausbildungsfeldes, in Summe machten sie mit 2.960 Selbständigen jedoch nur einen geringen Teil (2,9 Prozent) der Selbständigen mit Hochschulabschluss aus. Sehr häufig führt auch ein Abschluss im Ausbildungsfeld »Gesundheit und Sozialwesen« in die Selbständigkeit: 22,8 Prozent (bzw. 25.203) der erwerbstätigen AbsolventInnen dieses Ausbildungsfeldes waren 2022 selbständig, sie machten knapp ein Viertel (24,4 Prozent) aller Selbständigen mit Hochschulabschluss aus. Mit einem Anteil von 18,7 Prozent unter den AbsolventInnen spielt selbständige Erwerbstätigkeit auch für AbsolventInnen des Ausbildungsfeldes

¹⁷⁷ UniCredit Bank Austria AG (2019): Branchenbericht Freie Berufe.

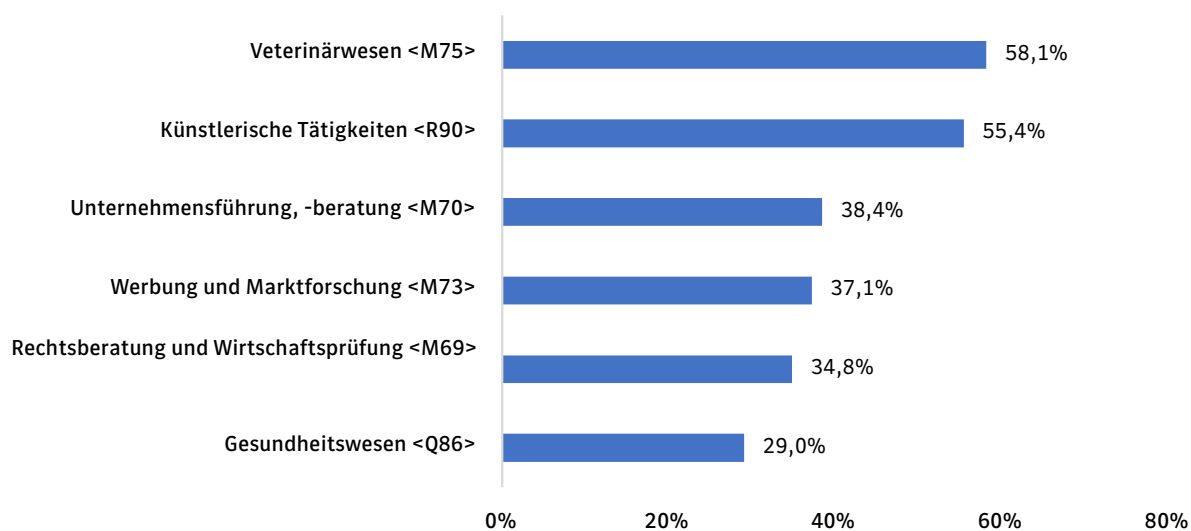
¹⁷⁸ Zu Missverständnissen führen diesbezüglich auch die Freien Gewerbe. Hier handelt es sich um Tätigkeitsbereiche, die sehr wohl über das Gewerberecht geregelt sind, allerdings sind für den Erwerb der Gewerbeberechtigung nur die allgemeinen Bedingungen zu erfüllen und keine speziellen Qualifikations- oder Ausbildungsnachweise zu erbringen.

»Geisteswissenschaften und Künste« eine große Rolle, sie machen 12,2 Prozent der Selbständigen mit Hochschulabschluss aus. Die größte Gruppe setzt sich jedoch aus den AbsolventInnen des Ausbildungsfeldes »Wirtschaft, Verwaltung und Recht« zusammen, mehr als ein Viertel (25,4 Prozent bzw. 26.261) der Selbständigen mit Hochschulabschluss kam 2022 aus diesem Ausbildungsfeld. Die Selbständigenquote in dieser Ausbildungsgruppe lag jedoch mit 14,4 Prozent nur etwas über der Selbständigenquote der HochschulabsolventInnen (13,8 Prozent).¹⁷⁹

Selbständige nach Branchen

Selbständig Erwerbstätige mit Hochschulabschluss sind mit hoher Wahrscheinlichkeit entweder in den freiberuflich/technischen Dienstleistungen oder im Gesundheitssektor tätig. 2022 waren 45.996 HochschulabsolventInnen in den freiberuflich/technischen Dienstleistungen <M> selbständig, das bedeutet einen Anteil von 35,9 Prozent an allen selbständig erwerbstätigen HochschulabsolventInnen. Zu den freiberuflich/technischen Dienstleistungen zählen u.a. Rechtsberatung und Wirtschaftsprüfung <M69>, Werbung und Marktforschung <M73> sowie Unternehmensberatung und -führung <M70>. In der Branche Gesundheitswesen <Q86> waren es 28.025 (21,9 Prozent), das betrifft überwiegend Arzt- und Zahnarztpraxen, dazu zählen aber auch PsychotherapeutInnen, Tätigkeiten (klinischer) PsychologInnen und auch medizinische Institute.

Abbildung 8: Selbständigenquote der HochschulabsolventInnen in ausgewählten Branchen, 2021



Quelle: Statistik Austria, Abgestimmte Erwerbsstatistik 2022, eigene Berechnungen, eigene Darstellung. Ohne mithelfende Familienangehörige. Branchen nach ÖNACE 2008

¹⁷⁹ Rund 19 Prozent der Selbständigen mit einem Hochschulabschluss konnten keinem Ausbildungsfeld zugeordnet werden. Die hier beschriebenen Anteile müssen daher als Näherungswerte verstanden werden.

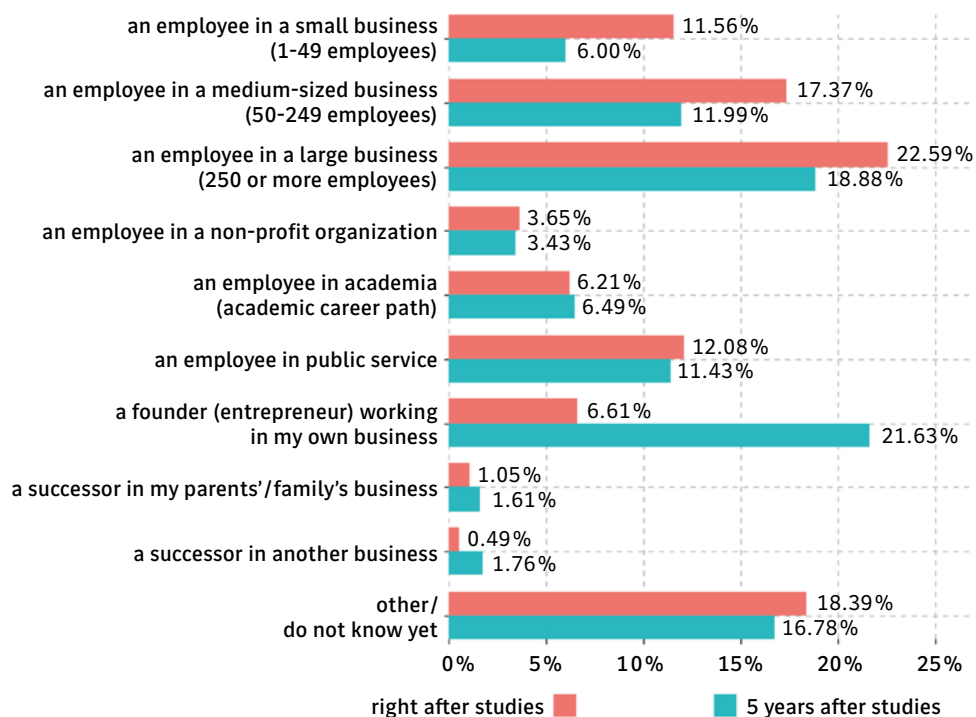
Die höchste Selbständigenquote weist jedoch das – in der absoluten Größenordnung mit 1.755 selbständig Erwerbstätigen eher kleine – Veterinärwesen <M75> mit 58,1 Prozent auf: Damit sind beinahe zwei von drei im Veterinärwesen beschäftigte HochschulabsolventInnen selbständig erwerbstätig.

5.2 Selbständigkeit – eine attraktive Option?

Im Rahmen einer rezenten Studierendenbefragung gaben 8 Prozent an, dass sie unmittelbar nach Studienende ein Unternehmen gründen oder ein bestehendes Unternehmen übernehmen wollen. Innerhalb der nächsten fünf Jahre nach Studienabschluss wollen jedoch 22 Prozent ein Unternehmen gründen und weitere 3 Prozent planen, ein bestehendes Unternehmen zu übernehmen.

In einer Fünfjahresperspektive planten bei der Befragung (2021) 35 Prozent der männlichen und 25 Prozent der weiblichen Befragten eine unternehmerische Laufbahn, frühere Erhebungen kamen zu ähnlichen Ergebnissen. Tatsächlich lag die Selbständigenquote unter den HochschulabsolventInnen 2021 und 2022 bei 13,8 Prozent, ist also deutlich geringer als der Anteil der Studierenden, die fünf Jahre nach Beendigung des Studiums selbständig erwerbstätig sein wollen und dieses Missverhältnis ist ein persistentes. Tatsächlich dürften viele gründungsinteressierte Studierende ihre Gründungspläne im weiteren Berufsverlauf nicht realisieren.

Abbildung 9: Berufliche Pläne Studierender direkt nach Studienabschluss und fünf Jahre später



Quelle: Gutschelhofer, Alfred / Kailer, Norbert / Taferner, Remo / Painsi, Patrick Wilhelm (2021): Entrepreneurial Intentions and activities of students – entrepreneurship education in challenging times. Global University Entrepreneurial Spirit Students' Survey 2021. National Report Austria. Seite 15 (Grafik nachgebaut)

Immerhin 12 Prozent der unselbständig Beschäftigten mit einem Hochschulabschluss gaben im Jahr 2017 an, dass sie einen Veränderungswunsch hin zu selbständigen Erwerbstätigkeit haben. Als Hauptgrund, warum zumindest bis dahin keine selbständige Erwerbstätigkeit begonnen wurde, gab ein Drittel der Befragten (32,5 Prozent) die damit verbundene finanzielle Unsicherheit an. Daneben stellen beispielsweise auch fehlende Finanzierung für die Geschäftsidee oder die Befürchtung von zu hohem Stress bzw. zu hoher Verantwortung gewichtige Hinderungsgründe dar.¹⁸⁰

Zufriedenheit mit Selbständigkeit

Im Rahmen des Ad-hoc-Moduls »Selbständige Erwerbstätigkeit« zur Arbeitskräfteerhebung 2017 wurde auch die individuelle Arbeitszufriedenheit erfasst. Über alle Bildungsgruppen betrachtet, gaben dabei 58 Prozent der Selbständigen an, mit ihrer beruflichen Tätigkeit sehr zufrieden zu sein. Bei den Selbständigen mit Hochschulabschluss lag dieser Anteil bei 69,4 Prozent und weitere 27,1 Prozent zeigten sich mit ihrer beruflichen Selbständigkeit »ziemlich zufrieden«.

Selbständige in Akademischen Berufen zeigten sich ebenfalls überdurchschnittlich häufig (70,1 Prozent) sehr zufrieden mit ihrer beruflichen Tätigkeit und waren damit die Berufshauptgruppe mit dem höchsten Anteil an sehr Zufriedenen. Nach Branchen betrachtet sind die Selbständigen im Wirtschaftszweig »Erziehung und Unterricht« am häufigsten sehr zufrieden (84,8 Prozent), gefolgt von Selbständigen im Gesundheits- und Sozialwesen (77,8 Prozent). Während sich bei den gewerblich Selbständigen 61,6 Prozent sehr zufrieden mit ihrer beruflichen Tätigkeit zeigten, lag der Anteil bei den Freien Berufen bzw. Neuen Selbständigen mit 68,0 Prozent deutlich höher.

5.3 Die »Kreative Klasse« (Richard Florida)

Die Bedeutung der »Kreativen Klasse« soll hier eigens behandelt werden, da sie einerseits einen wichtigen Beschäftigungssektor für HochschulabsolventInnen darstellt, weiters ein enger Konnex zum Themenbereich »Selbständigkeit«, aber auch zum »Prekariat« gegeben ist. Den Begriff der »Kreativen Klasse« entwickelte Richard Florida im Jahr 2002 in seinem Buch »The Rise of the Creative Class. And How It's Transforming Work, Leisure, Community and Everyday Life« (New York, Basic Books). Er ordnete Arbeitende aufgrund der Art ihrer Tätigkeit der »Kreativen Klasse« zu. Grundsätzlich können dabei (selbständig und unselbständig) Beschäftigte aus allen Bereichen der Arbeitswelt der »Kreativen Klasse« zugeordnet werden, solange der Inhalt ihrer Arbeit einen kreativen Prozess in sich führt. Auch die Erfindung des Pflugs war in diesem Sinne eine kreative Leistung.

Florida unterteilt die »Kreative Klasse« in zwei Gruppen: Dem Supercreative Core gehören diejenigen an, deren Profession und Hauptaufgabe es ist, etwas zu erschaffen und Neues zu produzieren. Diese Innovationen manifestieren sich z. B. in neuen Produkten, optimierten Prozessen oder

¹⁸⁰ Statistik Austria (2018): Selbständige Erwerbstätigkeit. Modul der Arbeitskräfteerhebung 2017.

neuem Gedankengut. Mitglieder des Supercreative Cores arbeiten in wissensintensiven Bereichen, z.B. WissenschaftlerInnen, KünstlerInnen, ProfessorInnen, Lehrende, DesignerInnen und auch UnternehmerInnen. Die zweite Gruppe ist diejenige der Creative Professionals, welche sich auch hauptsächlich mit wissensintensiver Arbeit beschäftigen. Es ist jedoch nicht die Hauptaufgabe ihrer Beschäftigung, etwas Neues zu erschaffen, allerdings erfordert ihre Profession eigenständiges Denken und kreative Problemlösungen. Mitglieder dieser Gruppe sind u. a. AnwältInnen, ManagerInnen, FacharbeiterInnen, ÄrztInnen etc. Ohne Anspruch auf Vollständigkeit katalogisierte Florida folgende Berufs- und Tätigkeitsfelder: Wissenschaft und Forschung, Ingenieurwesen, Architektur, Design, Kunst, Medien und Unterhaltung. Florida entwickelte auch das Konzept der »drei Ts«, die für ein Gedeihen der Kreativwirtschaft ausschlaggebend sind: Technologie, Talent und Toleranz. Kreativität in Floridas Konzept zeigt eine starke Nähe zu Schumpeters Konzept der schöpferischen Erneuerung, in dem die Produktion an sich bereits nur einen Nebenaspekt des Wirtschaftens darstellte. Der österreichische Ökonom Joseph Schumpeter (1883-1950) sieht Kreativität geradezu als »Waffe der Erneuerung«, also der nötigen Innovation, an. Kreativität ist in diesem Verständnis ein hochkompetitiver Begriff, und die Kreativwirtschaft ist die Betriebsform der Wissensgesellschaft.¹⁸¹

Kreativwirtschaft in Österreich

Die österreichische Kreativwirtschaftsstrategie¹⁸² identifiziert folgende neun Charakteristika der Kreativwirtschaft, die für den gesamten Sektor bezeichnend sind und die seine Identität prägen: Kreativität, Innovation, Flexibilität, Resilienz, Vernetzung und Kooperation, Wissensintensität und -transfer, Kundenorientierung, Technologieaffinität, sowie Internationalität. Zur Kreativwirtschaft zählen in Österreich die Bereiche Architektur, Buch- und Verlagswesen, Design, Filmwirtschaft, darstellende Kunst, Musikwirtschaft, Radio und TV, Software und Games, Werbung sowie Bibliotheken, Museen, botanische und zoologische Gärten.

Der Österreichische Kreativwirtschaftsbericht 2024 ordnet rund 77.000 Unternehmen mit rund 200.000 Beschäftigten den Creative Industries zu. Von den Beschäftigten sind rund 119.000 unselbstständig Beschäftigte, das bedeutet einen Selbständigenanteil von beinahe 60 Prozent. Die Unternehmen sind fast ausschließlich Kleinbetriebe, überwiegend sogar Ein-Personen-Unternehmen. Im Vergleich zur Gesamtwirtschaft zeigen sich eine kleinere durchschnittliche Betriebsgröße (drei gegenüber sechs Beschäftigte pro Unternehmen), ein überdurchschnittlich hoher Anteil an Teilzeitbeschäftigung (41 Prozent) und ein deutlich höherer Anteil an Ein-Personen-Unternehmen (75 Prozent gegenüber 56 Prozent). Diese Strukturmerkmale erklären auch, dass für rund zwei Drittel der Unternehmen die erwirtschafteten Jahresumsätze unter 50.000 Euro liegen.

¹⁸¹ Vgl. Leimüller, Gertraud/Gutmann, Michaela/Lichtmanegger, Rudolf/Alton-Scheidl, Roland (2008): Dritter Österreichischer Kreativwirtschaftsbericht, Wien. Download unter www.kreativwirtschaft.at oder www.ams.at/forschungsnetzwerk im Menüpunkt »E-Library«.

¹⁸² Bundesministerium für Wissenschaft, Forschung und Wirtschaft (2016): Die Kreativwirtschaftsstrategie für Österreich.

Die Vielfalt der Geschäftsmodelle und Unternehmenskonzepte in den Creative Industries ist sehr groß. Viele Personen arbeiten – teils auch als Einstieg in die Selbständigkeit – nebenberuflich in diesen Branchen, aber erwerbswirtschaftlich mit eigenen Unternehmen; es gibt daher auch viele Unternehmen mit weniger als 10.000 Euro Jahresumsatz. Die wichtigsten Bereiche der Creative Industries sind der Kunstmarkt (26.400 Unternehmen), gefolgt von der Werbewirtschaft, Industrial Design und Fotografie (24.500 Unternehmen); bezogen auf die Anzahl der Beschäftigten ist die Software- und Games-Industrie mit 48.200 Beschäftigten insgesamt die größte Branche, gefolgt von den bereits genannten beiden Teilbereichen, der Werbewirtschaft, Industrial Design und Fotografie (mit 47.800 Beschäftigten) bzw. dem Kunstmarkt (mit rund 46.200).

Eine akademische Ausbildung ist in der Kreativwirtschaft von höherer Bedeutung als in fast allen anderen Sektoren: Insgesamt haben rund 55 Prozent der EigentümerInnen bzw. GeschäftsführerInnen eine Ausbildung abgeschlossen, die über das Maturaniveau hinausgeht (z. B. Kolleg, Universität, Fachhochschule), weitere 23 Prozent haben eine Matura als höchsten Ausbildungsabschluss.¹⁸³

Die österreichische Kreativwirtschaft ist stark auf Wien konzentriert: 37 Prozent aller Creative Industries (gegenüber 24 Prozent der Gesamtwirtschaft) Unternehmen in Österreich haben in der Hauptstadt ihren Firmensitz. Nach Wien folgen die Flächenbundesländer Niederösterreich (14 Prozent), Oberösterreich (zwölf Prozent) und Steiermark mit elf Prozent. In Wien haben nicht nur die meisten Unternehmen der Creative Industries, sondern – erwartungsgemäß – auch die größeren Unternehmen ihren Firmensitz: Mehr als die Hälfte des Umsatzes wird von Wiener Unternehmen erwirtschaftet. Allerdings – so der Kreativwirtschaftsbericht 2024 – hat sich die Kreativwirtschaft bislang von den Folgen der Corona-Krise noch nicht zur Gänze erholt.

5.4 Unternehmensgründungsprogramme

Nach Ansicht von ExpertInnen ist das Arbeiten in einer Führungsposition oder die Erfahrung mit selbständigem Arbeiten Grundvoraussetzung für die erfolgreiche Gründung eines Unternehmens. Derzeit ist die Bereitschaft von Studierenden zur beruflichen Selbständigkeit gering, notwendige Informationen fehlen weitgehend. An den Universitäten wird Unternehmensgründung als Berufsmöglichkeit eher selten thematisiert. Auch der hohe Verschulungsgrad einiger Studienrichtungen (z. B. Jusstudium, viele wirtschaftswissenschaftliche Studien), welcher das selbständige Erarbeiten und Erschließen von wissenschaftlichen Themen zunehmend vernachlässigt, fördert nicht gerade das studentische, unternehmerische Innovationspotenzial. Um diese Defizite zu beheben, werden beispielsweise an der Technischen Universität Wien und der Wirtschaftsuniversität Wien entsprechende Lehrveranstaltungen und Lehrgänge angeboten.

¹⁸³ Bachinger, Karin/Dörflinger, Alette/Enichlmair, Christina et al. (2017): Siebenter Österreichischer Kreativwirtschaftsbericht. Schwerpunkt Crossover-Effekte und Innovation. Wien: Kreativwirtschaft Austria.

Das Unternehmensgründungsprogramm (UGP) des Arbeitsmarktservice (AMS)

Ziel

Arbeitslose/ Arbeitssuchende jedes Alters können eine Gründungsberatung in Anspruch nehmen, in dessen Rahmen erforderliche Qualifikationen erworben werden können. Regional sind unterschiedliche Förderungsvoraussetzungen möglich. Die Kosten für die Unternehmensberatung und die Weiterqualifizierung übernimmt das AMS.

Wer kann an einem Unternehmensgründungsprogramm teilnehmen?

- Arbeitslose, die die Absicht haben, sich selbständig zu machen.
- Eine konkrete Projektidee muss vorliegen.
- Eine für die Unternehmensgründung entsprechende berufliche Eignung muss gegeben sein.

Rahmenbedingungen

Bei Erfüllen der oben genannten Voraussetzungen kann an einem Unternehmensgründungsprogramm teilgenommen werden, das sich über einen Zeitraum von sechs bis maximal neun Monate erstreckt. Das AMS fördert eine Inanspruchnahme einer Unternehmensberatung (ÖSB-Consulting/ BIT-Management) und Weiterbildungskosten. Unter gewissen Bedingungen wird die finanzielle Absicherung für die Dauer der Teilnahme am Programm gewährleistet.

Nähere Informationen: www.ams.at – Oder bei dem / der zuständigen AMS-BeraterIn in Ihrer Regionalen Geschäftsstelle (RGS). In den Bundesländern geben die jeweils zuständigen AMS-Landesgeschäftsstellen Auskunft über den / die zuständigen AnsprechpartnerIn. Eine Liste aller Landesgeschäftsstellen finden Sie im Adressteil dieser Broschüre bzw. unter www.ams.at.

Das Gründer-Service der Wirtschaftskammern Österreichs

Ziel

Das Gründer-Service bietet UnternehmensgründerInnen, BetriebsnachfolgerInnen und Franchise-NehmerInnen professionelle Unterstützung beim Start ins UnternehmerInnentum. Das Online-Gründerportal des Gründer-Service bietet alle generellen Informationen, die für eine Unternehmungsgründung benötigt werden. Da jede Gründungsidee individuelle Anforderungen mit sich bringt, kann auch individuelle Beratung in Anspruch genommen werden. Die kostenlose Beratung besteht aus der Bereitstellung eines Leitfadens zur Selbständigkeit, einem dreistündigen Gründerworkshops und bei Bedarf einem einstündigen individuellen Beratungsgespräch durch Angestellte der Wirtschaftskammern.

Internet: www.gruenderservice.at – Für Auskünfte in den Bundesländern wenden Sie sich an die regionalen Geschäftsstellen der Wirtschaftskammern Österreichs (www.wko.at). Eine Liste aller Geschäftsstellen finden Sie im Adressteil dieser Broschüre.

Universitäres Gründerservice

INiTS

INiTS ist als universitäres Gründerzentrum von der Universität Wien und der TU Wien zusammen mit der Stadt Wien gegründet worden, mit dem Ziel einen dauerhaften Anstieg der Zahl akademischer Spin-offs in Österreich zu erreichen und die Qualität und Erfolgswahrscheinlichkeit dieser Gründungen zu steigern. Darüber hinaus soll das Potenzial an Unternehmensgründungen im akademischen Bereich erweitert und der Technologietransfer durch unternehmerische Verwertung von Forschungsergebnissen gezielt unterstützt werden. Zielgruppe der Gründerinitiative sind speziell alle Personen mit akademischen Hintergrund, die ihre Unternehmen in der »Vienna Region« (Wien, Niederösterreich, Burgenland) gründen wollen. INiTS bietet Unterstützung bei der Ausarbeitung der Geschäftsidee, der Erstellung des Geschäftskonzeptes und des Businessplans, begleitende KundInnenbetreuung im Networking, Beratung durch externe FachexpertInnen, Zuschüsse und Darlehen für Gründungsvorbereitung, Lebensunterhalt und Patentierung, Bereitstellung bzw. Zugang zu Büroinfrastruktur und F&E-Infrastruktur sowie Trainings- und Weiterbildungsmöglichkeiten.

| |
|--|
| Internet: www.inits.at |
|--|

6 Green Jobs: Beschäftigungschancen für HochschulabsolventInnen – Trends und Entwicklungen

6.1 Einleitung

Die Umsetzung einer leistungsstarken Bildungs- und Berufsberatung für alle Bevölkerungsgruppen in Österreich stellt eine der zentralen Aufgaben des AMS und seiner BerufsInfoZentren (BIZ) dar. Dies schließt im Besonderen auch SchülerInnen und MaturantInnen, grundsätzlich an einer hochschulischen Aus- und / oder Weiterbildung interessierte Personen genauso wie die am Arbeitsmarkt quantitativ stark wachsende Gruppe der HochschulabsolventInnen¹⁸⁴ mit ein. Sowohl im Rahmen des Projektes »Jobchancen Studium«¹⁸⁵ als auch im Rahmen des AMS-Berufslexikons¹⁸⁶ leistet hier die Abt. Arbeitsmarktforschung und Berufsinformation/ ABI des AMS Österreich eine laufende Informationstätigkeit, die sich sowohl an MultiplikatorInnen bzw. ExpertInnen als auch direkt an die Ratsuchenden selbst wendet. Das vorliegende AMS info erläutert einige wichtige Trends und Entwicklungen im Hinblick auf Beruf und Beschäftigung im Bereich der Green Jobs für HochschulabsolventInnen¹⁸⁷ und gibt darüber hinaus Infos zu einschlägigen weiterführenden Quellen im Hinblick auf Studium, Arbeitsmarkt und Beruf.

184 So konstatiert die aktuelle »Mittelfristige Beschäftigungsprognose für Österreich bis 2028« des WIFO im Auftrag des AMS Österreich den anhaltenden Trend zur Akademisierung der Berufswelt mit folgenden Worten: »Eine stark positive Beschäftigungsdynamik ist in Tätigkeiten auf akademischem Niveau, v.a. in technischen und naturwissenschaftlichen sowie sozial- und wirtschaftswissenschaftlichen Berufen, mit jährlichen Wachstumsraten von jeweils zumindest 2,1 Prozent pro Jahr zu beobachten. Vgl. Horvath, Th./Huber, P./Huemer, U./Mahringer, H./Piribauer, Ph./Sommer, M./Weingärtner, St. 2022, Seite 24 ff.

185 Hier werden u.a. regelmäßig in Kooperation mit dem Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung (BMBWF) 13 detaillierte BerufsInfoBroschüren erstellt, die das komplette Spektrum des Arbeitsmarktes für HochschulabsolventInnen (Universitäten, Fachhochschulen, Pädagogische Hochschulen, Privatuniversitäten) abdecken und dabei im Besonderen auf die verschiedenen Aspekte rund um Tätigkeitsprofile, Beschäftigungsmöglichkeiten, Berufsanforderungen sowie Aus- und Weiterbildungsmöglichkeiten eingehen. Der rasche Download-Zugang zu allen Broschüren ist unter www.ams.at/jcs bzw. www.ams.at/broschueren möglich. Die Überblicksbroschüre »Beruf und Beschäftigung nach Abschluss einer Hochschule (UNI, FH, PH) – Überblicksbroschüre über Arbeitsmarktsituation von HochschulabsolventInnen« ist zusätzlich auch im Printformat in allen BerufsInfoZentren (BIZ) des AMS erhältlich (Standortverzeichnis: www.ams.at/biz).

186 Siehe hierzu www.ams.at/berufslexikon (Abschnitt UNI/FH/PH).

187 Ausführliche Infos zum gesamten Studienrichtungsangebot an österreichischen Hochschulen bieten z.B. die Websites www.studienwahl.at und www.studiversum.at des BMBWF oder die Website www.studienplattform.at der Österreichischen HochschülerInnenschaft (ÖH).

6.2 Strukturwandel: Wissensgesellschaft/Akademisierung und Technologisierung/Digitalisierung/Ökologisierung

In der Arbeits- und Berufswelt ist ein lang anhaltender Strukturwandel hin zu einer Wissensgesellschaft zu beobachten, der sich durch Technologie, Forschung und Innovation auszeichnet, wobei zwei Dimensionen besonders hervorzuheben sind, nämlich jene der Digitalisierung (einschließlich der zunehmenden Etablierung von digital unterstützten Modellen der Arbeitsorganisation und Berufsausübung, wie z.B. Remote Work, Home Office usw.)¹⁸⁸ sowie jene der Ökologisierung der Wirtschaft, welche durch Bezeichnungen wie »Green Economy«, »Green Jobs«, »Green Skills«, »Green Transition« geprägt wird.¹⁸⁹

Als ein zentraler bildungspolitischer Schlüsselbegriff der für diesen Wandel notwendigen Qualifikationen wird häufig der Begriff MINT genannt. Darunter sind die Ausbildungsfelder »Mathematik«, »Informatik«, »Naturwissenschaften« und »Technik« zu verstehen. Das Vorhandensein und die Verfügbarkeit von MINT-Kompetenzen werden als essenziell angesehen, um z.B. an Produktivitätsgewinnen in den Hightech-Sektoren teilhaben und um generell mit dem globalen technologischen Fortschritt, der sich sowohl über die industriellen als auch Dienstleistungssektoren erstreckt, mithalten zu können.¹⁹⁰

Grundsätzlich ist auch in Österreich eine deutliche Ausweitung der Beschäftigung auf akademischem Niveau, so vor allem in technischen bzw. naturwissenschaftlichen sowie sozial- und wirtschaftswissenschaftlichen Berufen und hochqualifizierten Gesundheitsberufen, zu erwarten. Hervorzuheben bleibt, dass hier MINT-Berufe die Spitzenreiter darstellen, und zwar mit bis zu vier Prozent Beschäftigungswachstum pro Jahr bis 2028 für die Gruppe der »Akademischen und verwandten IKT-Berufe«.¹⁹¹

6.3 Green Transition

Die so genannte »Grüne Transformation« (»Green Transition«) – auf das engste verbunden mit der Etablierung von Green Skills und Green Jobs – bedeutet den Übergang von der konventionellen Wirtschaft hin zu effizienten, CO₂-armen Produkten, Technologien und Dienstleistungen mit Hilfe technischer und sozialer Innovationen und entsprechenden Investitionen.¹⁹² Zahlreiche Vorgaben

¹⁸⁸ Die Fähigkeit, mithilfe digitaler Technologien bzw. Techniken (Computer, Internet/Mobiles Internet, Social Media, Nutzung diverser digitaler Tools usw.) sein privates wie soziales und berufliches Leben zu gestalten, bedarf profunder informationstechnologischer wie auch medienbezogener Kenntnisse (Digital Skills, Medienkompetenzen). Österreich hat dazu u.a. die Initiative »Digital Austria« ins Leben gerufen. Internet: www.digitalaustria.gv.at.

¹⁸⁹ Grundsätzlich zum Wandel in der Arbeits- und Berufswelt vgl. z.B. Bock-Schappelwein, J./Egger, A. 2023.

¹⁹⁰ Vgl. z.B. Binder, David et al. (2021): Entwicklungen im MINT-Bereich an Hochschulen und am Arbeitsmarkt. Institut für Höhere Studien. Wien. Internet: www.ams-forschungsnetzwerk.at/deutsch/publikationen/BibShow.asp?id=13419.

¹⁹¹ Vgl. Horvath, Th./Huber, P./Huemer, U./Mahringer, H./Piribauer, Ph./Sommer, M./Weingärtner, S. 2022.

¹⁹² Vgl. Bock-Schappelwein, J./Egger, A. 2023; Bock-Schappelwein, J./Egger, A./Liebeswar, C./Marx, C. 2023; Haberfellner/Sturm 2021,

seitens der Europäischen Kommission (European Green Deal, kurz: EGD) zielen auf klimaneutrales Wirtschaften ab. Einige zentrale Elemente des angepeilten Umbaus der wirtschaftlichen Aktivitäten in diese Richtung werden u. a. die Dekarbonisierung und damit der Umstieg auf erneuerbare Energien sein, eine nachhaltige Versorgung mit Rohstoffen durch verstärktes Recycling und Etablierung eines Kreislaufwirtschaftssystems¹⁹³ sowie Umweltschutz und Förderung von Biodiversität. Umweltfreundliche Technik, Ressourcenschonung und nachhaltige Warenströme werden damit endgültig von einem Nischen- und Spezialthema zur Realität in den meisten Berufen werden. Diese Elemente zur Durchsetzung eines nachhaltigeren Wirtschaftssystems in Österreich und in der EU werden im Umstellungszeitraum auch neue Arbeitsplätze schaffen.¹⁹⁴

EU-weit wird durch die (vollständige) Umsetzung des European Green Deal ein zusätzliches Beschäftigungsplus von 1,2 Prozentpunkten bis 2030 erwartet. Dies entspricht etwa 2,5 Millionen zusätzliche Arbeitsplätze in der EU. Positive Beschäftigungseffekte werden für den überwiegenden Anteil der Branchen prognostiziert, negative Effekte werden für Branchen in der Rohstoffgewinnung und Rohstoffverarbeitung erwartet (Kohle, Mineralöl etc.). Die Umsetzung des European Green Deal eröffnet zusätzliche Beschäftigungschancen für alle Qualifikationsniveaus, laut Prognose würde rund jeder sechste zusätzliche Job (15,8 Prozent) auf akademische Berufe entfallen. Das würde EU-weit zusätzliche 398.000 Jobs für HochschulabsolventInnen in der laufenden Dekade bis 2030 bedeuten.¹⁹⁵

Grundsätzlich werden die Beschäftigungsperspektiven für HochschulabsolventInnen auf EU-Ebene als sehr gut bewertet. Während über alle Qualifikationsgruppen betrachtet für die Periode 2020–2030 ein Beschäftigungsplus von 3,7 Prozent erwartet wurde, lagen die Prognosen auch im Basisszenario (ohne Umsetzung des EGD) bereits deutlich über dem Durchschnitt. Am höchsten waren die prognostizierten Wachstumsraten für akademische IKT-Fachkräfte (+15,5 Prozent) und für NaturwissenschaftlerInnen, MathematikerInnen und IngenieurInnen (+14,8 Prozent). Nur für Lehrkräfte wurden unterdurchschnittliche Beschäftigungszuwächse erwartet. Für diese akademischen Berufsgruppen bietet die Umsetzung des European Green Deal noch einmal einen überdurchschnittlichen Beschäftigungsschub, denn die naturwissenschaftliche Berufsgruppe kann mit zusätzlichen 2,4 Prozentpunkten (+17,2 Prozent) rechnen und die IKT-Fachkräfte mit zusätzlichen 1,5 Prozentpunkten (+17,0 Prozent). Beide dieser technisch orientierten akademischen Berufsgruppen legen im Vergleich zur EU-Gesamtwirtschaft (+1,2 Prozentpunkte) also voraussichtlich überproportional zu (siehe Tabelle).¹⁹⁶

Beinahe die Hälfte der erwarteten 398.000 zusätzlichen Jobs für HochschulabsolventInnen entfällt auf den technischen und naturwissenschaftlichen Bereich: 37 Prozent (148.000) werden der

2016, 2014, 2013; LinkedIn Economic Graph 2022.

193 Vgl. Cambridge et al. 2018; Ganglberger, E. 2021.

194 Vgl. Bock-Schappelwein, J./ Egger, A. 2023.

195 Vgl. Cedefop 2021.

196 Vgl. ebenda.

Berufsgruppe der NaturwissenschaftlerInnen, MathematikerInnen und IngenieurInnen zugerechnet und zwölf Prozent (48.000) den akademische IKT-Fachkräften. Ein knappes Viertel (23 Prozent bzw. 92.000 Jobs) wird voraussichtlich auf wirtschaftliche akademische Berufe entfallen (siehe Abbildung 1).¹⁹⁷

6.4 Green Jobs, Green Skills und klimarelevante Berufe

Bislang gibt es keine eindeutige bzw. allgemeingültige Definition und Messung von Green Jobs und Green Skills. Nationale, europäische und weitere supranationale Organisationen haben Konzepte für grüne Berufe und grüne Skills entwickelt, die sich zum Teil in ihren Schwerpunktsetzungen unterscheiden.¹⁹⁸

Grob lassen sich drei Kategorien von Jobs unterscheiden, die mehr oder weniger direkt durch die Ökologisierung bzw. Dekarbonisierung der Wirtschaft betroffen sind:

- neue entstehende Berufe und Arbeitsplätze mit speziellen Anforderungsprofilen (»Green Jobs« im engeren Sinne);
- bestehende Berufe, in denen sich Aufgaben und Anforderungsprofile ändern (»Greening« von Jobs);
- Berufe, bei denen sich die Nachfrage ändert, ohne dass sich das Anforderungsprofil bzw. der Aufgabenbereich ändert. Die Nachfrage kann steigen oder sinken, Berufe können gänzlich wegfallen.

Insgesamt wurden in einer rezenten Studie im Auftrag des AMS Österreich¹⁹⁹ 80 neu entstehende Berufe identifiziert, 68 Berufe mit sich ändernden Aufgaben- bzw. Anforderungsprofilen und weitere 64 Berufe mit steigender Nachfrage ohne Änderungen in der Aufgabenstruktur bzw. im Anforderungsprofil. So ist beispielsweise eine gesteigerte Nachfrage bei Elektroberufen zu beobachten, bei Installations- und Bauberufen ändert sich das Anforderungsprofil, und neue Berufe entstehen somit vor allem im MINT-Bereich und in der Umweltwirtschaft mit ihren verschiedenen Sektoren, wie z.B. der Recycling- und Abfallwirtschaft, die einen Personalbedarf auf nahezu allen Qualifikationsebenen aufweisen.²⁰⁰

In der Gruppe der akademischen Berufe wurden insgesamt 27 neu entstehende grüne Berufe identifiziert, 21 Berufe zählen zu den »Greening Jobs«, und für weitere zwölf Berufe wird die Nachfrage bei gleichbleibendem Aufgaben- und Anforderungsprofil steigen. Auch bei den akademischen Berufen sind es die MINT-Berufe, die mit Abstand die höchste Relevanz im Übergang zum nachhaltigen Wirtschaften haben (siehe Abbildung 2). Und hier ist es wiederum die Berufsgattung der

¹⁹⁷ Vgl. ebenda.

¹⁹⁸ Vgl. Ziegler, P./Eder, A./Wöhl 2023; Bock-Schappelwein, J./Egger, A./Liebeswar, C./Marx C. 2023; Cedefop 2021; Dierdorff, et al. 2015.

¹⁹⁹ Vgl. Bock-Schappelwein, J./Egger, A./Liebeswar, C./Marx, C. 2023.

²⁰⁰ Vgl. Haberfellner/Sturm 2021

Ingenieurwissenschaftler (ohne Elektrotechnik, Elektronik und Telekommunikation), auf die alleine 15 neu entstehende grüne Berufe entfallen.²⁰¹

Als zentral für den Übergang hin zu einem nachhaltigeren Wirtschaften zählen insbesondere Berufe in den Bereichen:

- Abfall- und Ressourcenwirtschaft;
- Green Mobility;
- Energieaufbringung und Energieverteilung;
- Gebäudetechnik und nachhaltiges Facility Management;
- land- und forstwirtschaftliche Fachberufe;
- Berufe rund um Bildung, Beratung und Lebensstil.

6.5 Umfassendes Studienangebot an österreichischen Hochschulen

Für angehende Studierende mit Interesse an einer einschlägigen Ausbildung bieten sich zahlreiche Studienmöglichkeiten an Fachhochschulen und Universitäten an. Einen wesentlichen Teil machen Angebote im MINT-Bereich aus. Die angebotenen Studiengänge fokussieren auf Themen wie Anlagentechnik, Automatisierungstechnik, Smart Automation oder Robotics, elektrische Antriebstechnik, Elektromobilität und Energietechnik. Neben facheinschlägigen technischen Studienrichtungen und Studien auf der Universität für Bodenkultur und der Montanuniversität gibt es in Österreich den Masterstudiengang »Green Care« der Wiener Hochschule für Agrar- und Umweltpädagogik, der z. B. Care Farming umfasst. Masterabschlüsse im Bereich »Sustainability Management« können sowohl an österreichischen Fachhochschulen als auch an der Universität Wien erworben werden und sollen dazu befähigen, den grünen Wandel in Unternehmen sowie in der Gesellschaft anzuleiten. Darüber hinaus besteht ein breites Angebotspektrum an tertiären Ausbildungen, welche in teils sehr spezialisierten grünen Jobs vonnöten sind. Diesbezüglich ist auch das Angebot an tertiären Weiterbildungen groß. Beispiele dafür sind die Masterstudiengänge »Energy Innovation Engineering and Management« und »Ökologisches Garten- und Grünraummanagement« an der Donau-Universität Krems, aber auch solche wie »Sanierung und Revitalisierung« und »Building Innovation«, die einen Fokus auf Nachhaltigkeit legen.²⁰²

Eine umfassende Liste – auch an tertiären Ausbildungen – zu mit öffentlichen Mitteln geförderten Green Jobs bietet auch der Ausbildungskatalog der Umweltstiftung Aufleb (www.aufleb.at/umweltstiftung).

201 Vgl. Bock-Schappelwein, J./Egger, A./Liebeswar, C./Marx C. 2023.

202 Vgl. Ziegler, P./Eder, A./Wöhl, W. 2023.

6.6 Literatur

- Binder, D. et al. (2021): Entwicklungen im MINT-Bereich an Hochschulen und am Arbeitsmarkt. Institut für Höhere Studien. Wien. Internet: www.ams-forschungsnetzwerk.at/deutsch/publikationen/BibShow.asp?id=13419.
- Bock-Schappelwein, J./ Egger, A./ Liebeswar, C./ Marx C. (2023): Arbeitsmarktpolitische Maßnahmen im Hinblick auf die Ökologisierung der Wirtschaft. Ökojobs gegen Arbeitslosigkeit? AMS report 171. Wien. Internet: www.ams-forschungsnetzwerk.at/deutsch/publikationen/BibShow.asp?id=14010.
- Bock-Schappelwein, J./ Egger, A. (2023): Arbeitsmarkt und Beruf 2030. Rückschlüsse für Österreich. AMS report 173. Wien. Internet: www.ams-forschungsnetzwerk.at/deutsch/publikationen/BibShow.asp?id=14035.
- Cambridge Econometrics/Trinomics/ICF (2018): Impacts of Circular Economy Policies on the Labour Market. European Commission. Internet: <https://data.europa.eu/doi/10.2779/574719>.
- Cedefop (Hg.) (2021): The Green Employment and Skills Transformation. Insights from a European Green Deal Skills Forecast scenario. Publications Office of the European Union, Luxembourg. Internet: www.ams-forschungsnetzwerk.at/deutsch/publikationen/BibShow.asp?id=13577.
- LinkedIn Economic Graph (2022): Global Green Skills Report. Internet: <https://economicgraph.linkedin.com>.
- Dierdorff, E./ Norton, J./ Drewes, D./ Kroustalis, C./ Rivkin, D./ Lewis, P. (2015): Greening of the World of Work: Implications for O*NET-SOC and New and Emerging Occupations. National Center for O*NET Development.
- Ganglberger, E. (2021): Kreislaufwirtschaft aus Sicht der österreichischen Akteure. Auftaktveranstaltung der FTI Initiative Kreislaufwirtschaft. Internet: www.nachhaltigwirtschaften.at/resources/nw_pdf/events/20210309_fti-kreislaufwirtschaft/4_ganglberger_ergebnisse-online_befragung.pdf?m=1617964179&.
- Haberfellner, R./ Sturm R. (2021): Beschäftigungs- und Ausbildungstrends in der österreichischen Umweltwirtschaft. AMS report 156. Internet: www.ams-forschungsnetzwerk.at/deutsch/publikationen/BibShow.asp?id=13540.
- Haberfellner, R./ Sturm R. (2016): Die Transformation der Arbeits- und Berufswelt: Nationale und internationale Perspektiven auf (Mega-)Trends am Beginn des 21. Jahrhunderts. AMS report 120/121. Internet: www.ams-forschungsnetzwerk.at/deutsch/publikationen/BibShow.asp?id=12000.
- Haberfellner, R./ Sturm R. (2014): Ökologisierung, Strukturwandel und Arbeitsmarkt: Eine globale Perspektive auf die Green Economy. AMS info 267. Internet: www.ams-forschungsnetzwerk.at/deutsch/publikationen/BibShow.asp?id=10274.
- Haberfellner, R./ Sturm R. (2013): Green Economy? Eine Analyse der Beschäftigungssituation in der österreichischen Umweltwirtschaft unter besonderer Berücksichtigung der Perspektiven für hochqualifizierte Arbeitskräfte. AMS report 96. Internet: www.ams-forschungsnetzwerk.at/deutsch/publikationen/BibShow.asp?id=9773.

Horvath, Th./Huber, P./Huemer, U./Mahringer, H./Piribauer, Ph./Sommer, M./Weingärtner, St. (2022): AMS report 170: Mittelfristige Beschäftigungsprognose für Österreich bis 2028 – Berufliche und sektorale Veränderungen im Überblick der Periode von 2021 bis 2028. Wien. 24 ff. Internet: www.ams-forschungsnetzwerk.at/deutsch/publikationen/BibShow.asp?id=14009.

Ziegler, P./Eder, A./Wöhl, W. (2023): Green Skills im Aufwind? Zur Bedeutung von grünen Kompetenzen und Qualifikationen für die Ausbildung an Berufsbildenden höheren Schulen, Universitäten und Fachhochschulen Berufskundliche Studie zu grünen Qualifikationen und grünen Kompetenzen. Studie im Auftrag des AMS Österreich. Wien. Internet: www.ams-forschungsnetzwerk.at/deutsch/publikationen/BibShow.asp?id=14003.

6.7 Tipps und Hinweise

Für die meisten Studienrichtungen aus dem naturwissenschaftlichen bzw. technischen Bereich besteht die Möglichkeit, durch die Absolvierung einer postgradualen Ausbildung sowie mit einem beruflichen Praxisnachweis eine Befugnis als ZiviltechnikerIn zu erlangen. ZiviltechnikerInnen werden eingeteilt in ArchitektInnen (mit entsprechender Ziviltechnikberechtigung) und IngenieurkonsulentInnen. In der Bezeichnung der Befugnis kommt das entsprechende Fachgebiet zum Ausdruck (so z.B. IngenieurkonsulentIn für Technischen Umweltschutz). Detaillierte Informationen unter www.arching.at.

Allgemein gilt: Neben dem auf die eigentliche Ausbildung bezogenen wissenschaftlichen Fachwissen werden betriebswirtschaftliche Kenntnisse, Verhandlungsgeschick sowie soziale Kompetenzen (Social Skills) immer bedeutsamer. Grundsätzlich zu empfehlen sind darüber hinaus vertiefte Kenntnisse im internationalen Projektmanagement, im kommunalen Management (z.B. im Hinblick auf Verhandlungssituationen mit diversen lokalen Akteuren) und im Umweltrecht (unter Berücksichtigung der Anforderungen einer Green Economy und deren auch rechtlich bindenden Nachhaltigkeitsaspekten).